Принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа №57 г.о.Самара
Протокол № 1 от 29.08.18г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа № 57 г.о. Самара
_____ Л.И.Тюфтяева
Приказ № ____ от «30» 08 2018г.

Рабочая программа
коррекционного воспитания и обучения
детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи

(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ Школа № 57 г.о. Самара)

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Андриевская Н.М.

2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Цель программы.

3. Основные задачи коррекционного обучения.

4. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.

5. Особенности организации обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР.

6. Формы и средства организации образовательной деятельности.

7. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с ОНР.

8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми, имеющими ОНР.

9. Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР III уровня.

10.Планируемые результаты.

11. Социальное партнёрство с родителями.

12. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

13. Приложения.

Приложение № 1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Приложение № 2. Перспективный план проведения занятий по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте.

Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Приложение № 4. Календарно-тематическое планирование по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте.

Приложение № 5. Мониторинг речевого развития детей с ОНР.

Рабочая программа учителя-логопеда в для детей 5-7 лет с ОНР.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучение грамоте детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОНР.
Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.
Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.
Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Программа Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада».

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с:

1. - Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;
4. - «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

2. Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

3. Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование

интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной

деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.
Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

5. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.
Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

6. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Старшая и подготовительная группы (дети от 5 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

7. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным

руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы с детьми, имеющими ОНР.

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

закрепления его работы	

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;

- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

9. Характеристика структурных компонентов речи детей с ОНР III уровня.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако

метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по обучению грамоте.

Количество этих занятий не зависит от периода обучения.

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по развитию звукопроизношения; 1занятие по обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

10. Планируемые результаты.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлогит — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий(существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

11. Социальное партнёрство с родителями.

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей:

педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.

общие и групповые родительские собрания

наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;

помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;

убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;

убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

с возрастными особенностями становления детской речи;

с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

с методами коррекционно-развивающего воздействия.
Обучающее просвещение включает в себя
обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.
Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
Родительские пятиминутки.
Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).
Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогали".
(Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
Сочинения родителей на тему "Мой ребенок". (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
Размещение информации на сайтах предназначенных для родителей.
Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в

обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

12. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Информационные ресурсы:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков К,К*, Г,Г*, Х,Х*. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР /М.: «ГНОМ-ПРЕС», 1999.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Москва, ТЦ Сфера, 2005 год.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.-М., ТЦ Сфера, 2001.
5. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Издательство Мозаика Синтез, 2010.
7. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
8. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
9. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/ Под ред. Л.С. Волковой – 5-е из; перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
10. Акименко В.М. Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки/ В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Печатные пособия

1. Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
2. Репродукции картин и художественные фотографии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
3. Дидактические игры на коррекцию звукопроизношения, развития фонематических процессов, словаря и лексико-грамматических категорий.

13. Приложение 1. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ- (ручищи, домище);*
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов *(листопад, садовод, овощевод, хлебороб);*
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных *(фруктовый, овощной, плодовый, осенний);*
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов *(нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);*
- слов с переносным значением *(золотая осень, золотые руки);*
- обобщающих понятий *(листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий *(вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);*
- временных понятий *(вчера — сегодня — завтра),* названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм *(лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).*

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на - *ья (листья, деревья, платья).*
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).
10. Родительный падеж числительных *один, два без* предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными *(Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).*
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!).*
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по.*
14. Союз *и* при однородных членах предложения.
15. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам *(посуда, животные, птицы);*
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов *(снегопад, самолет);*
- однокоренных слов *(хлеб— хлебница — хлебный);*
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных *(посудный, продуктовый);*
- притяжательных прилагательных *(семейный, животный).*

16. Понимание и объяснение:

- многозначности слов *(снег идет, время идет);*
- слов с переносным значением *(вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);*
- названий профессий с суффиксами *-телъ-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;*
- несклоняемых слов *(кофе, какао, меню).*

17. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).*

18. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

19. Родительный падеж в значении частичности объекта *(стакан молока, половинка яблока).*

20.Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей (гусей, медведей).*

21.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

22.Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

23.Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5)*(к одному, к двум, от двух).*

24.Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над.*

25.Различение вопросов *чем? — с чем?*

26.Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

27. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

28.Закрепление трудных тем.

