

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

муниципальное образование городской округ Самара

МБОУ Школа № 57 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей русского языка и лите-
ратуры

Руководитель МО
Карякина Карякина Ю.С.

Протокол № 1
от "25" 08 22 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Дубаева Дубаева С.П.

Протокол № _____
от "27" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тюфтяева Тюфтяева Л.И.

Приказ № 356-09
от "29" августа 22.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Александрова Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Уровень общего образования | Среднее общее образование |
| Классы | 5-9 классы |
| Предмет | Русский язык |
| Уровень реализации программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 5 класс – 5 часов 6 класс – 6 часов 7 класс – 4 часа 8 класс – 3 часа 9 класс – 3 часа |
| Количество часов в год | 5 класс – 170 часов 6 класс – 204 часа 7 класс – 136 часов 8 класс – 102 часа 9 класс – 102 часа |
| Срок реализации программы | 5 лет |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС СОО |
| Рабочая программа составлена на основе программы | 1. Программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы», М.: Просвещение, 2011г. |
| Учебники | 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., |

| | |
|--|--|
| | <p>Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017</p> <p>4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016</p> <p>5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016</p> |
|--|--|

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 568) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; основной образовательной программой основного общего образования; программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и

других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок. Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы

словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных. Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **ни** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ

имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотносённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом **-ся**. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **ни** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в

деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да*, *нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования

должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать

способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ѐ** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е (ѐ)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раш-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без- ударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в

суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в

соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и

абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

(объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; при- менять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторающихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным

сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и

сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
7. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
8. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
9. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016-2018
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2016
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2016
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2018
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2018

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы <http://www.edu.ru> - Образовательный портал «Российской образование» <http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал «Грамота. ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> - "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> - первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия - <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт [Teachpro.ru](http://www.teachpro.ru) - <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады - <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж - <http://www.college.ru>

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 класс.

| №п /п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------|-----------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контроль ыработы | практичес кнеаботы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 0 | 1-2 недели | Чтение текста, лекция, конспектирование | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/762/1/ |
| Итого по разделу | | 5 | 1 | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. | 2 | 0 | 0 | 2 неделя | Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) | Устный опрос | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | | | | | |

| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|---|------------|--|--------------|---|
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 3 | 0 | 0 | 3 неделя | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |
| 3.2. | Речь как деятельность | 3 | 0 | 0 | 4 неделя | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. | 5 | 0 | 0 | 4-5 неделя | Распознавать основные признаки текста. Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы) | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/ |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 5 | 0 | 0 | 6 неделя | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии с спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|---|------------|---|----------------|---|--|
| | | | | | | материала, анализировать текст сточки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | | | |
| Итого по разделу: | | 10 | 0 | | | | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 | 7 неделя | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка. | Тестирование ; | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiyu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html | |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 1 | 0 | 7-8 неделя | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова с строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|----------|---|--------------|--|---------------------|---|--|
| | | | | | | -сь и др). Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. | | | |
| 6.2. | Орфография | 2 | 0 | 0 | 8 неделя | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительныхъиь). Находить и использовать необходимую информацию. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/ | |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 0 | 0 | 9-12 неделя | Объяснять лексическое значение слова различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Различать многозначные слова и омонимы. Уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/ | |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 | 0 | 13-15 неделя | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/ | |
| Итого по разделу: | | 34 | 2 | | | | | | |
| Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|----|---|---|--|---|---------------------|---|
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | 16 неделя | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/ |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 1 | 0 | 16-20 неделя 09.12.2022 17.01.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ |
| 7.3. | Имя прилагательное | 14 | 1 | 0 | 21-23 неделя 19.01.2023 06.02.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/ |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|---|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е послешипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.; | | |
| 7.4. | Глагол | 28 | 1 | 0 | 23-28 неделя 07. 02.2023 17.03.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования в качестве показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/ |
| Итого по разделу: | | 70 | 3 | | | | | |
| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24) | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 | 0 | 29 неделя 27. 03.2023 28.03.2023 | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составных словосочетаниях. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 | 0 | 0 | 29-30 неделя30. 03.2023 04.04.202 3 | <p>Распознавать предложения по цели высказывания(повествовательные, побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные),количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые) их характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные,вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p> | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/ |
| 8.3. | Простое осложнено предложение | 7 | 0 | 0 | 31 неделя06. 04.2023 20.04.202 3 | <p>Анализировать и распознавать несложные предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.</p> <p>Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них(в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением.</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/ |
| 8.4. | Сложное предложение | 4 | 1 | 0 | 31-32 | Анализировать простые и сложные предложения | Письменные | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|----------|---|---------------------------------------|---|---------------------|---|
| | | | | | неделя 21.04.2023 23.04.2023 | сточки зрения количества грамматических основ. | й контроль | subject/lesson/36/ |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 | 0 | 0 | 32 неделя 24.04.2023 27.04.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов авторов предложения и пунктуационного оформления этих предложений. | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 | 3128.04.2023 29.04.2023 | Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.; | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ |
| Итого по разделу: | | 23 | 1 | | | | | |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 8 | 0 | 0 | 30.04.2023 24.05.2023 | тестирование | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| Итого по разделу: | | 13 | 1 | | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 10.1 | Сочинения | | | | | написание сочинений | | |
| 10.2 | Изложения | | | | | написание изложений | | |
| 10.3 | Контрольные и проверочные работы | | | | | контрольные работы и их анализ | | |
| Итого по разделу: | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | | | | | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|------|--|------------------|-----------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| | | всего | контроль ные | практичес кие | | |
| 1 | Общие сведения о языке (2). Богатство и выразительность русского языка | 1 | 0 | 0 | 1 неделя 01.09.2022 | Устный опрос |
| 2 | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос |
| 3 | Повторение изученного в начальной школе.(5) Звуки и буквы. Произношение и правописание Орфография. Правописание гласных и согласных в корне. Синтаксис. | 1 | 0 | 1 | 2 неделя 05-11.09.2022 | Устный опрос |
| 4 | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ)знаков. Синтаксис. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 5 | Повторение изученного в начальной школе. Состав слова | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль |
| 6 | Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. | 1 | 0 | 0 | | Тестирование |
| 7 | Повторение изученного в начальной школе. Диктант. | 1 | 1 | 0 | | Диктант с грамматическим заданием |
| 8 | Язык и речь. (6) Речь устная и письменная | 1 | 0 | 0 | 3 неделя 12-18.09.2022 | Устный опрос |
| 9 | Монолог. Диалог. Полилог | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 10 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | 1 | 0 | 1 | | Самооценка с использованием |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | | | | | «Оценочного листа» |
| 11 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | 1 | 0 | 0 | 4 неделя 19-25.09.2022 | Практическая работа |
| 14 | Текст.(10) Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 15 | Композиционная структура текста. Абзац | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 16 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | 0 | | Практическая работа |
| 17 | РР Работа с текстом. Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 18 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | 0 | 0 | 5 неделя 26.09-2.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 19 | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 20 | РР Сочинение по сюжетной картине | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 21 | Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 22 | Смысловой анализ текста. Практикум | 1 | 0 | 1 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | 0 | 0 | 6 неделя 03-9.10.2022 | Практическая работа |
| 24 | Функциональные разновидности языка (2) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 25 | РР Функциональные разновидности языка. Изложение. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 26 | Система языка.(34) Фонетика. Графика. Орфоэпия (6) Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 27 | Система согласных звуков. Основные выразительные средства | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
| | фонетики | | | | | использованием «Оценочного листа» |
| 28 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Работа с орфоэпическим словарем | 1 | 0 | 0 | 7 неделя 10-16.10.2022 | Практическая работа |
| 29 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 30 | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 31 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 32 | Орфография (2). Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 33 | Правописание разделительных Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 8 неделя 17-23.10.2022 | Письменный контроль |
| 34 | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". КР | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль |
| 35 | Лексикология как раздел лингвистики. (14) Лексическое значение слова | | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 36 | Основные способы толкования лексического значения слова | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 37 | Слова однозначные и многозначные | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 38 | Прямое и переносное значения слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 39 | Тематические группы слов | 1 | 0 | 0 | 9 неделя 24-30.10.2022 | Устный опрос |
| 40 | Обозначение родовых и видовых понятий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 41 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 42 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 43 | Омонимы | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 44 | Паронимы | 1 | 0 | 0 | 10 неделя 7-13.11.2022 | Практическая работа |
| 45 | Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи. Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 46 | РР Сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 47 | Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | | Письменный |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | контроль |
| 48 | Морфемика как раздел лингвистики (12). Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Основа слова | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 49 | Чередование звуков в морфемах | 1 | 0 | 0 | 11 неделя 14-20.11.2022 | Практическая работа |
| 50 | Морфемный анализ слова | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 51 | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 52 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | | Тестирование |
| 53 | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 54 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | 0 | 0 | 12 неделя 21-27.11.2022 | Письменный контроль |
| 55 | Правописание приставок на-З (-С) | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 56 | Правописание Ы—И после приставок | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 57 | Правописание Ы —И после Ц | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 58 | Повторение темы "Морфемика. Орфография". Практикум. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль |
| 59. | КР по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 | 0 | 13 неделя 28.11-04.12.2022 | Контрольная работа |
| 60 | Морфология . Культура речи. Орфография.(70) Морфология как раздел лингвистики(1) Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 61 | Имя существительное как часть речи(24). Роль имени существительного в речи | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 62 | Сочинение-фантазия (например, современная сказка) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 63 | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|--|
| | одушевленные и неодушевленные. Правописание собственных имён существительных | | | | | |
| 64 | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | 14 неделя 05-11.12.2022 | Тестирование |
| 65 | Имена существительные общего рода | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 66 | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 67 | РР Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 68 | Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | | Тестирование |
| 69 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих | 1 | 0 | 0 | 15 неделя 12-18.12.2022 | Тестирование |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 71 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 72 | Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Род несклоняемых имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Тестирование |
| 73 | Морфологический анализ имён существительных | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль |
| 74 | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 | 16 неделя 19-25.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 75 | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 76 | Правописание О и Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 77 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 78 | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 79 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 17 неделя 26-29.12.2022 | Письменный контроль |
| 80 | Правописание корней с чередованием А//О:-ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС- | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 81 | Правописание корней с чередованием А//О:-ГАР-/-ГОР-,-ЗАР-/-ЗОР- | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|--|
| 82 | Правописание корней с чередованием А//О:-КЛАН-/-КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ- | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 83 | Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 84 | КР по теме "Имя существительное". | 1 | 1 | 0 | 18 неделя 9-15.01.2023 | Контрольная работа |
| 85 | Имя прилагательное как часть речи(15). Роль имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 86 | РР Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 87 | Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 88 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 89 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий | 1 | 0 | 0 | 19 неделя 16-22.01.2023 | Устный опрос |
| 90 | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль |
| 91 | РР Подробное изложение | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 92 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения. Нормы словоизменения имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 93 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 94 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 20 неделя 23-29.01.2023 | Практическая работа |
| 95 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 96 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 97 | РР Сочинение-описание | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------------------|--|
| 98 | Повторение по теме" Имя прилагательное". Практикум | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 99 | КР по теме «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 0 | 21 неделя 30.01-5.02.2023 | Письменный контроль |
| 100 | Глагол (30) как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 101 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 102 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 103 | Глаголы совершенного и несовершенного вида(практикум) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 104 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | 0 | 0 | 22 неделя 6-12.02.2023 | Письменный контроль |
| 105 | Правописание-ТСЯ и-ТЬСЯ в глаголах | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 106 | Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА-в глаголах | 1 | 0 | 0 | | |
| 107 | Правописание суффиксов -ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА-в глаголах. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 108 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 109 | Прошедшее время: значение, образование, употребление | 1 | 0 | 0 | 23 неделя 13-19.02.2023 | Тестирование |
| 110 | Будущее время: значение, образование, употребление | 1 | 0 | 0 | | Тестирование |
| 111 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 112 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 113 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум | 1 | 0 | 1 | Каникулы 20-26.02 | Тестирование |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | 24 неделя 27.02-5.03.2023 | Тестирование |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------------|---------------------|
| 116 | РР Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 117 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 118 | Средства связи предложений и частей текста. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Зачет |
| 119 | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих | 1 | 0 | 0 | 25 неделя 6-12.03.2023 | Письменный контроль |
| 120 | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 121 | РР Сочинение-повествование | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 122 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | 0 | 0 | | Тестирование |
| 123 | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 124 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | 26 неделя 13-19.03.2023 | Письменный контроль |
| 125 | Нормы постановки ударения в глагольных формах | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 126 | Нормы словоизменения глаголов | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 127 | Правописание корней с чередованием Е//И | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 128 | Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 129 | Повторение по теме "Глагол". | 1 | 0 | 0 | 27 неделя 20-26.03.2023 | Устный опрос |
| 130 | КР по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 131 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.(24) Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики(2) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 132 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 133 | Предложение и его признаки. Простое двусоставное предложение (5) Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------------------------------|---------------------|
| 134 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения | 1 | 0 | 0 | 28 неделя 27.03-02.04.2023 | Письменный контроль |
| 135 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 136 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения | 1 | 1 | 0 | | Практическая работа |
| 137 | Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 138 | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 139 | Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению | 1 | 0 | 0 | 29 неделя 3-9.04.2023 | Практическая работа |
| 140 | РР Сжатое изложение | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 141 | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 142 | Простое осложненное предложение (7) . Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А,НО,ОДНАКО,ЗАТО,ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 143 | Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А,НО,ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО) и их пунктуационное оформление. Практикум | 1 | 0 | 0 | Каникулы 10-16.04 | Практическая работа |
| 144 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление | 1 | 0 | 0 | 30 неделя 17-23.04.2023 | Практическая работа |
| 145 | РР Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 146 | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 147 | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 148 | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------------|---------------------|
| 149 | Предложения простые и сложные . Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | 0 | 0 | 31 неделя 24-30.04.2023 | Письменный контроль |
| 150 | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 151 | Предложения с прямой речью . Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 152 | Диалог . Пунктуационное оформление диалога | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 153 | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 154 | КР по теме « Синтаксис. Пунктуация» | 1 | 1 | 0 | 32 неделя 01-07.05.2023 | Письменный контроль |
| 155 | Повторение изученного в 5 классе(5) . Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 156 | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 157 | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа |
| 158 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль |
| 159 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | 33 неделя 08-14.05.2023 | |
| 160 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | | |
| 161 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | | |
| 162 | Повторение изученного в 5 классе. Стили речи. Текст. Устное сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 0 | | |
| 163 | Повторение изученного в 5 классе. Комплексная работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | | |
| 164 | Повторение изученного в 5 классе. Комплексная работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | 34 неделя 15-21.05.2023 | |
| 165 | Повторение изученного в 5 классе. Комплексная работа с текстом. | 1 | 0 | 0 | | |
| 166 | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография. Пунктуация. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|---|---------------|--|
| 167 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 0 | 0 | | |
| 168 | Резервный урок. Анализ ошибок. | 1 | 0 | 0 | | |
| 169 | Резервный урок | 1 | 1 | 0 | 22-28.05.2023 | |
| 170 | Резервный урок | 1 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | | |

