

## **Кейс/отзыв наставляемого и наставника**

**Наставник:** Андриевская Наталья Михайловна, учитель-логопед, высшей категории, МБОУ Школа №57 г.о.Самара (ДО).

**Наставляемый:** Толстых Анастасия Юрьевна, учитель-логопед, МБОУ Школа №57 г.о.Самара (ДО).

**Форма наставничества:** педагог-педагог

**Дано (портрет наставляемого):**

Толстых Анастасия Юрьевна, молодой специалист. Анастасия Юрьевна в 2019г.окончила СГСПУ, устроилась в МБОУ Школа №57 г.о.Самара учителем -логопедом в 2021г.

Как молодому специалисту Анастасии Юрьевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

**Надо (цель и результат):**

Цель программы наставничества: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.
- Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Оказать помощь в ведении документации учителя- логопеда.
- Содействовать в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.
- Оказать методическую помощь при организации занятий с детьми.
- Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.
- Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

**Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов**, выявлено ряд затруднений, которые испытывает молодой специалист при работе. А именно затрудняется:

- Незнание специфики обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- Отсутствие знаний нормативно – правовой базы ДОУ и учителя-логопеда.

- Отсутствие опыта в работе составления ИПР, представлений на детей, рабочих программ, планирование занятий .
- Недостаточно знаний для выбора методических тем, курсов, вебинаров по вопросу самообразования.

#### **Портрет наставника:**

Андреевская Наталья Михайловна, учитель- логопед высшей категории. Стаж работы 26 лет. Является постоянным выступающим на научно-практических конференциях, с изданием печатных сборников, с методическими разработками для ДОУ. Активный участник различных дошкольных мероприятий, участник рабочей группы ДО.

#### **Оцениваемые результаты:**

Достижение плановых показателей организовывалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества

#### **Совместная работа выстроилась в три этапа:**

**На 1 – ом этапе** была назначена организационная встреча наставника и наставляемого.

По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции.

**2-ой этап** - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. В начале с наставляемым были проведены консультативные беседы, рассказывающие о организации современного цифрового образовательного пространства, о необходимости соответствия педагога современным профессиональным стандартам. Наставляемый был ознакомлен с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Далее были использованы разные виды наставничества:

- цикл обучающих и практических мероприятий (семинары – практикумы);
  - обмен опытом на заседании педагогических советов, методических объединений
  - участие в вебинарах, конференциях;
  - прохождение курсов повышения квалификации.
- разработаны индивидуальные планы работы на каждого ребенка по итогам логопедического обследования, а также имеющихся логопедических заключений;

- формы, методы и приемы взаимодействия с обучающими с ОВЗ;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, знакомства с учителями начальных классов и младшими школьниками;
- разбор основных специфических ошибок начинающего педагога;
- знакомство с интернет-сервисами, которые могут быть использованы в работе учителя-логопеда как с младшими школьниками, так и для составления и разработки дидактических пособий;
- знакомство с имеющимися речевыми картами, на их основе разработка собственной речевой карты для фиксирования динамики речевого развития обучающихся.

#### **Результаты:**

Анастасия Юрьевна, успешно адаптировалась на данной должности, преодолела большую часть трудностей, благодаря грамотному наставничеству учителя логопеда Андриевской Натальи Михайловны. Прошла курсы повышения квалификации: «Логопедическая диагностика как условие проектирования индивидуальной образовательной программы речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», 36ч.;

«Коррекционно- педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО». 36ч.;

«Проектирование деятельности современного педагога с использованием цифровых технологий и сервисов Интернет» 36ч.

В период наставничества наставляемый принял участие в следующих мероприятиях:

1. Городской семинар «Психолого-педагогические практики сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» .выступление на тему: «Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс с применением современных технологий»
2. Межрайонный практико-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности на этапе дошкольного детства»
3. Районный семинар «Воспитание нравственных качеств дошкольников с ОВЗ через применение современных образовательных технологий» Выступление: «Формирование нравственно патриотических чувств дошкольников на логопедических занятиях»
4. Педагогический коллоквиум «Эффективное внедрение педагогических технологий речевого развития детей дошкольного возраста», в рамках сетевого взаимодействия. Выступление: «Разнообразие игровых форм работы посредством использования многофункционального дидактического пособия «Лесные жители»
5. Являлась членом жюри в районном конкурсе чтецов «Строй приникаю в Гагарина жизнь».
6. Подготовила воспитанника к участию в конкурсе чтецов в МБОУ «Вперед к звездам!» - диплом участник
7. Провела открытое занятие «Заколдованные буквы-путь к великим сказкам»

**3-й этап** - контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической.

Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности:

1. Использование современных педагогических технологий (методов и приемов) организации работы с воспитанниками;
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к обработки логопедических инструментов;
3. Изучены новые ФАОП для детей с ОВЗ;
4. Организация образовательного пространства с соблюдением основных направлений работы: информационное, развивающее, патриотическое.
5. Установление со дружественных и доверительных отношений с участниками образовательного процесса .
6. Умение планировать образовательную деятельность в соответствии с годовым планом работы и с перспективным планированием.
7. Повышение методической культуры учителя - логопеда.

#### **Резюме.**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя – логопеда Толстых А.Ю. повышена профессиональная компетенция, освоены педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: индивидуальная работа с опытным педагогом, педсоветы и семинары, рефлексию.