29.Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

30.Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок *(решает — решил).*

31.Предлоги *между, через.*

32.Наречие как признак действия *(хорошо, плохо, красиво, весело).*

33.Согласование прилагательных и числительных с существительными *(три белых гриба, две желтых лисички).*

Работа над предложением

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;*
- дифференциация понятий *слово — предложение;*
- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением *(Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);* работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.*

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...;* сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия *(сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно),* отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу *(стол — ваза, книга — окно).*
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда.*

5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение *“Я хочу...”*.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

   - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
   - заучивание и инсценирование диалогов;
   - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
   - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:

- из деформированного текста;
- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов.

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Приложение 2. Перспективный план работы по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы.

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ.

5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.

6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.

7. Определение количества букв и звуков в словах.

8. Выделение последовательно каждого звука в словах.

9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.

10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.

11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.

12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.

13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.

15. Сравнение слов по звуковому составу.

16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.

17. Учить преобразовывать слова.

18. Обучение чтению по слогам.

Приложение №1

Мониторинг речевого развития детей с общим нарушением речи.

Диагностика уровня сформированности умений и навыков по подготовке к обучению грамоте в старшей группе.

Задание №1.

Цель: выявить умение определять позицию заданных звуков в словах.

Оборудование: предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты.

Время проведения: 3-5 минут.

Ход занятия: задание проводится с подгруппой детей в специально отведённом месте.

Инструкция: «Определи позицию звука А в словах, а теперь звука С».

Высокий уровень: ребёнок безошибочно определяет позицию звуков в начале, в середине, в конце слова.

Средний уровень: определяет позицию звука только в начале или в конце слова.

Низкий уровень: не может определить позицию звука в слове.

Задание №2.

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слогов и трёхзвучных слов.

Оборудование: звуковые пеналы.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход занятия: задание проводится индивидуально с каждым ребёнком в специально отведённом месте.

Инструкция: «Сделай звуковой анализ слога МА, а теперь слова КИТ».

Высокий уровень: ребёнок проводит звуковой анализ слогов и слов.

Средний уровень: проводит звуковой анализ, но допускает ошибки при характеристике звуков по твёрдости-мягкости.

Низкий уровень: проводит звуковой анализ только слогов, затрудняется в анализе слов.

Задание №3.

Цель: выявить умение делить на слоги двусложные слова.

Оборудование: предметные картинки, соответствующие двусложным словам.

Время проведения: 5 минут.

Ход занятия: занятие проводится с подгруппой детей, у которых на столе предметные картинки.

Инструкция: «Разделите слова — названия предметов на картинках на слоги. Назовите первый и второй слог».

Высокий уровень: ребёнок делит предложенные слова на слоги, называет их количество и последовательность.

Средний уровень: делит слова на слоги, называет их количество, но путает последовательность их в слове.

Низкий уровень: допускает ошибки при делении слов на слоги, не называет количество и последовательность слогов.

Задание №4.

Цель: выявить умение дифференцировать гласные и согласные звуки, давать им характеристику.

Оборудование: сигнальные карты.

Время проведения: 5 минут.

Ход занятия: задание выполняется с подгруппой детей. Детям предлагается поиграть в игру «Поймай звук».

Инструкция: «Я буду называть вам звуки. Если вы услышите гласный звук, то поднимите красную карточку, если твёрдый согласный - то синюю, а если мягкий согласный — зелёную».

Высокий уровень: правильно дифференцирует гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.

Средний уровень: дифференцирует гласные и согласные, но делает ошибки при дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков.

Низкий уровень: не дифференцирует звуки.

Задание №5.

Цель: выявить умение подбирать слова с заданным звуком.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход занятия: задание проводится индивидуально в специально отведённом месте.

Инструкция: «Придумай слова со звуком А, а теперь со звуком М».

Высокий уровень: ребёнок подбирает много слов с заданным звуком.

Средний уровень: подбирает слова с заданными звуками в начале слова.

Низкий уровень: подбирает 1-2 слова.

Задание №6.

Цель: выявить умение составлять предложение из 3-х слов по сюжетной картинке и изображать их схематически.

Оборудование: набор сюжетных картинок, схемы предложения.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход занятия: задание проводится с подгруппой детей. Детям раздаются сюжетные картинки и схемы предложения.

Инструкция: «Составь предложение по картинке и выложи схему этого предложения».

Высокий уровень: ребёнок составляет предложение из 3-4 слов и правильно выкладывает схему этого предложения, правильно делает анализ слов в предложении.