Контрольные работы

| № | № урока | № недели | Тема | Вид контроля |
|---|---------|----------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 7 | 2 | Повторение | Диктант с грамматическим заданием |
| 2 | 34 | 8 | Фонетика. Орфография. | КР |
| 3 | 59 | 13 | Морфемика. Орфография | КР |
| 4 | 84 | 18 | Имя существительное | Диктант с грамматическим заданием |
| 5 | 99 | 21 | Имя прилагательное | Диктант с грамматическим заданием |
| 6 | 130 | 27 | Глагол | Диктант с грамматическим заданием |
| 7 | 154 | 32 | Синтаксис. Пунктуация | Диктант +тестирование |
| 8 | 159 | 33 | Итоговая КР | Тестирование |

Развитие речи

| № | № урока | № недели | Вид работы |
|----|---------|----------|-----------------------|
| 1 | 17 | 4 | Редактирование текста |
| 2 | 20 | 5 | Сочинение |
| 3 | 25 | 6 | Изложение |
| 4 | 46 | 10 | Сочинение |
| 5 | 67 | 14 | Изложение |
| 6 | 86 | 18 | Изложение |
| 7 | 91 | 19 | Изложение |
| 8 | 97 | 20 | Сочинение |
| 9 | 116 | 24 | Изложение |
| 10 | 121 | 25 | Сочинение |
| 11 | 140 | 29 | Изложение |
| 12 | 145 | 30 | Сочинение |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
6 класс.**

| № | Раздел | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 15ч. (11+4РР) |
| 3 | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 13ч. (10+3) |
| 4 | ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 4ч. |
| 5 | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 34ч. (27+7) |
| 6 | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 118ч. |
| 7 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ | 17ч. (16+1) |
| | Всего | 204 часа |

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

| № урока | № | Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата |
|--|---|---|--|--|----------|
| 1. | 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Знакомство со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | 1 | 1 неделя |
| 2 | 2 | Контрольный диктант №1 | Использование алгоритма применения орфограмм; самопроверка | 1 | |
| 3 | 3 | Язык, речь, общение. | Дать понятие о языковой единице и о формах речи | 1 | 2 неделя |
| 4. | 4 | Ситуация общения | Освоение понятий о компонентах речевой ситуации | 1 | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 15ч. (11+4РР) | | | | | |
| 5 | 1 | Фонетика. Орфоэпия. | Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | 1 | |
| 6 | 2 | Морфемы в слове. | Знакомство с основными особенностями | 1 | |

| | | | | | |
|-----|----|--|--|---|----------|
| | | Орфограммы в приставках и в корнях слов | устной и письменной речи. Что изучат орфография? Что такое орфограмма? | | |
| 7. | 4 | Части речи | Повторение основных морфологических признаков , по которым выделяются части речи | 1 | |
| 8. | 5 | Орфограммы в окончаниях слов | Повторение орфограмм в корне слова; применение алгоритма проверки орфограммы | 1 | |
| 9. | 6 | Словосочетание | Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее о словосочетании. Разбор словосочетания повторить | 1 | 3 неделя |
| 10. | 7 | Простое предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор. | Систематизировать и закрепить знания о простом предложении и знаках препинания в нем. | 1 | |
| 11 | 8 | Контрольный диктант №2 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 12 | 9 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 13 | 10 | Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Отработать умение находить и строить СП систематизировать и закрепить знания и умения постановки знаков препинания в СП, полученные ранее. | 1 | |
| 14 | 11 | Прямая речь. Диалог | Отработать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге | 1 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|--|---|----------|
| 15 pp | 12 | Р.Р.Текст и его особенности. | Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; повторение знаний о стилях речи и строении текста | 1 | 4 неделя |
| 16 pp | 13 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Повторение понятий о теме и основной мысли | 1 | |
| 17 pp | 14 | Анализ ошибок сочинения. Начальные и конечные предложения текста | Закрепить понятие о языковых и композиционных признаках текста определенного типа речи. | 1 | |
| 18 pp | 15 | Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Дать понятие о языковых и композиционных особенностях официально-деловой стили речи. | 1 | |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13Ч. (10+3) | | | | | |
| 19 | 1 | Слово и его лексическое значение. | Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. | 1 | |
| 20-21 pp | 2-3 | Собирание материала к сочинению по картине | Обучение выбору и систематизации материалов к сочинению. | 2 | |

