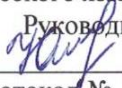
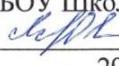


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Департамент образования администрации городского округа Самара**  
**МБОУ Школа № 57 г.о. Самара**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Руководитель ШМО  
 Ю.П. Тарасова  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа № 57 г.о. Самара  
 Ю.Е. Хархалуп  
29.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 57  
г.о. Самара  
 Л.И. Тюфтяева  
Приказ № 319-од от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 722683)

**учебный предмет «Литература»**  
**(углублённый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**Самара 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию

художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению

функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и

понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной

переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стог сена ночью южной...» и др.

**А. К. Толстой.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

**Н. Г. Чернышевский.** Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.



**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

## **11 КЛАСС**

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

**М. Горький.** Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

### **Пьеса «На дне».**

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

**Н. С. Гумилёв.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...»,

«Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

**Е. И. Замятин.** Роман «Мы».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон».

**В. В. Набоков.** Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

**А. А. Фадеев.** «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

**А. В. Вампилов.** Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

**В. М. Шукшин.** Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

**В. С. Высоцкий.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.); А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.); Г. Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»); В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты); С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»); В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.); В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»; А. М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса», В. С. Розов «Гнездо глухаря»; М. М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в

начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна»; Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; У. Голдинга «Повелитель мух»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; У. С. Моэма «Театр»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; У. Старка «Пусть танцуют белые медведи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие»; А. Франк «Дневник Анны Франк»; У. Эко «Имя Розы» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;



- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## **Предметные результаты (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого», стихотворения и роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день

Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности



заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов,

конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **Предметные результаты по классам:**

### **10 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов

искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **11 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с

фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и

факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>				
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьеса «Бесприданница». Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/main/93457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/main/93457/</a>
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки. Очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/conspect/89462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/conspect/89462/</a>
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». «дворянское гнездо». Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/main/9030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/main/9030/</a>
1.4	Ф. И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...»,	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/</a>



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	«Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.			
1.5	Н. А. Некрасов. «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/conspect/281165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/conspect/281165/</a>
1.6	А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/main/35147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/main/35147/</a>
1.7	А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3		<a href="https://videouroki.net/video/13-n-g-chernyshevskij-zhizn-i-tvorchestvo.html">https://videouroki.net/video/13-n-g-chernyshevskij-zhizn-i-tvorchestvo.html</a>
1.9	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга»	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/</a>
1.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». «Идиот», «Подросток»	18	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/main/158861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/main/158861/</a>
1.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир», рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого»	20	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/</a>
1.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда»	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/13096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/13096/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.13	А. П. Чехов. «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьеса «Чайка».	16	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/conspect/300212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/conspect/300212/</a>
Итого по разделу		124		
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>				
2.1	Стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1		
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>				
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг».	2		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-na-temu-ch-dickens-zh.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literature-na-temu-ch-dickens-zh.html</a>
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1		<a href="https://multiurok.ru/files/tema-uroka-znakomstvo-s-tvorchestvom-zarubezhnykh.html">https://multiurok.ru/files/tema-uroka-znakomstvo-s-tvorchestvom-zarubezhnykh.html</a>
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьесы Г.Гауптмана «Перед	1		<a href="https://videouroki.net/video/72-g-ibsen-kukolnyj-dom.html">https://videouroki.net/video/72-g-ibsen-kukolnyj-dom.html</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.			
	Итого по разделу	4		
	Развитие речи	13		
	Уроки внеклассного чтения	2		
	Контрольные работы	10		
	Подготовка и защита проектов	8		
	Резервные уроки	9		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>				
1.1	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок»	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/</a>
1.2	Л. Н. Андреев. «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/conspect/281600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/conspect/281600/</a>
1.3	М. Горький. Рассказы и роман «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев». Пьеса «На дне»	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3752/conspect/9429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3752/conspect/9429/</a>
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5590/start/301260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5590/start/301260/</a>
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>				
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»,	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/start/11404/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/start/11404/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	«Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар». Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)			
2.2	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/conspect/14904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/conspect/14904/</a>
2.3	Н. С. Гумилёв. «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв»	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/main/300470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/main/300470/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.4	В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/conspect/12909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/conspect/12909/</a>
2.5	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/conspect/12544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/conspect/12544/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	свиданья, друг мой, до свиданья!..» . Поэма «Чёрный человек»			
2.6	О. Э. Мандельштам. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя- София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...»	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/main/</a>
2.7	М. И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов —	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/conspect/297346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/conspect/297346/</a>