Средний уровень: составляет предложение с небольшой помощью педагога, схему выкладывает самостоятельно, но затрудняется в словесном анализе предложения.

Низкий уровень: затрудняется в составлении предложения, не делает анализ предложения, составленного педагогом.

Звукопроизношение.

Период учебного года	1-й год обучения	2-й год обучения
Сентябрь		
Январь		
Май		

Звуковой анализ.

Процесс	1-й год			2-й год		
Выделение первого ударного гласного: «утка», «овощ», «аист» и др.						
Выделение последнего глухого согласного: «суп», «сок», «рот» и др.						
Выделение первого согласного: «дом», «кот», «суп», «дуб» и др.						

Фонематический слух.

Процессы	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Выделение на слух заданного звука: - из звукового ряда «п»-«т»-«к»-«х» и др.; - слогового ряда «па»-«та»-«ка»-«ха» и др.; из ряда слов «порт»-«торт»-«корт» и др.						
Различение на слух сходных звуков: - в парах звуков «п-б», «д-т», «г-к» и др.; - парах						

слов(картинок) «почка-точка», «мишка-миска» и др.						
Воспроизведение: звукового ряда «б-п-б», «т-д-т» и др.; - слогового ряда «ба-па-ба» и др.; - ряда слов «почка — точка — бочка» и др.						

Словарный запас.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Существительные, прилагательные, глаголы и др. части речи, связанные с тематическими группами: • фрукты; • овощи; • продукты питания; • одежда; • обувь; • мебель; • семья; • профессии; • времена года; • птицы; • дикие животные; • домашние животные; • посуда.						
Точность употребления значения слов						
Синонимы						
Антонимы						
Подбор признаков к предмету						
Подбор действий к						

предмету						

Грамматический строй речи.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Составление предложения: • по картинке; • с заданным словом; • по опорным словам; • восстановление порядка слов.						
Падежные формы существительных: • именительный падеж (мн.ч.); • косвенные падежи (ед.ч.); • косвенные падежи (мн.ч.).						
Образование: • прилагательных от существительных; • существительных от прилагательных; • существительных от глаголов; • существительные с уменьшительно-ласкательным значением.						
Употребление предлогов: • простые; • сложные.						
Связь слов в словосочетаниях.						

Связная речь.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Беседа						
Пересказ						
Составление рассказа по сюжетной картинке.						
Составление рассказа по серии.						
Составление описательного рассказа.						

Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Органы артикуляции	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
губы						
зубы						
язык						
подъязычная связка						
мягкое нёбо						
прикус						

Состояние мелкой моторики.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Сжать пальцы в кулак						
Загнуть каждый из пальцев попеременно, то на правой, то на левой руке («Пальчики прячутся»)						
Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»)						
Завязывание шнурков						

Застёгивание пуговиц						
Завязывание банта						

Приложение №2

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.

Месяц	Количе-ство занятий	Тема	Развитие фонематических процессов Работа с буквой	Работа над предложением
Сентябрь	2	Звук «У» Буква У	Выделение звука из ряда звуков, звукосочетаний, слов. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного.	Упражнять в составлении предложений. Договаривание напечатанных предложений.
Сентябрь	2	Звук «А» Буква А	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУ, УА. Определение позиции звука. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Определение позиции звука в слоге. Печатание по следам анализа. Чтение АУ, УА.	Составление предложений с союзом А.
Сентябрь	2	Звук «И» Буква И	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и	Составление предложений из двух слов. Анализ слов в предложении.

			синтез АУИ, ИУА, АИУ, УИА, УАИ. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ по индивидуальным картинкам. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Понятие «ударный гласный». Чтение, печатание ИУА, АУИ, УИА.	
Октябрь	2	Звуки «П – П*» Буква П	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ и синтез АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов по образцу.
Октябрь	2	Звуки «Т – Т*» Буква Т	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Преобразование слогов. Определение позиции звуков. Слоговой анализ слов. Понятие «ударный» слог. Звуковой анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ, ТИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление простых нераспространенных предложений по предметным картинкам.