| | | А.Герасимова «После дождя» | | | |
|-------|----|---|---|---|----------|
| 22. | 4 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Дать понятие общеупотребительных и профессиональных слов. Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | 5 неделя |
| 23 | 5 | Диалектизмы. | Сформировать понятие о диалектных словах. Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | |
| 24. | 6 | Исконно русские и заимствованные слова. | Понятие об исконно русских и заимствованных словах. Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | |
| 25 кр | 7 | Контрольный диктант №3 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 26 | 8 | Анализ ошибок диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 27 | 9 | Неологизмы. | Дать понятие о неологизмах и особенностях их существования. Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | |
| 28 | 10 | Устаревшие слова. | Дать понятие об устаревших словах (архаизмах и историзмах). Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | 6 неделя |
| 29 | 11 | Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. | Дать понятие о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах. Познакомить с основными видами словарей. Закрепить и | 1 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|----------|
| | | Словари. | систематизировать знания | | |
| 30 pp | 12 | Составление словарной статьи. | Дать понятие о словарной статье и ее композиции. | 1 | |
| 31 | 13 | Повторение и обобщение. | Повторение основных лексических понятий и терминов. | 1 | |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 4ч. | | | | | |
| 32 | 1 | Фразеологизмы. | Познакомить учащихся с понятием фразеологизма и «крылатых выражений» | 1 | |
| 33 | 2 | Источники фразеологизмов. | Обучение составлению текста с применением фразеологических оборотов. | 1 | |
| 34 | 3 | Повторение. | Подготовка к тестированию. | 1 | 7 неделя |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 34ч. (27+7) | | | | | |
| 35 | 1 | Морфемика и словообразование. | Повторить изученное в 5 классе. Дать понятие о разделе «Словообразование» | 1 | |
| 36 pp | 2 | Описание помещения. | Дать понятие об особенностях текста описания помещения. | 1 | |
| 37 pp | 3 | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | Обучение составлению сложного плана. Подготовка к сочинению. | 1 | |
| 38 pp | 4 | Написание сочинения (описание помещения) | Осуществление развивающего контроля. | 1 | |
| 39 | 5 | Анализ ошибок сочинения. | Обучение редактированию текста. | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----|--|---|---|----------|
| | | Редактирование текста. | | | |
| 40 | 6 | Основные способы образования слов в русском языке. | Дать понятие основных способов словообразования; формировать умение определять способы образования слов. | 1 | 8 неделя |
| 41 | 7 | Основные способы образования слов в русском языке. | Применение полученных знаний о способах словообразования. | 1 | |
| 42 | 8 | Контрольная работа №4 по теме «Словообразование» | Проведение самодиагностики изученной темы. | 1 | |
| 43 | 9 | Анализ ошибок диагностической работы | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 44 | 10 | Этимология слов. | Дать общее о происхождении слов, познакомить с этимологическим словарем. | 1 | |
| 45 Рр | 11 | Этимология слов. | Применение знаний по этимологии слова. Практикум. | 1 | |
| 46 | 12 | Буквы А и О в корне -кас- --кос- | Определить условия выбора букв а - о в корнях -кос- - -кас-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой. | 1 | 9 неделя |
| 47 | 13 | Буквы А и О в корне -кас- --кос- | Отработка применения изучаемого правила. | 1 | |
| 48 | 14 | Буквы А и О в корне -гор- | Определить условия выбора букв а - о в корнях | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----|--------------------------------------|---|---|-----------|
| | | --гар- | -гор- - -гар-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой. | | |
| 49 | 15 | Буквы А и О в корне -гор- | Отработка применения изучаемого правила. | 1 | |
| 50 | 16 | Буквы А и О в корне -зор- --зар- | Определить условия выбора букв а - о в корнях -гор- - -зар-; формировать умение правильно писать слова с изучаемой орфограммой. | 1 | |
| 51 | 17 | Буквы А и О в корне -зор- --зар- | Развитие творческих способностей при применении изучаемых орфограмм. | 1 | 10 неделя |
| 52 | 18 | Повторение. | Обобщить знания об условиях выбора гласных в корнях с чередованием. | 1 | |
| 53 | 19 | Повторение. | Обобщить знания об условиях выбора гласных в корнях с чередованием. Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | |
| 54 кр | 20 | Контрольный диктант №5 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 55 | 21 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 56 | 22 | Буквы И -Ы после приставок. | Выявление условий написания букв И -Ы после приставок. | 1 | |
| 57 | 23 | Буквы И -Ы после приставок. | Отработка применения правила | 1 | 11 неделя |
| 58 | 24 | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ- | Выявление условий написания Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ- | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----|--|---|---|-----------|
| 59 | 25 | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ- | Отработка применения правила | 1 | |
| 60 Рр | 26 | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-. Выборочное изложение. | Отработка навыков написания приставок ПРЕ-ПРИ-. Работа с тестом. Обучение выборочному изложению. | 1 | |
| 61 | 27 | Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ- | Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. Подготовить к контрольному диктанту. | 1 | |
| 62 | 28 | Соединительные гласные О-Е в сложных словах | Выявление условий написания соединительных гласных О-Е в сложных словах | 1 | |
| 63 | 29 | Соединительные гласные О-Е в сложных словах. | Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. Подготовить к контрольному диктанту. | 1 | 12 неделя |
| 64 кр | 30 | Контрольный диктант №6 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 65 | 31 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 66 | 32 | Сложносокращенные слова. | Выявление условий образования и написания сложносокращенных слов. | 1 | |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|-----------|
| 67 pp | 33 | Написание сочинение-описание по картине Яблонской «Утро» | Повторить особенности описания интерьера; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | 1 | |
| 68. pp | 34 | Написание сочинения. | Реализация алгоритма написания сочинения. | 1 | |
| 69 | 35 | Анализ ошибок сочинения. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | 13 неделя |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (118ч.) | | | | | |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20+5) | | | | | |
| 70 | 1 | Имя существительное как часть речи. | Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное. Повторение орфограмм. | 1 | |
| 71 | 2 | Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. | Обучение определению рода им.сущ. в условиях контекста. | 1 | |
| 72 | 3 | Разносклоняемые имена существительные. | Понятие о разносклоняемых им.сущ. | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----|--|--|---|-----------|
| 73 | 4 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ. | Выявление условий написания буквы Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ. | 1 | 13 неделя |
| 74 кр | 5 | Контрольный тест №7 (или диктант) по теме «Имя существительное» | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 75 | 6 | Анализ ошибок контрольного диктанта (теста). | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 76 | 7 | Практикум по орфографии. | Контроль усвоения изученных орфограмм. | 1 | |
| 77 | 8 | Несклоняемые имена существительные. | Дать понятие о несклоняемых им.сущ. | 1 | |
| 78 | 9 | Род несклоняемых имен существительных. . | Познакомить с отношением несклоняемых существительных к определенному роду. | 1 | |
| 79 рр | 10 | Род несклоняемых существительных. | Проследить использование несклоняемых существительных в текстах. | 1 | 14 неделя |
| 80 | 11 | Имена существительные общего рода. | Дать понятие об именах существительных общего рода. об их отличии; формировать умение употреблять их в речи. | 1 | |
| 81 | 12 | Имена существительные общего рода. | Обучение конструированию словосочетаний с использованием существительных общего рода | 1 | |
| 82 | 13 | Морфологический | Познакомить учащихся с порядком | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----|--|--|---|-----------|
| | | разбор имени существительного. | морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор | | |
| 83 | 14 | НЕ с именами существительными. | Выявление условий написания НЕ с именами существительными. формировать умения применять полученные знания на практике. | 1 | |
| 84 | 15 | НЕ с именами существительными. | Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. | 1 | |
| 85 | 16 | Практикум. Повторение орфограмм, изученных в разделе «Имя существительное» | Контроль усвоения изученных орфограмм. Устранение пробелов в знаниях. | 1 | 15 неделя |
| 86. кр | 17 | Контрольный диктант №8 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 87 | 18 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 88 рр | 19 | Сжатое изложение. | Обучение способам сжатия текста. | 1 | |
| 89 | 20 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК- | Выявление условий написания Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-; формировать умения применять полученные знания на практике. | 1 | |
| 90 | 21 | Гласные в суффиксах | Выявление условий написания Еи И в | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|----|---|---|---|-----------|
| | | существительных -ЕК- и -ИК- | суффиксах существительных -ЕК- и -ИК- ; формировать умения применять полученные знания на практике | | |
| 91 | 22 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных | Выявление условий написания О и Е в суффиксах существительных после шипящих; формирование умения применять полученные знания на практике | 1 | 16 неделя |
| 92 рр | 23 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | Дать понятия о свободном диктанте. | 1 | |
| 93 | 24 | Повторение по теме «Имя существительное» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 94 | 25 | Повторение по теме «Имя существительное» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 95 | 26 | Повторение по теме «Имя существительное» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 96 кр | 27 | Контрольный тест №9 (или диктант) по теме «Имя существительное» | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | 17 неделя |
| 97 | 28 | Анализ ошибок контрольного диктанта (теста). | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20+5) | | | | | |
| 98 | 1 | Имя прилагательное как | Повторение изученного в 5 классе об имени | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------|
| | | часть речи. | прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки. | | |
| 99 | 2 | Повторение правописания имен прилагательных. Практикум. | Повторение орфограмм, связанных с правописанием имен прилагательных; | 1 | |
| 100 | 3 | Описание природы. | Знакомство с особенностями текстов описания природы. | 1 | |
| 101 | 4 | Степени сравнения имен прилагательных. | Знакомство с образованием степени сравнения имен прилагательных. | 1 | |
| 102 | 5 | Степени сравнения имен прилагательных. | Отработка алгоритма образования степеней сравнения имен прилагательных. | 1 | 18 неделя |
| 103 | 6 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательных. | Выявление грамматических и лексических признаков качественных имен прилагательных | 1 | |
| 104 | 7 | Качественные имена прилагательных. | Закрепление знаний о качественных именах прилагательных. | 1 | |
| 105 | 8 | Относительные имена прилагательные. | Выявление грамматических и лексических признаков относительных имен прилагательных | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|----|--|--|---|-----------|
| 106 | 9 | Выборочное изложение. | Умение анализировать текст и выбирать материал по заданной теме. Подготовка к домашнему изложению. | 1 | |
| 107 | 10 | Притяжательные прилагательные. | Выявление грамматических и лексических признаков притяжательных имен прилагательных | 1 | |
| 108 | 12 | Морфологический разбор имени прилагательного | Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных. | 1 | 19 неделя |
| 109 | 13 | НЕ с прилагательными. | Выявление условий написания НЕ с именами существительными. формировать умения применять полученные знания на практике | 1 | |
| 110 | 14 | НЕ с прилагательными. | Отработка навыков правописания НЕ с прил. и сущ. | 1 | |
| 111 pp | 15 | Буквы Е-О после шипящих Ц в суффиксах прилагательных | Выявить условия написания букв Е-О после шипящих Ц в суффиксах прилагательных | 1 | |
| 112 | 16 | Н и НН в суффиксах им. прил.. | Выявление условий написания Н и НН в суффиксах им. прил. | 1 | |
| 113 pp | 17 | Описание игрушки. | Повторение признаков текста - описания. | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|----|---|---|---|-----------|
| 114 | 18 | Н и НН в суффиксах им. прил. Практикум. | Обобщить и систематизировать знания по теме | 1 | 20 неделя |
| 115 | 19 | Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК- | Выявление условий написания суффиксов прилагательных -К- и -СК- | 1 | |
| 116 кр | 20 | Тест №10 по теме «Имя прилагательное» | Контроль усвоения изучаемого материала. | 1 | |
| 117 | 21 | Анализ ошибок теста. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 118 | 21 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Выявление условий дефисного и слитного написания сложных прилагательных. | 1 | |
| 119 | 22 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Практикум. | Обобщить и систематизировать знания по теме | 1 | |
| 120 | 23 | Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 121 рр | 24 | Презентация проекта на тему «Произведение народного декоративного | Совершенствование умения работать в команде. Знакомство с народными промыслами. | 1 | 21 неделя |