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»			
2.8	А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») Поэма «Реквием»	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/main/13596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/main/13596/</a>
2.9	Е. И. Замятин. Роман «Мы»	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3786/main/300756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3786/main/300756/</a>
2.10	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5607/main/13441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5607/main/13441/</a>
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/300814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/300814/</a>
2.12	В. В. Набоков. «Машенька»	2		<a href="https://videouroki.net/video/05-vladimir-nabokov-zhizn-i-tvorchestvo-214.html">https://videouroki.net/video/05-vladimir-nabokov-zhizn-i-tvorchestvo-214.html</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2.13	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Рассказы из книги «Записки юного врача», пьеса «Дни Турбиных».	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/conspect/133004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/conspect/133004/</a>
2.14	А. П. Платонов «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение».	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/conspect/</a>
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/main/300849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/main/300849/</a>
2.16	Проза о Великой Отечественной войне В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие».	5		<a href="https://infourok.ru/voennaya-proza-material-dlya-obzornogo-uroka-literatury-v-11-klasse-6509028.html">https://infourok.ru/voennaya-proza-material-dlya-obzornogo-uroka-literatury-v-11-klasse-6509028.html</a>
2.17	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»	1		Презентация
2.18	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2		Презентация
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С.	3	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/main/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.			
2.20	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса К. М. Симонова «Русские люди». В. С. Розов. «Вечно живые»	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-v-klasse-proza-i-dramaturgiya-perioda-velikoy-otechestvennoy-voyni-1749150.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-v-klasse-proza-i-dramaturgiya-perioda-velikoy-otechestvennoy-voyni-1749150.html</a>
2.21	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	6		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/conspect/13560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/conspect/13560/</a>
2.22	А. В. Вампилов. Пьеса «Старший сын».	3		<a href="https://videouroki.net/video/33-a-v-vampilov-sovremennaya-dramaturgiya-214.html">https://videouroki.net/video/33-a-v-vampilov-sovremennaya-dramaturgiya-214.html</a>
2.23	А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки».	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/conspect/</a>
2.24	В. М. Шукшин. «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/conspect/301321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/conspect/301321/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная».			
2.25	В. Г. Распутин «Прощание с Матёрой».	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/main/13861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/main/13861/</a>
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.	3		
2.27	И. А. Бродский. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.	4	1	<a href="https://videouroki.net/video/28-iosif-brodskij-zhizn-i-tvorchestvo-lirika-brodskogo-214.html">https://videouroki.net/video/28-iosif-brodskij-zhizn-i-tvorchestvo-lirika-brodskogo-214.html</a>
2.28	В. С. Высоцкий. Стихотворения «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы	3		<a href="https://videouroki.net/video/30-avtorskaya-pesnya-vladimir-semyonovich-vysockij-214.html">https://videouroki.net/video/30-avtorskaya-pesnya-vladimir-semyonovich-vysockij-214.html</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах»			
Итого по разделу		112		
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>				
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), Ч. Т. Айтматов (повесть «Пегий пёс, бегущий краем морья», «Белый пароход»), В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» ), В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат.	5		Презентации
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>				
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А.	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3909/conspect/13918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3909/conspect/13918/</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.			
<b>Итого по разделу</b>		4		
<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>				
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. А. Н. Арбузов. «Иркутская история», В. С. Розов «Гнездо глухаря».	4		<a href="https://infourok.ru/konspekt-dramaturgiya-vrozova-aarbusova-avolodina-3465150.html">https://infourok.ru/konspekt-dramaturgiya-vrozova-aarbusova-avolodina-3465150.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		4		
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>				
6.1	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	3		<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-dagestanskoy-literaturepamyati-rasula-gamzatova-3459517.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-dagestanskoy-literaturepamyati-rasula-gamzatova-3459517.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		3		
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>				
7.1	Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинг «Повелитель мух», Э. М. Ремарк «На западном фронте без перемен».	2		Презентация