Октябрь	2	Звуки «К – К*» Буква К	Различение звуков. Определение позиции звуков. Слоговой анализ с определением ударного слога. Звуковой анализ обратных слогов АК, УК, ИК и преобразование их в прямые слоги. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ. Игра «Живые слова». Анализ и синтез АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ, слов КОТ, КИТ, ТИК. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений из двух слов по предметным картинкам и словам – действиям. Анализ слов в предложении.
Октябрь	2	Звук «О» Буква О	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ с определением ударного гласного, ударного слога. Звуко – буквенный анализ ПО, ТО, КО, ТОК, КОТ. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений по предметным картинкам со словом «много» по данному образцу. Анализ слов в предложении.
Ноябрь	2	Звуки «Х – Х*» Буква Х	Различение звуков. Определение позиции звуков. Игра «3 рейка». Слоговой анализ с определением ударного слога. Звуковой анализ обратных слогов АХ, УХ, ИХ и преобразование их в	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу. Составление предложения с данным словом и маленьким словом НА. Анализ слов в предложении.

			прямые слоги. Звуковой анализ слов УХА, ПУХ. Звуковой анализ и синтез АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ, ХИ, слов ХАТА, ПИХТА. Чтение и печатание этих слогов, слов.	
Ноябрь	2	Звук «Ы» Буква Ы	Выделение Ы из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слогов ПЫХ, ТЫК, ХЫК, ХЫП. Игра «Живые звуки». Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного. Определение позиции Ы в ловах. Анализ и синтез ПЫ, ТЫ, КЫ, ХЫ, ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из трех слов по предметным картинкам с использованием слов – признаков и слов – действий. Составление схемы этих предложений.
Ноябрь	2	Звуки «Ы – И» Буквы Ы - И	Различение звуков «Ы – И». Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Звуковой анализ слов КИТ, ТИК, ПЫХ. Преобразование слогов, слов со звуком «Ы» в слоги, слова со звуком «И». Различие букв Ы – И. Закрепление понятия о мягкости согласных перед И. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из трех слов по индивидуальным картинкам из трех слов. Анализ слов в предложении.

Ноябрь	2	Звуки «М – М*» Буква М	Различение звуков. Выделение звуков из слогов, слов. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам. Звуковой анализ слогов, слов: АМ, МА, ИМ, МИ, МАК, МИМИКА. Преобразование слогов со звуком «М» в слоги со звуком «М*». Подбор слов к заданной звуковой схеме. Слоговой анализ с выделением ударного слога. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из деформированной фразы. Составление схемы и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звук «С» Буква С	Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слов СУ, СОМ, САМ. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам. Определение на слух слова по начальным звукам названий картинок. Звуко – буквенный анализ АС, СА, УС, СУ, СЫ, ОСЫ, УКУС, СОКИ. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений с данным словом и распространение предложений с помощью слов - признаков. Составление схем этих предложений и анализ слов в предложении.

Декабрь	2	Звук «С*» Звуки «С– С*» Буква С	Выделение звука «С*» из ряда звуков, слогов, слов, из рассказа «Лиса и гусята». Определение позиции «С*» в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам с выделением ударного слога. Звуковой анализ слов СЕМЬ, СИМА. Различение звуков «С – С*». Слоговой анализ слов КОСА, КОСИ. Чтение и печатание этих слов.	Составление предложений с предлогами НА, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звуки «Н – Н*» Буква Н	Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов МАЛИНА, ПИОН. Определение позиции звуков в словах. Определение слова по первым звукам слов на картинках. Анализ НА, АН, НУ, УН, ИН, НИ, НО, ОН, слов ОСИНЫ, НИТКИ. Чтение, печатание этих слов.	Договаривание предложений по предметным картинкам с предлогами НА, С, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
Декабрь	2	Звуки «Б – Б*» Буква Б	Различение звуков. Звуко – слоговой анализ слов БАНТ, БАНТЫ, БАНТИК. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Анализ БА, БО, БУ,	Составление предложений по предметным картинкам и распространение их с помощью слов – признаков. Анализ слов в предложении.