| | | искусства» | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|-----------|
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17ч (15+2) | | | | | |
| 122 | 1 | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные | Знакомство с новой частью речи Повторение официально-делового стиля речи Выявление отличий между простыми и составными числительными | 1 | |
| 123 | 2 | Ь на конце и в середине числительных. | Познакомить учащихся с условиями выбора написания Ъ на конце и в середине числительных. | 1 | |
| 124 | 3 | Ь на конце и в середине числительных. Практикум. | Обобщить и систематизировать знания по теме | 1 | |
| 125 | 4 | Разряды количественных числительных | Знакомство с признаками количественных числительных | 1 | |
| 126 | 5 | Числительные, обозначающие целые числа. | Знакомство с правилами склонения количественных числительных, обозначающие целые числа. | 1 | |
| 127 | 6 | Склонение числительных, обозначающих целые числа. Практикум. | Отработка навыка склонения числительных. | 1 | 22 неделя |
| 128 | 7 | Дробные числительные. | Знакомство с правилами склонения дробных числительных, обозначающие целые числа. | 1 | |
| 129 | 8 | Собирательные числительные. | Выявление отличий собирательных числительных от других числительных. | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|-------|--|--|---|-----------|
| | | | Знакомство со склонением собирательных числительных | | |
| 130 | 9 | Порядковые числительные. | Знакомство с морфологическими признаками порядковых числительных. | 1 | |
| 131 | 10 | Морфологический разбор имени числительного. | Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени числительного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких числительных. | 1 | |
| 132 | 11 | Обобщение и повторение изученного по теме «Имя числительное» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя числительное» | 1 | |
| 133. кр | 12 | Контрольная работа №11 по теме «Имя числительное» | Контроль усвоения изученной темы. | 1 | 23 неделя |
| 134 | 13 | Анализ ошибок контрольной работы. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 135 рр | 14 | Официально-деловой стиль. Составление текста объявления. | Повторение признаков официально-делового стиля. | 1 | |
| 136-137 рр | 15-16 | Знакомство с публицистическим стилем. Составление текста | Первичное знакомство с признаками публицистического стиля и правилами публичного выступления. | 2 | |

| | | | | | |
|------------------------|----|--|--|---|-----------|
| | | публичного выступления «Берегите природу!» | | | |
| МЕСТОИМЕНИЕ 22ч (19+3) | | | | | |
| 138 | 1 | Местоимение как часть речи. | Знакомство с морфологическими признаками местоимения | 1 | |
| 139 | 2 | Личные местоимения. | Выявление отличительных признаков личных местоимений. | 1 | |
| 140 pp | 3 | Составление рассказа по сюжетным картинкам (от 1 лица) | Повторение композиции рассказа | 1 | 24 неделя |
| 141 | 4 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Знакомство с возвратным местоимением и употреблением его в речи | 1 | |
| 142 | 5 | Вопросительные местоимения. | Знакомство с вопросительными местоимениями и употреблением их в речи | 1 | |
| 143 | 6 | Относительные местоимения. | Выявление отличий вопросительных и относительных местоимений | 1 | |
| 144 | 7 | Неопределенные местоимения. | Знакомство с неопределенными местоимениями и употреблением их в речи | 1 | |
| 145 | 8 | Отрицательные местоимения. | Выявление отличий отрицательных и неопределенных местоимений | 1 | |
| 146 | 9 | Отрицательные местоимения. | Знакомство с правописанием НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях | 1 | 25 неделя |
| 147 | 10 | Практикум. Правописание | Обобщить и систематизировать знания по теме | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|----|--|--|---|-----------|
| | | местоимений. | | | |
| 148 | 11 | Повторение правописания местоимений. Проверочная работа | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 149 | 12 | Анализ ошибок проверочной работы | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 150 | 13 | Притяжательные местоимения | Знакомство с морфологическими признаками притяжательных местоимений | 1 | |
| 151 pp | 14 | Сочинение-рассуждение | Повторить композиционные особенности текста рассуждения | 1 | |
| 152 | 15 | Указательные местоимения | Знакомство с морфологическими признаками указательных местоимений | 1 | |
| 153 | 16 | Указательные местоимения | Отработка навыков по определению разрядов местоимений. | 1 | 26 неделя |
| 154 | 17 | Определительные местоимения | Знакомство с морфологическими признаками определительных местоимений | 1 | |
| 155 pp | 18 | Местоимения и другие части речи. | Рассмотреть отличие местоимений от других частей речи. Отработать навыки определения разрядов местоимений. | 1 | |
| 156 | 19 | Морфологический разбор имени местоимения | Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени числительного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких числительных. | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------|----|--|--|---|-----------|
| 157 | 20 | Местоимения. Урок диагностического контроля | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 158. кр | 21 | Контрольный диктант №12 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | 27 неделя |
| 159 | 22 | Анализ ошибок контрольного диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| ГЛАГОЛ 29 (23+6) | | | | | |
| 160 | 1 | Глагол как часть речи | Повторить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол» в 5 кл.; формировать умения применять полученные знания на практике. | 1 | |
| 161 | 2 | Повторение изученного по теме «Глагол». | Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике. | 1 | |
| 162 | 3 | Разноспрягаемые глаголы. | Дать понятие о разноспрягаемых глаголах и особенностях их правописания. | 1 | |
| 163 рр | 4 | Сочинение «Подслушанный разговор» (по упр.447) | Повторение композиции рассказа. | 1 | |
| 164 рр. | 5 | Работа над сочинением | Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); | 1 | 28 неделя |

| | | | | | |
|-----------|----|--|---|---|-----------|
| | | | формировать умение составлять рассказ на основе изображенного. | | |
| 165 | 6 | Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 166 | 7 | Глаголы переходные и непереходные. | Знакомство с понятием переходности-непереходности глаголов. | 1 | |
| 167 | 8 | Глаголы переходные и непереходные. | Отрабатывать умение определять переходность глаголов. | 1 | |
| 168 pp | 9 | Сочинение (упр. 537): подготовка и написание | Повторить композиционные особенности строения текста | 1 | |
| 169 | 10 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Познакомить с понятием «наклонение глагола» | 1 | |
| 170 pp | 12 | Рр Изложение (упр. 542): подготовка и написание. | Обучение приемам сжатия текста. | 1 | 29 неделя |
| 171 | 13 | Работа над ошибками. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 172 | 14 | Условное наклонение. | Изучение теории по материалам учебника и обучающим таблицам. | 1 | |
| 173 | 15 | Повелительное наклонение | Изучение теории по материалам учебника и обучающим таблицам. | 1 | 30 неделя |
| 174 | 16 | Повелительное наклонение | Отработать умение употреблять повелительное | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|----|--|--|---|-----------|
| | | | наклонение в речи. | | |
| 175 | 17 | Повелительное наклонение | Отработать умение употреблять повелительное наклонение в речи. | 1 | |
| 176 pp | 18 | Сочинение (упр. 561): подготовка и написание. | Повторение композиции рассказа. | 1 | |
| 177 | 19 | Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 178 | 20 | Употребление наклонений. | Отработать умение употреблять глаголы всех наклонений в речи. | 1 | |
| 179 | 21 | Безличные глаголы. | Дать понятие о безличных глаголах и особенностях их употребления в речи | 1 | 31 неделя |
| 180 | 22 | Морфологический разбор глагола. | Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формирование умения выполнять разбор полных и кратких числительных. | 1 | |
| 181 pp | 23 | Рассказ на основе услышанного (упр. 578): подготовка и написание. | Повторение композиции рассказа. Повторить знаки препинания при прямой речи и диалоге. Отрабатывать умение составлять диалог. | 1 | |
| 182 | 24 | Анализ ошибок сочинения. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 183 | 25 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Определить условия выбора букв е - о в суффиксах -ова-ева--; формировать умение | 1 | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|-----------|
| | | | правильно писать слова с изучаемой орфограммой. | | |
| 184 | 26 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум. | Отработать умение применять изученную орфограмму на практике. | 1 | 32 неделя |
| 185 | 27 | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Урок диагностического контроля. | Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол» | 1 | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ 17ч. (16+1) | | | | | |
| 186 | 1 | Разделы науки о языке. | Обучение составлению рассказа на лингвистическую тему | 1 | |
| 187 | 2 | Орфография. | Повторить орфограммы в корне, изученные в 6 классе. | 1 | |
| 188 | 3 | Орфография. | Повторить орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | |
| 189 | 4 | Пунктуация. | Повторить правила постановки знаков препинания в простом предложении | 1 | |
| 190 РР | 5 | Сочинение (упр. 610): подготовка и написание. | Повторение особенностей стилей речи и типов речи. | 1 | 33 неделя |
| 191 | 6 | Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |

| | | | | | |
|--------|----|---|---|---|-----------|
| | | пунктуации. | | | |
| 192 кр | 7 | Контрольный диктант №13 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 193 | 8 | Анализ ошибок диктанта. Повторение орфографии и пунктуации. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 194 | 9 | Лексика и фразеология. | Повторить о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем. | 1 | |
| 195 | 10 | Словообразование. | Повторить изученное об основных способах словообразования; формировать умение определять способы образования слов. Совершенствовать навыки выполнения словообразовательного разбора | 1 | |
| 196 | 11 | Морфология. | Продолжать работу по формированию навыков проведения морфологического анализа; | 1 | |
| 197 | 12 | Морфология. | Совершенствовать навыки выполнения морфологического разбора | 1 | 34 неделя |
| 198 | 13 | Синтаксис. | Повторить и закрепить изученное о простом и сложном предложениях. | 1 | |
| 199 | 14 | Синтаксис. | Совершенствовать навыки анализа простого и | 1 | |

| | | | | | |
|--------|----|---|---|---|--|
| | | | сложного предложения. | | |
| 200 кр | 15 | Контрольный диктант №14 | Контроль умения применить полученные знания. | 1 | |
| 201 | 16 | Анализ ошибок диктанта. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| 202 | 17 | Комплексная работа с текстом. Повторение орфографии и пунктуации. | Совершенствовать навыки работы с текстом. Обучать лингвистическому анализу текста. | 1 | |
| 203 | 16 | Комплексная работа с текстом. Повторение грамматических разборов. | Совершенствовать навыки работы с текстом. Обучать лингвистическому анализу текста. | 1 | |
| 204 | 17 | Итоговый урок. | Подведение итогов года. | 1 | |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
7 класс.

| № | Раздел | Количество часов |
|---|---|--|
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 13 |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния Служебные части речи Предлог Союз Частица Междометие | 108 27 10 25 3 1 9 15 15 3 |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 14 |
| | Всего | 136 |

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № п/п | № | Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата |
|---|---|---|--|--|----------|
| Русский язык как развивающееся явление (1) | | | | | |
| 1. | 1 | Русский язык как развивающееся явление | Русский язык - один из славянских языков. Славянские языки - родственные языки. Содержание и назначение УМК. | 1 | 1 неделя |
| Повторение изученного в 5-6 классах (11+2) | | | | | |
| 2 | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. | 1 | |
| 3 | 2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Простые и сложные предложения. | 1 | |
| 4 | 3 | Лексика и фразеология | Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | 1 | |
| 5 | 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия.. | 1 | 2 неделя |
| 6 | 5 | Словообразование и орфография. | Словообразование. Орфография. Морфема. | 1 | |

| | | | | | |
|----------|----------|---|--|----------|----------|
| | | Морфемный и словообразовательный разбор | | | |
| 7 | 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | <i>1</i> | |
| 8 р1 | 7 | Текст. | Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стил ь текста. | <i>1</i> | |
| 9 | 8 | Морфология и орфография | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | <i>1</i> | 3 неделя |
| 10 к | 9 | Контрольный диктант №1 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | <i>1</i> | |
| 11 | 10 | Анализ контрольного диктанта. Орфография. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы | <i>1</i> | |
| 12 Р2 | 11 | Диалог. Виды диалогов. | Повторение понятия о диалоге. Пунктуация. Развитие речи (составление диалога на заданную тему) | <i>1</i> | |
| 13 | 12 | Стили литературного языка. Публицистический стиль. | Публицистический стиль. Признаки публицистического | <i>1</i> | 4 неделя |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|---|----------|
| | | | стиля | | |
| Морфология и орфография. Культура речи. (108) | | | | | |
| Причастие (22+5) | | | | | |
| 15 | 1-2 | Причастие как часть речи | Морфологические и синтаксические признаки причастия. | 2 | |
| 16 р1 | 3 | Р./р. Сжатое изложение. | Способы сжатия текста. | 2 | 5 неделя |
| 17 Р2 | 4 | Работа над изложением | | | |
| 18 | 5 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. | 1 | |
| 19 | 6 | Причастный оборот | Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота. | 1 | |
| 20 | 7 | Выделение причастного оборота запятыми | Причастный оборот. Обособление причастного оборота. | 1 | |
| 21 Р3 | 8 | Р./р. Описание внешности человека. Подготовка к сочинению по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы» | Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами. | 1 | 6 неделя |

| | | | | | |
|----|--------|---|---|----------|----------|
| 22 | 9 | Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. | Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. | <i>1</i> | |
| 23 | 10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Правописание суффиксов причастий | <i>1</i> | |
| 24 | 11 | Действительные причастия прошедшего времени | Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. | <i>1</i> | |
| 25 | 12 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. | <i>1</i> | 7 неделя |
| 26 | 13 | Страдательные причастия прошедшего времени | | <i>1</i> | |
| 27 | 14 | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях | Правописание суффиксов причастий | <i>1</i> | |
| 28 | 1 5 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего | Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|----------|-------|--|--|---|----------|
| | | времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных | страдательных причастий. | | |
| 29 | 16 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Суффиксы страдательных причастий и отглагольных прилагательных | 1 | 8 неделя |
| 30 | 17 | Орфографический практикум. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | 1 | |
| 31к | 18 | Контрольный диктант №2 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы | 1 | |
| 32 | 19 | Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы | 1 | |
| 33 | 20 | Морфологический разбор причастия | Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. | 1 | 9 неделя |
| 34 Р4 | 21 | Р/р Выборочное изложение (по упр.151) | Выборочное изложение | 1 | |
| 35 36 | 22-23 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> . | 2 | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|---|--|----------|-----------|
| 37 | 24 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. | <i>1</i> | 10 неделя |
| 38 | 25 | Повторение темы «Причастие» | Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. | <i>1</i> | |
| 39 Р5 | 26 | Роль причастия в речи Обучение сочинению на лингвистическую тему Написание сочинения на лингвистическую тему. | Обучение сочинению на лингвистическую тему | <i>1</i> | |
| 40 | 27 | Практикум. Тест | Орфография и пунктуация. Повторение. | <i>1</i> | |
| 41к | 28 | Контрольный диктант №3 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | <i>1</i> | 11 неделя |
| Деепричастие (9+1) | | | | | |
| 42 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи | Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. | <i>1</i> | |
| 43 | 2 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | <i>1</i> | |
| 44 | 3 | Раздельное написание не с деепричастиями | Глагол. Деепричастие. | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|---|---|----------|-----------|
| | | | Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи. | | |
| 45 | 4 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | Глагол. Деепричастие несовершенного и совершенного вида. Суффиксы деепричастий. | <i>1</i> | 12 неделя |
| 46 р1 | 5 | Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация. | <i>1</i> | |
| 47 | 6 | Морфологический разбор деепричастия | Морфологические признаки деепричастия | <i>1</i> | |
| 48 | 7 | Практикум. Тест | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | <i>1</i> | |
| 49 | 8 | Подготовка к контрольному диктанту | Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте. | <i>1</i> | 13 неделя |
| 50 к | 9 | Контрольный диктант №4 | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | <i>1</i> | |
| 51 | 10 | Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации. | Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. | <i>1</i> | |
| Наречие (22+3) | | | | | |
| 52 | 1 | Наречие как часть речи. Разряды (смысловые группы) | Самостоятельные части речи. | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|-----------------|-----|---|---|---|-----------|
| | | наречий | Наречие -неизменяемая часть речи Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. | | |
| 53 | 2 | Степени сравнения наречий | Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. | 1 | 14 неделя |
| 54 -55 P1 | 3-4 | Изложение | | 2 | |
| 56 | 5 | Морфологический разбор наречий. | | 1 | |
| 57 | 6 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е | Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий. | 1 | 15 неделя |

| | | | | | |
|-------|-------|--|---|----------|-----------|
| 58 | 7 | Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий | Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий. | <i>1</i> | |
| 59 | 8 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. | <i>1</i> | |
| 60 | 9 | Р./р. Описание действий | Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. | <i>1</i> | |
| 61 | 10 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую | <i>1</i> | 16 неделя |
| 62 | 11 | Орфографический практикум. | Орфограммы в наречиях и других частях речи | <i>1</i> | |
| 63 | 12 | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий | Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный) . Однокоренные слова. Антонимы. | <i>1</i> | |
| 64 | 13 | Анализ ошибок. | | <i>1</i> | |
| 65-66 | 14-15 | Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | | <i>2</i> | 17 неделя |