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
7.2	Зарубежная поэзия XX века Стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота.	2		<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-simvol-sili-slomlennoy-do-sroka-fglorka-2426571.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-simvol-sili-slomlennoy-do-sroka-fglorka-2426571.html</a>
7.3	Зарубежная драматургия XX века. Т. Уильямс «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» .	2		<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-dzhordzh-bernard-shou-intellektualnaya-drama-pesa-pigmalion-problema-duhovnogo-potenciala-lich-4007870.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-dzhordzh-bernard-shou-intellektualnaya-drama-pesa-pigmalion-problema-duhovnogo-potenciala-lich-4007870.html</a>
Итого по разделу		6		
Развитие речи		5		
Уроки внеклассного чтения		2		
Контрольные работы		8		
Подготовка и защита проектов		6		
Резервные уроки		2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1	Учеб. неделя № 1
2	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1	Учеб. неделя № 1
3	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1	Учеб. неделя № 1
4	Город Калинов и его обитатели	1	Учеб. неделя № 1
5	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие	1	Учеб. неделя № 1
6	Драма «Гроза» в русской критике	1	Учеб. неделя № 2
7	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница"	1	Учеб. неделя № 2
8	Главные герои пьесы "Бесприданница"	1	Учеб. неделя № 2
9	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1	Учеб. неделя № 2
10	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1	Учеб. неделя № 2
11	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	Учеб. неделя № 3
12	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	Учеб. неделя № 3
13	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1	Учеб. неделя № 3
14	История создания романа "Обломов". Особенности композиции. Образ главного героя в романе "Обломов"	1	Учеб. неделя № 3
15	Стартовая диагностическая работа.	1	Учеб. неделя № 3
16	Обломов и Штольц	1	Учеб. неделя № 4



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
17	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1	Учеб. неделя № 4
18	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1	Учеб. неделя № 4
19	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1	Учеб. неделя № 4
20	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1	Учеб. неделя № 4
21	Контрольная работа №1. Сочинение по роману И.А.Гончарова "Обломов"	1	Учеб. неделя № 5
22	Система образов в романе "Обыкновенная история".Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1	Учеб. неделя № 5
23	Продготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1	Учеб. неделя № 5
24	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	Учеб. неделя № 5
25	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	Учеб. неделя № 5
26	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1	Учеб. неделя № 6
27	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1	Учеб. неделя № 6
28	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1	Учеб. неделя № 6
29	Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"	1	Учеб. неделя № 6
30	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1	Учеб. неделя № 6
31	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1	Учеб. неделя № 7

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
32	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1	Учеб. неделя № 7
33	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1	Учеб. неделя № 7
34	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1	Учеб. неделя № 7
35	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1	Учеб. неделя № 7
36	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1	Учеб. неделя № 8
37	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1	Учеб. неделя № 8
38	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1	Учеб. неделя № 8
39	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1	Учеб. неделя № 8
40	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1	Учеб. неделя № 8
41	Развитие речи.Подготовка к сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	Учеб. неделя № 9
42	Контрольная работа №2. Сочинение по роману И.С.Тургенева "Отцы и дети"	1	Учеб. неделя № 9
43	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1	Учеб. неделя № 9
44	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1	Учеб. неделя № 9
45	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1	Учеб. неделя № 9
46	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1	Учеб. неделя № 10
47	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1	Учеб. неделя № 10
48	Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1	Учеб. неделя № 10

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
49	Поэзия Тютчева и литературная традиция	1	Учеб. неделя № 10
50	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1	Учеб. неделя № 10
51	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1	Учеб. неделя № 11
52	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств	1	Учеб. неделя № 11
53	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1	Учеб. неделя № 11
54	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1	Учеб. неделя № 11
55	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1	Учеб. неделя № 11
56	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1	Учеб. неделя № 12
57	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1	Учеб. неделя № 12
58	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1	Учеб. неделя № 12
59	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1	Учеб. неделя № 12
60	Контрольная работа №3. Сочинение по поэме Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1	Учеб. неделя № 12
61	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1	Учеб. неделя № 13
62	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1	Учеб. неделя № 13
63	“Вечные” темы в лирике А.А. Фета	1	Учеб. неделя № 13
64	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1	Учеб. неделя № 13

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
65	Психологизм лирики А.А. Фета	1	Учеб. неделя № 13
66	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1	Учеб. неделя № 14
67	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1	Учеб. неделя № 14
68	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1	Учеб. неделя № 14
69	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 14
70	Контрольная работа №4. Сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 14
71	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1	Учеб. неделя № 15
72	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1	Учеб. неделя № 15
73	История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского	1	Учеб. неделя № 15
74	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1	Учеб. неделя № 15
75	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1	Учеб. неделя № 15
76	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1	Учеб. неделя № 16
77	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1	Учеб. неделя № 16
78	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1	Учеб. неделя № 16