			БЫ, БУМАГА, БАТОН, БАНАН. Чтение и печатание этих слогов и слов.	
Январь	2	Звук «З» Буква З	Выделение звука «З» из ряда слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Звуко – слоговой анализ слов ЗУБЫ, ТАЗЫ, ЛИЗА. Определение позиции звука в словах. Подбор звуковой схемы к словам на картинках. Выделение предлогов ЗА, ИЗ – ЗА из предложений. Печатание слов по следам анализа.	Составление предложений по предметным картинкам с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Анализ слов в предложении.
Январь	2	Звук «З*» Звуки «З– З*» Буква З	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЗИНА, ЗИМА, КИЗИЛ. Подбор картинок к звуковым схемам. Различие звуков «З– З*». Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Анализ ЗИМА, ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗИНА. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.	Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема предложения. Анализ слов в предложении. Закрепления понятия «маленькое слово».
Февраль	2	Звуки	Различие звуков.	Составление

		«С – З» Буквы С - З	Преобразование слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ КОЗЫ, КОСЫ, САНИ, ЗАНОСЫ, УСЫ, УЗЫ. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Закрепление понятий о звонкости и глухости согласных. Составление слов из слогов.	предложений с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема предложения. Анализ слов в предложении. Добавление предлогов в предложения.
Февраль	2	Звук «Л» Буква Л	Выделения звука «Л» из слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ ПОЛ, СЛОН, ЛАПА. Учить подбирать картинки к заданным звуковым схемам. Печатание под диктовку ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, УЛ, ЛЫ, ИЛ. Анализ ЛАПА, ЛАМПА, ЗАКОЛКА. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделение ударного гласного.	Договаривание предложений. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк».
Февраль	2	Звук «Л*»	Выделение звука «Л*» из ряда звуков, слогов,	Составление предложений с

		Звуки «Л – Л*» Буква Л	слов, рассказа «Лиса и гусята». Определение позиции звука в словах. Подбор картинок к заданным позиционным схемам. Звуковой анализ ЛИСА, ЛИПЫ, КУЛИСЫ, УЛИТКА. Различение звуков «Л – Л*». Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделение ударного гласного. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Печатание под диктовку ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ.	притяжательными прилагательными. Схема предложений. Анализ слов в предложении.
Февраль	2	Звук «Ш» Буква Ш	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ МЫШКА, МУШКА, МИШКА, МОШКА, КАШКА, КОШКА, ШАПКА, ШУБА. Учить называть слово по первым звукам других слов по картинкам. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Составление слов из слогов.	Составление схемы предложений У МЫШКИ МЫШАТА. Печатание по следам анализа.

			Чтение слов с пропущенной буквой Ш.	
Март	2	Звук «Р» Буква Р	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ РЫБА, РОЗЫ, КУКУРУЗА, АРБУЗЫ, РАМА, КРЫША, БРАТ, СОРОКА. Чтение и печатание по следам анализа. Упражнять в произношении слов со сложной слоговой структурой. Составление слов из слогов. Слоговой анализ с выделением ударного слога. Печатание под диктовку РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ИР.	Составление схемы предложения БРАТ КРАСИТ КРЫШУ. Печатание по следам анализа.
Март	2	Звук «Р*» Звуки «Р – Р*» Буква Р	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ РИС, ИРИС, ТУРИСТ. Учить называть слово по первым звукам слов на картинках. Различие звуков «Р – Р*». Анализ РИТА, РОМА,	Составление схемы предложения РОМА УСЛЫШАЛ КРИК РИТЫ. Печатание по следам анализа.

			КРИК. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Составление слов из слогов.	
Март	2	Звуки «Р – Л» Буквы Р - Л	Различие звуков Р – Л». Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЛОВ, РОВ, УКОЛ, УКОР, БУЛКА, БУРКА. Чтение и печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенными буквами Р, Л.	Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание в тетради.
Март	2	Звуки «В – В*» Буква В	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ИВА, ВАТА, КВАС, БУКВЫ, ЗВУК, ВИКА, ВИРУС, ВОРОНА, ХВОСТ. Чтение и печатание по следам анализа. Синтез слогов. Выделение ударного слога.	Составление схемы предложения КОРОВА ПИЛА ВОДУ. Печатание по следам анализа.
Апрель	2	Звуки «Ф – Ф*» Буква Ф	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Различие звуков.	Составление схемы предложения ФИЛИН СИДИТ НА СУКУ.

			Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ФАРЫ, ФИЛИН, ЛИФТЫ, ЖИРАФ, ФИМА, ВАФЛИ, ФОКУСНИК, ФАКИР. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку слогов ФО, ФУ, ФЫ, ФИ и обратных слогов.	Печатание по следам анализа. Чтение предложений по карточкам. Запоминание. Печатание слов с буквой Ф.
Апрель	2	Звуки «Д – Д*» Буква Д	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Закрепление понятия о мягкости, твердости согласных. Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ДОМИК, ДЫМОК, ДУБОК, СУДАК ДИМА, ДИВАН, ДУДКА, УДИЛ. Различие звуков. Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ под диктовку. Чтение, печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой Д. Синтез слогов.	Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов. Составление схемы предложения ЛИДА И ДИМА БЫЛИ ДОМА. Печатание по следам анализа.
Апрель	2	Звуки «Г – Г*»	Выделение звуков из ряда звуков, слогов,	Составление схемы предложения

		Буква Г	слов. Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ. Звуковой анализ слов ГОЛУБИ, ИГОЛКА, НОГИ, ГИРЯ, ГИМНАСТ, ГИТАРА, САПОГИ, КНИГА. Чтение и печатание по следам анализа. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Печатание под диктовку ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ.	ГОША СОБИРАЛ ГРИБЫ. Печатание по следам анализа.
Апрель	2	Звук «Э» Буква Э	Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЭДИК, ЭХО, ЭСКИМО, ЭКРАН, ПОЭМА, ЭМУ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЭМ, ЭН, ЭП, ЭК, ЭС, ЭЛ.	Составление предложений из двух данных слов с добавлением предлога. Составление схемы предложения ЭДИК КУПИЛ ЭСКИМО. Печатание по следам анализа.
Май	2	Звук «Ж» Буква Ж	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЖУК, ЖАБА, ЛУЖА, КРЫЖОВНИК,	Составление предложений из двух слов с добавлением предлога. Составление схемы предложения УЖ УЖАЛИЛ ЖОРУ. Печатание по следам анализа.

			ЛЫЖИ, УЖИ, ЖИВОТ. Правописание ЖИ и ШИ. Синтез слогов. Выделение ударного слога. Чтение и печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой. Печатание под диктовку ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.	
Май	2	Звуки «Ж – Ш» Буквы Ж - Ш	Различие звуков «Ш – Ж». Преобразование слогов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Синтез слогов с выделением ударного слога. Звуковой анализ ЛУЖА, ЛУША, ЖАРИТ, ШАРИТ, УЖИ, УШИ. Закрепление понятия о звонкости, глухости, согласных. Печатание слов по следам анализа. Закрепление правописание ЖИ – ШИ.	Составление схемы предложения КОШКА ШАРИТ В ШКАФУ. Печатание по следам анализа.
Май	2	Звук «Ч» Буква Ч	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «Очки». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением	Составление схем предложений ДЕДУШКА И БАБУШКА ЧИТАЛИ В ОЧКАХ. ДЕТИ КИДАЛИ МЯЧ. Печатание по следам анализа.

			ударного слога. Звуковой анализ ЧАШКА, БЫЧОК, ГРАЧ, ОБРУЧ, ТКАЧ, ЧАСЫ, ТУЧКА, БОЧКА, ЧАЩА, ЧИТАЛИ. Правописание ЧА, ЧУ. Печатание по следам анализа. Печатание слогов под диктовку ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ.	
Май	2	Звук «Щ» Буква Щ	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «В роще». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ РОЩА, ПИЩА, ЩУКА, УБОРЩИЦА, ОВОЩИ, ЩИ, ПЛАЩ, ЛЕЩ, ТОВАРИЩИ. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЩА, ЩУ, ЩИ, ЩО, АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ.	Составление схем предложений ВОТ РОЩА. ОКОЛО РОЩИ ЛУГ. Печатание по следам анализа.
	2	Звук «Й» Буква Й	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции	Составление схемы предложения ЛАЙКА ПОЙМАЛА ЗАЙКУ. Печатание по следам анализа.

			звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ МАЙ, МАЙКА, КРАЙ, ЛАЙКА, ЗАЙКА, ЙОД, ПОПУГАЙ, БАЛАЛАЙКА. Закрепление понятия о мягкости согласных. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ОЙ, АЙ, ИЙ, ЭЙ. Чтение слов с пропущенной буквой Й.	
	2	Звук «Ц» Буква Ц	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ УЛИЦА, КУРИЦА, ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ЦИФРЫ, ОГУРЦЫ, ЗАЙЦЫ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ. Чтение слов с пропущенной буквой Ц.	Составление схемы предложения СОНЯ ПИСАЛА ЦИФРЫ. Печатание по следам анализа. Чтение слов по карточкам. Запоминание. Печатание слов с пропущенной буквой Ц.