| | | | | | |
|----|----|--|---|----------|-----------|
| 67 | 16 | Дефис между частями слова в наречиях | Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | <i>1</i> | |
| 68 | 17 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи | Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. | <i>1</i> | |
| 69 | 18 | Орфографический практикум | Орфограммы в наречиях | <i>1</i> | 18 неделя |
| 70 | 19 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Правописание Ь знака на конце наречий и других частей речи | <i>1</i> | |
| 71 | 20 | Повторение темы «Наречие» | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | <i>1</i> | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|--|---|-----------|
| 72 РЗ | 21 | Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад | Развитие речи. Понятие об учебном докладе. Создание отзыва. | 1 | |
| 73 | 22 | Повторение темы «Наречие». Тест | Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | 1 | 19 неделя |
| 74 | 23 | Орфографический практикум. | Правописание наречий. | 1 | |
| 75 | 24 | Контрольный диктант №5 | Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор. | 1 | |
| 76 | 25 | Анализ контрольного диктанта | Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор. | 1 | |
| Категория состояния (2+1) | | | | | |
| 77-78 | 1-2 | Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния | Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого. | 1 | |
| 79 | 3 | Изложение | Принципы сжатия текста. Сжатое изложение. | 1 | |
| Служебные части речи (1) | | | | | |
| 80 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи | Употребление категории состояния в речи | 1 | 21 неделя |
| Предлог (8+1) | | | | | |
| 81 | 1 | Предлог как часть речи | | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|-----------|
| | | Употребление предлогов | | | |
| 82 | 2 | Простые и составные предлоги .Непроизводные и производные предлоги | | 1 | |
| 83 | 3 | Морфологический разбор предлога | | 1 | |
| 84р1 | 4 | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | | 1 | 22 неделя |
| 85 | 5 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | 1 | |
| 86 | 6 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | | 1 | |
| 87 | 7 | Повторение темы «Предлог» | | 1 | |
| 88 | 8 | Орфографический практикум | | 1 | 23 неделя |
| 89 | 9 | Контрольный диктант №6 | | 1 | |
| Союз (12+3) | | | | | |
| 90 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные | | 1 | |
| 91 | 2 | Запятая в союзном сложном предложении | | 1 | |
| 92р1 | 3 | Сжатое изложение. | | 2 | 24 неделя |
| 93р2 | 4 | Работа над изложением. | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------|---|--|---|-----------|
| 94 | 5 | Сочинительные союзы | | 1 | |
| 95 | 6 | Подчинительные союзы | | 1 | |
| 96 | 7 | Морфологический разбор союза | | 1 | 25 неделя |
| 97 | 8 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> | | 1 | |
| 98 | 9 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> | | 1 | |
| 99-100 | 10-11 | Сочинение (по упр.384) | | 2 | 26 неделя |
| 101 | 12 | Повторение темы «Союз» | | 1 | |
| 102 | 13 | Орфографический и пунктуационный практикум | | 1 | |
| 103 | 14 | Контрольный диктант №7 | | 1 | |
| 104 | 15 | Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации. | | 1 | 27 неделя |
| Частица (12+3) | | | | | |
| 105 | 1 | Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | | 1 | |
| 106 | 2 | Смыслоразличительные частицы | | 1 | |
| 107 | 3 | Раздельное и дефисное написание частиц | | 1 | |
| 108-109 | 4-5 | Изложение | | 2 | 28 неделя |
| 110 | 6 | Морфологический разбор частиц | | 1 | |
| 111-112 | 7-8 | Отрицательные частицы не и ни | | 2 | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|-----------|
| 113 | 9 | Различение частицы и приставки не- | | 1 | |
| 114 | 10 | Сочинение-рассказ по данному сюжету | | 2 | |
| 115 | 11 | Работа над сочинением | | | |
| 116 | 12 | Частица ни, приставка ни, союз ни - ни | | 1 | 30 неделя |
| 117 | 13 | Повторение темы «Частица» | | 1 | |
| 118 | 14 | Повторение правописания служебных частей речи | | 1 | |
| 119 | 15 | Контрольный диктант №8 | | 1 | |
| Междометие (3ч) | | | | | |
| 120 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи | | 1 | 31 неделя |
| 121 | 2 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | | 1 | |
| 122 | 3 | Знаки препинания при междометиях | | 1 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12+2) | | | | | |
| 123 р1 | 1 | Изложение | | 1 | |
| 124 р2 | 2 | Работа над изложением | | 1 | 32 неделя |
| 125 | 3 | Разделы науки о языке | | 1 | |
| 126 | 4 | Стили речи. Текст | | 1 | |
| 127 | 5 | Фонетика и графика | | 1 | 33 неделя |

| | | | | | |
|-------------|------|--|--|----------|-----------|
| 128 | 6 | Лексика и фразеология | | <i>1</i> | |
| 129 | 7 | Словообразование | | <i>1</i> | |
| 130 | 8 | Морфология | | <i>1</i> | |
| 131- 132 | 9-10 | Орфография | | <i>1</i> | 34 неделя |
| 133 | 11 | Синтаксис и пунктуация | | <i>1</i> | |
| 134 | 12 | Итоговое тестирование | | <i>1</i> | |
| 135 | 13 | Анализ ошибок. Повторение орфографии и пунктуации. | | <i>1</i> | |
| 136 | 14 | Итоги года | | <i>1</i> | |

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
8 класс.

| № | Раздел | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|---|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Русский язык в современном мире (1ч.) | 1ч | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8ч | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 14 ч | Контрольная работа № 2 |
| | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 11ч. | Контрольная работа № 3 |
| | Второстепенные члены предложения | 11ч. | |
| | Односоставные предложения | 11ч. | |
| | Однородные члены предложения | 11ч. | Контрольная работа № 4, №5 |
| | Обособленные члены предложения | 14ч. | Контрольная работа № 6 |
| | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 21 ч | |
| | Обращение | 4ч. | |
| | Вводные и вставные конструкции | 6ч | Контрольная работа № 7 |
| | Чужая речь | 6ч. | Контрольная работа № 8 |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 5ч. | |
| | Всего | 102 | 8 |

Календарно - тематическое планирование

8 класс

| № п/п | | Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата |
|--|-----|---|---|--|----------|
| Русский язык в современном мире (1ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Функции русского языка в современном мире | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире. | 1 | 1 неделя |
| Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч) | | | | | |
| 2-3 | 1-2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации. | 2 | |
| 4 | 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | 2 неделя |
| 5 | 4 | Буквы н -нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Правописание Н и НН в суффиксах имен | 1 | |
| | | | прилагательных, причастий и наречий. | | |
| 6 | 5 | Изложение | Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. | 1 | |
| 7 | 6 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, | 1 | 3 неделя |

| | | | | | |
|--|-----|---|--|---|----------|
| | | | прилагательными, местоимениями и наречиями. | | |
| 8 | 7 | Контрольная работа №1 | Стартовая диагностическая работа | 1 | |
| 9 | 8 | Анализ ошибок диктанта. Комплексное повторение. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. | 1 | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (14ч.) | | | | | |
| 10-11 | 1-2 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. | Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста. | 2 | 4 неделя |
| 12 | 3 | Предложение как единица синтаксиса. | Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения. | 1 | |
| 13 | 4 | Подготовка к сочинению по летним впечатлениям. | Реализация алгоритма написания сочинения. | 1 | 5 неделя |
| 14 | 5 | Работа над сочинением по летним впечатлениям. | Реализация алгоритма написания сочинения | 1 | |
| 15 | 6 | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение. | Связь слов в словосочетании. Грамматические средства связи в словосочетании | 1 | |
| 16 | 7 | Виды словосочетаний | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. | 1 | 6 неделя |
| 17 | 8 | Синтаксические связи слов в словосочетания | Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | 1 | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|----------|-----------------|
| 18 | 9 | Синтаксический разбор словосочетаний | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | |
| 19 | 10 | Контрольная работа №2 | Контроль умения применить полученные знания | 1 | 7 неделя |
| 20 | 11 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Анализ контрольного диктанта | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. | 1 | |
| 21 | 12 | Порядок слов в предложении. | Прямой и обратный порядок слов в предложении. | | |
| 22 | 13 | Интонация. | Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | | 8 неделя |
| 23 | 14 | Р.р. Обучающее сочинение-описание архитектурного памятника. Работа над сочинением | Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. | | |
| Двусоставные предложения | | | | | |
| Главные члены предложения (11 ч) | | | | | |
| 24 | 1 | Главные члены предложения Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. | Систематизация и углубление знаний учащихся о предложении, общие сведения о видах и строении предложения, применение изученных пунктуационных правил. | | |

| | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|-----------|
| 25 | 2 | Подлежащее | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. | | 9 неделя |
| 26 | 3 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам. | 1 | |
| 27 | 4 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | 1 | |
| 28 | 5 | Изложение с описанием местности. | Составление плана и отбор основной информации из текста в соответствии с планом, умение включать в изложение элементы описания. | 1 | 10 неделя |
| 29 | 6 | Работа над изложением | Создание связного завершённого текста изложения с сохранением стиля и авторских средств создания выразительности речи | 1 | |
| 30 | 7 | Составное именное сказуемое | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | 1 | |
| 31-32 | 8-9 | Закрепление темы «Сказуемое». Тест по теме «Сказуемое» | Закрепление знаний о сказуемом. Контроль усвоения изученной темы. | 2 | 11 неделя |
| 33 | 10 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Особенности связи подлежащих и сказуемых. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| 34 | 11 | Контрольная работа № 3 (тестирование) | Контроль умения применять полученные знания. | 1 | 12 неделя |

| Второстепенные члены предложения (11ч) | | | | | |
|--|-----|---|--|---|-----------|
| 35 | 1 | Второстепенные члены предложения. Анализ ошибок диктанта. Роль второстепенных членов в предложении. | Понятие «второстепенные члены предложения». Группы второстепенных членов предложения. Определить проблемные зоны в изученной теме. | 1 | |
| 36 | 2 | Дополнение | Дополнение как второстепенный член предложения. Прямое и косвенное дополнение. | 1 | |
| 37 | 3 | Определение | Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения | 1 | 13 неделя |
| 38 | 4 | Приложение | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 | |
| 39 | 5 | Второстепенные члены предложения . Практикум | | 1 | |
| 40-41 | 6-7 | Сжатое изложение текста публицистического стиля. | Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста. | 2 | 14 неделя |
| 42 | 8 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. | 1 | |
| 43 | 9 | Основные виды обстоятельств | Виды обстоятельств по значению | 1 | 15 неделя |
| 44 | 10 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Синтаксический разбор предложения. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | 1 | |
| 45 | 11 | Характеристика человека | Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности | 1 | |

| Односоставные предложения (11 ч) | | | | | |
|----------------------------------|-----|---|---|---|--------------|
| 46 | 1 | Главный член односоставного предложения | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения | 1 | 16 неделя |
| 47 | 2 | Назывные предложения | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. | 1 | |
| 48 | 3 | Предложения определенно-личные | Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. | 1 | |
| 49 | 4 | Предложения неопределенно-личные. | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | 17 неделя |
| 50 | 5 | <u>Р.р Инструкция</u> | <u>Инструкция</u> | 1 | |
| 51-52 | 6-7 | Безличные предложения | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 2 | 17-18 неделя |
| 53 | 8 | Рр Рассуждение. Сжатое изложение | Тезис, аргументы, вывод. Размышление об ответственности человека за свои поступки с опорой на личный опыт | 1 | |
| 54 | 9 | Неполные предложения | Полные и неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | 1 | |
| 55 | 10 | Сочинение по картине | Развивать навыки письменной речи, проверка орфографических и пунктуационных навыков. | 1 | 19 неделя |

| | | | | | |
|--|----|---|--|---|-----------|
| 56 | 11 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | Синтаксический разбор предложения. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. | 1 | |
| Однородные члены предложения (11 ч) | | | | | |
| 57 | 1 | Контрольная работа №4 (Промежуточная диагностическая работа) | | 1 | |
| 58 | 2 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения. | 1 | 20 неделя |
| 59 | 3 | Однородные и неоднородные определения. | Пунктуация при однородных членах предложения. Различие однородных и неоднородных определений. | 1 | |
| 60 | 4 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | |
| 61 | 5 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | 21 неделя |
| 62 | 6 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | |
| 63 | 7 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. | 1 | |
| 64 | 8 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений | 1 | 22 неделя |