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
79	Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева	1	Учеб. неделя № 16
80	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1	Учеб. неделя № 16
81	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	Учеб. неделя № 17
82	Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения	1	Учеб. неделя № 17
83	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 17
84	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 17
85	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1	Учеб. неделя № 17
86	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционные особенности	1	Учеб. неделя № 18
87	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 18
88	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1	Учеб. неделя № 18
89	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1	Учеб. неделя № 18
90	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 18
91	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 19
92	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1	Учеб. неделя № 19
93	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 19
94	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 19
95	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 19
96	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 20

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
97	«Преступление и наказание» как философский роман	1	Учеб. неделя № 20
98	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Учеб. неделя № 20
99	Проблематика романа "Идиот"	1	Учеб. неделя № 20
100	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1	Учеб. неделя № 20
101	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1	Учеб. неделя № 21
102	Художественные открытия Ф.М. Достоевского. «Подросток».	1	Учеб. неделя № 21
103	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1	Учеб. неделя № 21
104	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	Учеб. неделя № 21
105	Контрольная работа №5. Сочинение по роману Ф.М Достоевского "Преступление и наказание"	1	Учеб. неделя № 21
106	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1	Учеб. неделя № 22
107	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1	Учеб. неделя № 22
108	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1	Учеб. неделя № 22
109	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1	Учеб. неделя № 22
110	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1	Учеб. неделя № 22
111	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1	Учеб. неделя № 23
112	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1	Учеб. неделя № 23
113	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1	Учеб. неделя № 23
114	Духовные искания Пьера Безухова	1	Учеб. неделя № 23

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
115	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Учеб. неделя № 23
116	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1	Учеб. неделя № 24
117	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1	Учеб. неделя № 24
118	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1	Учеб. неделя № 24
119	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1	Учеб. неделя № 24
120	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1	Учеб. неделя № 24
121	Русский солдат в изображении Толстого	1	Учеб. неделя № 25
122	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1	Учеб. неделя № 25
123	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1	Учеб. неделя № 25
124	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1	Учеб. неделя № 25
125	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1	Учеб. неделя № 25
126	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1	Учеб. неделя № 26
127	Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	Учеб. неделя № 26
128	Контрольная работа №6. Сочинение по роману Л.Н. Толстого "Война и мир"	1	Учеб. неделя № 26
129	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1	Учеб. неделя № 26
130	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1	Учеб. неделя № 26

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
131	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1	Учеб. неделя № 27
132	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Учеб. неделя № 27
133	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1	Учеб. неделя № 27
134	Итоговая контрольная работа	1	Учеб. неделя № 27
135	Итоговая контрольная работа	1	Учеб. неделя № 27
136	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1	Учеб. неделя № 28
137	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1	Учеб. неделя № 28
138	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1	Учеб. неделя № 28
139	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1	Учеб. неделя № 28
140	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1	Учеб. неделя № 28
141	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1	Учеб. неделя № 29
142	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Учеб. неделя № 29
143	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1	Учеб. неделя № 29
144	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1	Учеб. неделя № 29
145	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1	Учеб. неделя № 29



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
146	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани	1	Учеб. неделя № 30
147	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1	Учеб. неделя № 30
148	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1	Учеб. неделя № 30
149	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесе «Чайка»	1	Учеб. неделя № 30
150	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова. «Чайка»	1	Учеб. неделя № 30
151	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1	Учеб. неделя № 31
152	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1	Учеб. неделя № 31
153	Контрольная работа №8. Сочинение по произведениям А.П.Чехова	1	Учеб. неделя № 31
154	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 31
155	Литература народов России. Стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова	1	Учеб. неделя № 31
156	Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1	Учеб. неделя № 32
157	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения	1	Учеб. неделя № 32
158	Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов	1	Учеб. неделя № 32
159	Резервный урок. Художественное мастерство писателей Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана	1	Учеб. неделя № 32
160	Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	Учеб. неделя № 32

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения (номер учеб.недели)
		Всего	
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэтов А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности их лирики	1	Учеб. неделя № 33
162	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка. Анализ лирического произведения по выбору	1	Учеб. неделя № 33
163	Годовая контрольная работа	1	Учеб. неделя № 33
164	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г.Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении	1	Учеб. неделя № 33
165	Резервный урок. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1	Учеб. неделя № 33
166	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 34
167	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 34
168	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"	1	Учеб. неделя № 34
169	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века	1	Учеб. неделя № 34
170	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме	1	Учеб. неделя № 34
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
1	Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1	Учеб. неделя № 1
2	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1	Учеб. неделя № 1
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1	Учеб. неделя № 1
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся"	1	Учеб. неделя № 1
5	Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций	1	Учеб. неделя № 1
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	Учеб. неделя № 2
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора. Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали	1	Учеб. неделя № 2
8	Стартовая диагностическая работа	1	Учеб. неделя № 2
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе»	1	Учеб. неделя № 2
10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1	Учеб. неделя № 2

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1	Учеб. неделя № 3
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1	Учеб. неделя № 3
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1	Учеб. неделя № 3
14	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1	Учеб. неделя № 3
15	Контрольная работа №1. Сочинение по творчеству М.Горького	1	Учеб. неделя № 3
16	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов	1	Учеб. неделя № 4
17	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов	1	Учеб. неделя № 4
18	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов	1	Учеб. неделя № 4
19	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1	Учеб. неделя № 4
20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1	Учеб. неделя № 4
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1	Учеб. неделя № 5
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1	Учеб. неделя № 5
23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1	Учеб. неделя № 5
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1	Учеб. неделя № 5
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1	Учеб. неделя № 5

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1	Учеб. неделя № 6
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины	1	Учеб. неделя № 6
28	Особенности образного языка А.А.Блока	1	Учеб. неделя № 6
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1	Учеб. неделя № 6
30	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала	1	Учеб. неделя № 6
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1	Учеб. неделя № 7
32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1	Учеб. неделя № 7
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1	Учеб. неделя № 7
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева	1	Учеб. неделя № 7
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева	1	Учеб. неделя № 7
36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1	Учеб. неделя № 8
37	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1	Учеб. неделя № 8
38	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского	1	Учеб. неделя № 8
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского	1	Учеб. неделя № 8
40	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1	Учеб. неделя № 8
41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1	Учеб. неделя № 9
42	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1	Учеб. неделя № 9

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений	1	Учеб. неделя № 9
44	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1	Учеб. неделя № 9
45	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина	1	Учеб. неделя № 9
46	История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы	1	Учеб. неделя № 10
47	Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1	Учеб. неделя № 10
48	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1	Учеб. неделя № 10
49	Контрольная работа №2. Сочинение по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	Учеб. неделя № 10
50	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	1	Учеб. неделя № 10
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама	1	Учеб. неделя № 11
52	Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама	1	Учеб. неделя № 11
53	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама	1	Учеб. неделя № 11
54	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1	Учеб. неделя № 11
55	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1	Учеб. неделя № 11
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой	1	Учеб. неделя № 12
57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой	1	Учеб. неделя № 12

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1	Учеб. неделя № 12
59	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие таматики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта	1	Учеб. неделя № 12
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой	1	Учеб. неделя № 12
61	Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1	Учеб. неделя № 13
62	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	Учеб. неделя № 13
63	Библейские мотивы в поэме "Реквием"	1	Учеб. неделя № 13
64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1	Учеб. неделя № 13
65	Развитие речи. Подготовка к сочинению на литературную тему	1	Учеб. неделя № 13
66	Контрольная работа №3. Сочинение на литературную тему	1	Учеб. неделя № 14
67	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1	Учеб. неделя № 14
68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1	Учеб. неделя № 14
69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1	Учеб. неделя № 14
70	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1	Учеб. неделя № 14
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	Учеб. неделя № 15
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1	Учеб. неделя № 15

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1	Учеб. неделя № 15
74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1	Учеб. неделя № 15
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1	Учеб. неделя № 15
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1	Учеб. неделя № 16
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1	Учеб. неделя № 16
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	Учеб. неделя № 16
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя	1	Учеб. неделя № 16
80	Сюжет произведения, конфликт, система образов произведения «Машенька»	1	Учеб. неделя № 16
81	Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1	Учеб. неделя № 17
82	История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе	1	Учеб. неделя № 17
83	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»	1	Учеб. неделя № 17
84	Тема любви в романе «Мастер и Маргарита»	1	Учеб. неделя № 17
85	Система персонажей в романе «Мастер и Маргарита».	1	Учеб. неделя № 17
86	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1	Учеб. неделя № 18
87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова «Записки юного врача» и «Дни Турбиных»	1	Учеб. неделя № 18



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
88	Контрольная работа №4. Сочинение на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1	Учеб. неделя № 18
89	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя	1	Учеб. неделя № 18
90	Особый тип платоновского героя	1	Учеб. неделя № 18
91	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова	1	Учеб. неделя № 19
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1	Учеб. неделя № 19
93	Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1	Учеб. неделя № 19
94	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1	Учеб. неделя № 19
95	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1	Учеб. неделя № 19
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского	1	Учеб. неделя № 20
97	Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т. Твардовского	1	Учеб. неделя № 20
98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1	Учеб. неделя № 20
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1	Учеб. неделя № 20
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1	Учеб. неделя № 20
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1	Учеб. неделя № 21
102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведениях о Великой отечественной войне	1	Учеб. неделя № 21

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1	Учеб. неделя № 21
104	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	Учеб. неделя № 21
105	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1	Учеб. неделя № 21
106	В.О.Богомоллов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	Учеб. неделя № 22
107	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	Учеб. неделя № 22
108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие	1	Учеб. неделя № 22
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1	Учеб. неделя № 22
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди»	1	Учеб. неделя № 22
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1	Учеб. неделя № 23
112	Контрольная работа №5. Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	Учеб. неделя № 23
113	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1	Учеб. неделя № 23
114	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака	1	Учеб. неделя № 23

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
115	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака	1	Учеб. неделя № 23
116	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака	1	Учеб. неделя № 24
117	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору	1	Учеб. неделя № 24
118	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1	Учеб. неделя № 24
119	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1	Учеб. неделя № 24
120	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын»	1	Учеб. неделя № 24
121	Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова «Старший сын»	1	Учеб. неделя № 25
122	Смысл финала пьесы «Старший сын»	1	Учеб. неделя № 25
123	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1	Учеб. неделя № 25
124	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1	Учеб. неделя № 25
125	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1	Учеб. неделя № 25
126	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1	Учеб. неделя № 26
127	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1	Учеб. неделя № 26
128	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1	Учеб. неделя № 26
129	Тема города и деревни в рассказах В.М. Шукшина	1	Учеб. неделя № 26

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
130	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М. Шукшина	1	Учеб. неделя № 26
131	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М. Шукшина	1	Учеб. неделя № 27
132	Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	Учеб. неделя № 27
133	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г. Распутина	1	Учеб. неделя № 27
134	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	1	Учеб. неделя № 27
135	Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта	1	Учеб. неделя № 27
136	Философия покоя в лирике Н.М. Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии	1	Учеб. неделя № 28
137	Одухотворённая красота природы в лирике Н.М. Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова	1	Учеб. неделя № 28
138	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта	1	Учеб. неделя № 28
139	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского	1	Учеб. неделя № 28
140	Тема любви в лирике поэта И.А. Бродского	1	Учеб. неделя № 28
141	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского	1	Учеб. неделя № 29
142	Контрольная работа №6. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	Учеб. неделя № 29
143	Личность и творческая судьба В.С. Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1	Учеб. неделя № 29

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
144	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов	1	Учеб. неделя № 29
145	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С. Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия	1	Учеб. неделя № 29
146	Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза"	1	Учеб. неделя № 30
147	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1	Учеб. неделя № 30
148	Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века	1	Учеб. неделя № 30
149	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики.	1	Учеб. неделя № 30
150	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1	Учеб. неделя № 30
151	Страницы жизни и творчества поэта (Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Т. Ю. Кибиров, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Л. Н. Мартынов, О. А. Николаева, Б. Ш. Окуджава, Д. А. Пригов, Р.И.Рождественский, О. А. Седакова, В.Н.Соколов, А. А. Тарковский, О. Г. Чухонцев и др.) Тематика и проблематика лирики	1	Учеб. неделя № 31
152	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века	1	Учеб. неделя № 31
153	Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века	1	Учеб. неделя № 31

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
154	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1	Учеб. неделя № 31
155	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1	Учеб. неделя № 31
156	Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков	1	Учеб. неделя № 32
157	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантазмагорической реальности	1	Учеб. неделя № 32
158	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»	1	Учеб. неделя № 32
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1	Учеб. неделя № 32
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.	1	Учеб. неделя № 32
161	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире	1	Учеб. неделя № 33
162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	Учеб. неделя № 33
163	Итоговая контрольная работа.	1	Учеб. неделя № 33
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1	Учеб. неделя № 33

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
165	Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1	Учеб. неделя № 33
166	Обзор зарубежной драматургии XX века. Пьесы Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион».	1	Учеб. неделя № 34
167	Сюжет Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион». Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов	1	Учеб. неделя № 34
168	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1	Учеб. неделя № 34
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1	Учеб. неделя № 34
170	Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1	Учеб. неделя № 34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. Литература: Уч. для 10 кл. В 2-х ч. (Углубленный уровень).- М.: Просвещение, 2023 Библиотека

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://learningapps.org/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/14/10/>

Сайт ФИПИ