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|-----------|
| | | | с однородными членами и сложносочиненных предложений. | | |
| 65 | 9 | Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». | Описание на основе картины, структура отзыва. | 1 | |
| 66 | 10 | Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | 1 | |
| 67 | 11 | Контрольная работа № 5 «Однородные предложения». | Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила. | 1 | 23 неделя |

Обособленные члены предложения (14 ч)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------|
| 68 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. | Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | |
| 69 | 2 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | |
| 70 | 3 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при | 1 | 24 неделя |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------|
| | | | них. | | |
| 71 | 4 | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. | Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. | 1 | |
| 72 | 5 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | |
| 73 | 6 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | 25 неделя |
| 74 | 7 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | |
| 75 | 8 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Понятие об уточняющих членах предложения. | 1 | |
| 76 | 9 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | 26 неделя |

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|-----------|
| 77 | 10 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 | |
| 78 | 11 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | 1 | |
| 79 | 12 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами. | 1 | 27 неделя |
| 80 | 13 | Повторение изученного о теме «Обособленные члены предложения». | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Использование предложений с обособленными членами в устной и письменной речи. | 1 | |
| 81 | 14 | Контрольная работа № 6 (диктант) «Обособленные члены предложения». | Контроль умения применять полученные знания | 1 | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21 ч) | | | | | |
| Обращение (4ч) | | | | | |
| 82 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. | Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания при обращении. | 1 | 28 неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------|
| 83 | 2 | Распространённые обращения. | Распространённые и нераспространённые обращения. | 1 | |
| 84 | 3 | Выделительные знаки препинания при обращении. | Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | |
| 85 | 4 | Употребление обращений. | Система обращений. | 1 | 29 неделя |
| Вводные и вставные конструкции (6 ч) | | | | | |
| 86 | 1 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. | 1 | |
| 87 | 2 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 | |
| 88 | 3 | Контрольная работа № 7 | (итоговая диагностическая работа) | 1 | 30неделя |
| 89 | 4 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций. | 1 | |
| 90 | 5 | Междометия в предложении. | Междометия - «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях. | 1 | |
| 91 | 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, | 1 | 31 неделя |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|-----------|
| | | | вводными словосочетаниями и предложениями. | | |
| Чужая речь (6 ч.) | | | | | |
| 92 | 1 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и | 1 | |
| | | | выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | | |
| 93 | 2 | Прямая и косвенная речь. | Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | |
| 94 | 3 | Диалог. Р.Р Рассказ. | Диалог, знаки препинания при диалоге Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента | 1 | 32 неделя |
| 95 | 4 | Цитата. | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | |
| 96 | 5 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 | |
| 97 | 6 | Контрольная работа № 8 (тестирование) «Слова, грамматически не связанные с членами | Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС. | 1 | 33 неделя |

| предложения» | | | | | |
|---|-----|---|--|---|-----------|
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч.) | | | | | |
| 98-99 | 1-2 | Синтаксис и морфология. | Синтаксические и морфологические нормы | 2 | |
| 100 | 3 | Синтаксис и пунктуация. | Пунктуация как система правил | 1 | 34 неделя |
| | | | правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | | |
| 101-102 | 4-5 | Синтаксис и культура Синтаксис и орфография. Практикум по пунктуации. | Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений. Трудные случаи орфографии | 2 | 34 неделя |

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
9 класс.**

| № | Раздел | | |
|---|---|------------------|--------------------|
| | | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 кл. | 14 | |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи | 8 | 1 |
| | Сложносочиненные предложения | 14 | 2 |
| | Сложноподчиненное предложение | 13 | 1 |
| | Основные группы СПП | 23 | |
| | Бессоюзное сложное предложение | 10 | 1 |
| | Сложные предложения с разными видами связи | 10 | 1 |
| | Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл | 9 | 1 |
| | | 95 | 7 |
| | Всего | 102 | |

**Календарно - тематическое планирование
9 класс**

| № п\п | | Тема урока | Содержание урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Кодификатор | Дата |
|---|---|--|---|--|-------------|----------|
| Введение (1) | | | | | | |
| 1. | 1 | Международное значение русского языка. | Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык - важнейшее средство общения | 1 | | 1 неделя |
| Повторение изученного в 5-8 кл. (14) | | | | | | |
| 2. | 1 | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы. Разновидности речевого общения, их особенности | 1 | | |
| 3. | 2 | Стили языка. Изложение | Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей | 1 | 8.3 | |
| 4. | 3 | Простое предложение и его грамматическая основа. | Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов - о/с, д/с. Виды | 1 | 5.2 | 2 неделя |

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|-----------------------|------------|
| | | | односоставных предложений; | | | |
| 5-6 | 4-5 | Предложедние обособленными членеами. | с Обособнленные второстепенные члены предложения | 2 | 7.3 7.4 | |
| 7-8 Рр1 | 6-7 | Сочинение | | 2 | 3.1 8.6 | 3 неделя |
| 9 | 8 | Анализ ошибок сочинения | | 1 | (раздел 2) 1.2 | |
| 10-11 | 9-10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | 2 | 7.2 | 4 неделя |
| 12-13 Рр2 | 11-12 | Изложение (работа над сжатием текста по материалам ОГЭ) | Способы сжатия текста. Микротемы текста. | 2 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 4-5 неделя |
| 14 | 13 | Анализ ошибок. Повторение орфографии и пунктуации. | | 1 | (2) 1.2 | |
| 15 | 14 | Стартовая диагностическая работа | | | | |
| Сложное предложение. Культура речи . (8) | | | | | | |
| 16 | 1 | Понятие о сложном предложении (№7). | Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей | 1 | 5.8 | 6 неделя |
| 17. | 2 | Союзные и бессоюзные сложные предложения (№8). | сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения | 1 | 5.9 | |
| 18. Рр1 | 3 | Способы сжатия текста. Сжатое изложение. | | 2 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | |
| 19 Рр2 | 4 | Работа над изложением. | | | | 7 неделя |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------|-------------------------------|
| 20. | 5 | Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации. | | 1 | (2) 1.2 | |
| 21. | 6 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. (№9) | | 1 | 7.13-7.15 | |
| 22. | 7 | Интонация сложного предложения (№10). | | 1 | 5.8 | 8 неделя |
| 23 | 8 | Контрольная работа №1. Диктант | | 1 | | учеб.неделя № 8 (17.10-22.10) |

Сложносочиненные предложения (14)

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|-----------------------|----------|
| 24. Рр1 | 1 | Обучение сочинению в формате ОГЭ) | Обучение написанию сочинения данного вида | 1 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | |
| 25. | 2 | Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации | | 1 | (2) 1.2 | 9 неделя |
| 26 | 3 | Понятие о сложносочинённом предложении (№ 11) | Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП | 1 | 5.8 | |
| 27 | 4 | Смысловые отношения в сложносочинённых | Роль соединительных, разделительных и противительных | 1 | 5.8 | |

| | | | | | | |
|------------|----|--|---|---|-----------------------|-----------|
| | | предложениях (№ 12) | союзов в сложносочиненном предложении, знаки препинания в нем | | | |
| 28 | 5 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. (№ 13) | | 1 | 5.8 | 10 неделя |
| 29. | 6 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. (№ 14) | | 1 | 5.8 | |
| 30. | 7 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. (№ 15) | | 1 | 5.8 | |
| 31. | 8 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. (№ 16) | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом | 1 | 7.11 | 11 неделя |
| 32. Рр2 | 9 | Работа с репродукцией картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»; подготовка к сочинению | Обучение написанию текста с использованием СП | 2 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | |
| 33. Рр3 | 10 | Работа над сочинением. | | | | |
| 34. | 11 | Анализ ошибок сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого | План синтаксического разбора сложносочиненного предложения. План пунктуационного разбора ССП | 1 | (2) 1.2 | 12 неделя |

| | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|--------------|--------------------------------|
| | | предложения. (№ 17) | | | | |
| 35 | 12 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. (№17) Практикум. | План синтаксического разбора сложносочиненного предложения. План пунктуационного разбора ССП | 1 | 5.13 5.14 | |
| 36 | 13 | Контрольная работа №2. Сложносочиненное предложение. | Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем. | 1 | (2) 3.3 | учеб.неделя № 12 (21.11-26.11) |
| 37 | 14 | Анализ ошибок. | | 1 | (2) 1.2 | 13 неделя |
| Сложноподчиненное предложение (13) | | | | | | |
| 38 | 1 | Понятие о сложноподчинённом предложении (№ 18) | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей | 1 | | |
| 39 | 2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (№ 19). | Пунктуация в СШП | 1 | 5.8 7.11 | |
| 40 | 3 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (№19) | | 1 | 5.8 7.11 | 14 неделя |
| 41-42 Рр4 | 4-5 | Работа с репродукцией картины И. Тихого | Структура сочинения- отзыва о картине | 2 | (2)2.3;3.1 | |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|-----------------------|--------------------------------|
| | | «Аисты»: подготовка к сочинению и написание сочинения Работа над сочинением | | | | |
| 43. | 6 | Анализ ошибок сочинения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (№20) | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | (2) 1.2 | |
| 44 | 7 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (№20) СР | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | 5.8 | 15 неделя |
| 45 | 8 | Контрольная работа №3. Тест | | 2 | (2) 3.2 | учеб.неделя № 15 (12.12-17.12) |
| 46 | 9 | Анализ ошибок контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации. | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | (2) 1.2 | 16 неделя |
| 47 | 10 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении (№ 21) | Особенности присоединения придаточных предложений к главному | 1 | 5.8 | 16 |
| 48-49 | 11-12 | Рр Подробное изложение (упр. 106) (или изложение в формате ОГЭ по материалам ФИПИ) | 2-Требования к изложению в формате ОГЭ. | 2 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 16-17 |
| 50. | 13 | Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации. | Соответствие работы критериям проверки изложения. | 1 | (2) 1.2 | 17 неделя |

Основные группы СПП. (23)

| | | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|-----------------------|-----------|
| 51 | 1 | Основные группы СПП. Составление рассказа на лингвистическую тему. | Виды придаточных предложений. | 1 | 5.8 | |
| 52 | 2 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (№22) | Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос какой | 1 | 5.8 | 18 неделя |
| 53 | 3 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (№ 23) | Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения | 1 | 5.8 | |
| 54 | 4 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (№ 24) | Виды придаточных обстоятельственных | 1 | 5.8 | |
| 55 | 5 | Сжатое изложение (упр. 123) | Работа над изложением в формате ОГЭ | 1 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 19 неделя |
| 56 | 6 | Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации. | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | (2) 1.2 | |
| 57-58 | 7-8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и | Виды придаточных обстоятельственных | 2 | 5.8 | 19-20 |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|-----------------------|-----------|
| | | места (№ 25) | | | | |
| 59 | 9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (№ 26) | Виды придаточных обстоятельственных | 1 | 5.8 | 20 неделя |
| 60 | 10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения (№ 27) | Виды придаточных обстоятельственных | 1 | 5.8 | |
| 61 | 11 | Промежуточная диагностическая работа | | 1 | | |
| 62 | 12 | Сочинение (по упр.166) | | 1 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 21 неделя |
| 63 | 13 | Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации. | Виды придаточных обстоятельственных | 1 | (2) 1.2 | |
| 64 | 14 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (№ 28) | Виды придаточных обстоятельственных | 1 | 5.8 5.10 | 22 неделя |
| 65 | 15 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Способы подчинения придаточных (№ 28) | СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них | 1 | 5.8 5.10 | |
| 66 | 16 | Сложноподчинённые | СПП с несколькими | 1 | 5.8 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|-----------------------|-----------|
| | | предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Способы подчинения придаточных (№ 28) СР | придаточными, знаки препинания в них. Способы подчинения придаточных (последовательное, параллельное, однородное) | | 5.10 | |
| 67 | 17 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (№ 29). | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных | 1 | 5.13 | 23 неделя |
| 68 | 18 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения (№ 30) | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных | 1 | 7.19 | |
| 69. | 19 | Повторение и обобщение темы «СШ1». Диагностический контроль. | Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных | 1 | 5.85.14 | |
| 70. | 20 | Анализ ошибок контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации) | Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СШ1, знаки препинания в СПП | 1 | (2) 1.2 | 24 неделя |
| 71 | 21 | Рр Изложение (упр. 177). | Изложение текста в формате ОГЭ | 1 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | |
| 72 | 22 | Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации. | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | (2) 1.2 | |
| 73 | 23 | Контрольная работа №4 «Сложноподчиненное предложение» | Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СШ1, знаки препинания в СПП | 1 | (2) 3.2 | 25 неделя |

| Бессоюзное сложное предложение (10) | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|--|---|-----------------------|-----------|
| 74 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (№ 31). Интонация в бессоюзных сложных предложениях (№ 32). | Понятие о БСП. Интонация в БСП. | 1 | 5.9 | 25 неделя |
| 75 | 2 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (№ 33) | Постановка запятой и точки с запятой в БСП | 1 | 5.9 7.14 | |
| 76 | 3 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (№ 34) | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 5.9 7.14 7.17 | 26 неделя |
| 77 | 4 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении (№ 35). | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | 5.9 7.14 7.16 | |
| 78-79 | 5-6 | Подготовка к сочинению и написание сочинения (или обучение сочинению в | Обучение сочинению в формате ОГЭ | 2 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 26-27 |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| | | формате ОГЭ) | | | | |
| 80 | 7 | Анализ ошибок сочинения. Практикум. Знаки препинания в БСП. | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | (2) 1.2 7.14-717 | 27 |
| 81 | 8 | Контрольный работа №5 «Бессоюзное сложное предложение» | Строение БСП, средства связи в БСП, знаки препинания в БСП. | 1 | (2) 3.2 | учеб.неделя № 27 (20.03-25.03) |
| 82-83 | 9-10 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (№ 36) Выполнение тестовых заданий. | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения | 2 | 5.13 7.19 | 28 |
| Сложные предложения с разными видами связи (10) | | | | | | |
| 84 | 1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях (№ 37) | Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи | 1 | 5.10 | |
| 85 pp | 2 | Подготовка к сочинению и написание сочинения (или обучение сочинению в формате ОГЭ) | обучение сочинению в формате ОГЭ | 1 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 29 |
| 86 | 3 | Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Повторение орфографии и пунктуации. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | (2) 1.2 7.13 | |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
| | | (№ 38) | | | | |
| 87 | 4 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (№ 39) | Порядок синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с различными видами связи | 1 | 5.13 7.13 | |
| 88 pp | 5 | Подготовка и написание сжатого изложения (по материалам ФИПИ) | Выполнение работы в формате ОГЭ | 1 | (2)2.3;3.1 3.2,3.3 | 30 |
| 89 | 6 | Публичная речь (№ 40). Сочинение на лингвистическую тему (в формате ОГЭ) | Выполнение работы в формате ОГЭ | 1 | 3.2 | |
| 90 | 7 | Контрольная работа №6 «СП с разными видами связи» | Контрольный диктант или выполнение работы в формате ОГЭ | 1 | (2) 3.2 | учеб.неделя № 30 (17.04-22.04) |
| 91 | 8 | Анализ ошибок сочинения. | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | (2) 1.2 | |
| 92 | 9 | Повторение и обобщение темы «СП с разными видами связи». Практикум. | Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи | 1 | 5.10 7.13 | |
| 93 | 10 | Анализ ошибок контрольной работы | Повторение орфографии и пунктуации. | 1 | (2) 1.2 | 31 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл (9) | | | | | | |
| 94 | 1 | Разделы науки о языке. Фонетика и графика (№ 41). | Звуки русского языка, их классификация. | 1 | 1.1,1.2 2.1-2.5 | |

| | | | | | | |
|-------|----------|---|---|----------|----------------------|---|
| | | Лексикология и фразеология (№ 42). | Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. | | | |
| 95 | 2 | Морфемика (№43). Словообразование (№° 44). | Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Определение основных способов словообразования. | 1 | 3.1-3.4 | |
| 96 | 3 | Морфология (№ 45). | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | 1 | 4.1-4.3 | 32 |
| 97 | 4 | Синтаксис (№ 46) | Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. | 1 | 5.1-5.14 | |
| 98-99 | 5-6 | Орфография. Пунктуация (№ 47). | Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания. | 2 | 6.1-6.17 7.1-7.19 | 32-33 |
| 100 | 7 | Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ. | Работа с тестами в формате ОГЭ | 2 | | |
| 101 | 8 | Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ. | Работа с тестами в формате ОГЭ | | | |
| 102 | 9 | Контрольная работа №7 за курс 9 класса | | 1 | (2) 3.2 | учеб.неделя № 34 (15.05-20.05) |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основная и средняя (полная) школа

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся средней школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом средней школы в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по русскому языку. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются экзаменационные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

| Код раздела | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
|-------------|------------------------------|--|
| <i>1</i> | | <i>Фонетика</i> |
| | 1.1 | Звуки и буквы |
| | 1.2 | Фонетический анализ слова |
| <i>2</i> | | <i>Лексика и фразеология</i> |
| | 2.1 | Лексическое значение слова |
| | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| | 2.3 | Фразеологические обороты |
| | 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
| | 2.5 | Лексический анализ |
| <i>3</i> | | <i>Морфемика и словообразование</i> |
| | 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
| | 3.2 | Морфемный анализ слова |
| | 3.3 | Основные способы словообразования |

| | | |
|----------|------|--|
| 4 | | Грамматика. Морфология |
| | 4.1 | Самостоятельные части речи |
| 5 | | Грамматика. Синтаксис |
| | 5.1 | Словосочетание |
| | 5.2 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения |
| | 5.3 | Второстепенные члены предложения |
| | 5.4 | Способы передачи чужой речи |
| | 5.5 | Синтаксический анализ простого предложения |
| | 5.6 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| | 5.7 | Синтаксический анализ (обобщение) |
| 6 | | Орфография |
| | 6.1 | Орфограмма |
| | 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц |
| | 6.3 | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |
| | 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| | 6.5 | Правописание корней |
| | 6.6 | Правописание приставок |
| | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |
| | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
| | 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний |
| | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| | 6.12 | Правописание словарных слов |
| | | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| | 6.13 | Орфографический анализ |

| | | |
|----------|-----|--|
| 7 | | <i>Пунктуация</i> |
| | 7.1 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |
| | 7.2 | Знаки препинания при прямой речи, цитировании |
| | 7.3 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
| | 7.4 | Пунктуационный анализ |
| 8 | | <i>Речь</i> |
| | 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| | 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
| | 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| | 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
| | 8.5 | Анализ текста |
| 9 | | <i>Языковые нормы</i> |
| | 9.1 | Орфоэпические нормы |
| | 9.2 | Лексические нормы |
| | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| | 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |