

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Администрация городского округа Самара**

**МБОУ Школа № 57 г.о.Самара**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
начальных классов

*Оеф*  
руководитель ШМО  
Косарева О.А.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместителем  
директора по УВР

*елл*  
Казармина Е.А.  
«29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
Школа №57 г.о.Самара  
*Гюзик*

Тюфтяева Л.И.  
Приказ № 319-од от «31» 08  
2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся(вариант 2.1)  
1 - 4 класс

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования для слабослышащих и поздноухих обучающихся, составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности,

выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному

труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

В МБОУ Школа №57 г.о.Самара по варианту 2.1. обучаются 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью; 2) слабослышащие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АОП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Специальные организационные условия:

- Определение местонахождения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-сурдолога.
- Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названиях приборов, кабинетов и учебных классов.

## **Задачи коррекционной работы с детьми слабослышащих и позднооглохших:**

- нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений; повышение культурного уровня детей; воспитание эстетического чувства;
- развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия.
- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

### **Особые образовательные потребности:**

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
  - Увеличение времени на выполнение заданий
  - Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
  - Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.** На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные

относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое

отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания.  
Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений,

измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## 3 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде

суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

**Масса** (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

**Стоимость** (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

**Время** (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

**Длина** (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

**Площадь** (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внеatableчное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного

результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.

## **Умножение и деление на 10, 100, 1000.**

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой

диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том

числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для

решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий,

предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- чтать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать

его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время,

вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа от 1 до 9	13		Электронное приложение к учебнику
1.2	Числа от 0 до 10	3		Электронное приложение к учебнику
1.3	Числа от 11 до 20	4		Электронное приложение к учебнику
1.4	Длина. Измерение длины	7		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Электронное приложение к учебнику
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	16		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Пространственные отношения	3		Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические фигуры	17		Электронное приложение к учебнику

Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		Электронное приложение к учебнику
5.2	Таблицы	7		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14	1	Электронное приложение к учебнику
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	1	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	9		Электронное приложение к учебнику
1.2	Величины	10		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	19		Электронное приложение к учебнику
2.2	Умножение и деление	25		Электронное приложение к учебнику
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		56		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	11		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10		Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические величины	9		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14		Электронное приложение к

			учебнику
Итого по разделу	14		
Повторение пройденного материала	7		Электронное приложение к учебнику
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10	Электронное приложение к учебнику
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	10		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	8		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		18		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Вычисления	37		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
2.2	Числовые выражения	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		44		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Работа с текстовой задачей	12		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
3.2	Решение задач	11		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
4.2	Геометрические величины	13		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		22		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	15		[Библиотека ЦОК

			[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу	15		
Повторение пройденного материала	4		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10	[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Вычисления	25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15		

Повторение пройденного материала	11		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТИХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно- развивающие цели для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие наглядно- образного мышления.
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики, счета
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений.	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие абстрактного мышления.

	Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	ориентироваться в пространстве.
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения сравнивать
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	ориентироваться в пространстве.
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	ориентироваться в пространстве.
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	ориентироваться в пространстве.
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	ориентироваться в пространстве.
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения сравнивать
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к	Развивать память

	действий				учебнику	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение ориентироваться в пространстве
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Умение сравнивать
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Развитие моторики, воображения, мышления
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Умение конструировать
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Умение работать по алгоритму
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения измерять, сравнивать, группировать
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения измерять, сравнивать, группировать
21	Запись результата сравнения:	1		Учебная	Электронное	Развитие умения

	больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения			неделя №6	приложение к учебнику	измерять, сравнивать, группировать
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения измерять, сравнивать, группировать
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения измерять, сравнивать, группировать
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения измерять, сравнивать, группировать
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения вычислять
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения вычислять
28	Число и цифра 0	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.

29	Число 10	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Развивать память
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Умение измерять
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания,

						интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Логическое мышление
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Развивать память
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к

						изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		Учебная неделя №11  Электронное приложение к учебнику		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		Учебная неделя №11  Электронное приложение к учебнику		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		Учебная неделя №11  Электронное приложение к учебнику		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.

44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по

						алгоритму, инструкции, плану
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	развивать умения работать по словесной и письменной инструкции.
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.

						Развитие логического мышления.
52	Сравнение длин отрезков	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	сравнивать
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение группировать
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение группировать
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Ориентироваться в пространстве
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Развивать геометрические способности
58	Геометрические фигуры:	1		Учебная	Электронное	Развивать

	распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник			неделя №15	приложение к учебнику	геометрическое представление
59	Построение отрезка заданной длины	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Умение строить , чертить отрезки
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	обобщать
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		Учебная неделя	Электронное приложение к	вычислять

				№17	учебнику	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Решать задачи по алгоритму
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции,

						плану
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Извлекать главное
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	обобщать
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух

						вычислительных приемов.
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических

						терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Развитие навыков группировки и классификации.
85	Построение квадрата	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов.

						Объяснение вслух вычислительных приемов.
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	сравнивать
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому

						предмету. Развитие логического мышления.
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания,

						интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
98	Однозначные и двузначные числа	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения измерять, сопоставлять
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		Учебная неделя	Электронное приложение к	Развитие умения вычислять,

	Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$			№26	учебнику	размылять
103	Десяток. Счёт десятками	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения вычислять, размылять
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Составлять и читать числовые выражения
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических

						терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Учебная неделя №28  Электронное приложение к учебнику		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Учебная неделя №28  Электронное приложение к учебнику		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1		Учебная неделя №28  Электронное приложение к учебнику		
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1		Учебная неделя №28  Электронное приложение к учебнику		Развитие умения вычислять, размылять

113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Умение складывать и вычитать
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения вычислять, размылять
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения вычислять, размылять
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1		Учебная	Электронное	

	одинаковых слагаемых			неделя №30	приложение к учебнику	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	обобщать
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
123	Контрольная работа	1	1	Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
124	Числа от 11 до 20. Повторение.	1		Учебная	Электронное	Развитие

	Что узнали. Чему научились в 1 классе			неделя №31	приложение к учебнику	устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения вычислять, размышлять
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Развивать память
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму,

						инструкции, плану
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения комбинировать, обобщать
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	1			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно- развивающие цели для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение обобщать, классифицировать, вычислять
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение обобщать, классифицировать, вычислять
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение обобщать, классифицировать, вычислять
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	

7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение работать с величинами
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Умение измерять
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Сравнивать
10	Входная контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение обобщать, классифицировать, вычислять
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения комбинировать, обобщать

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение в слух вычислительных приемов.
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Утверждать, доказывать
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения комбинировать, обобщать
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
22	Работа с величинами: измерение	1		Учебная	Электронное	

	времени. Единица времени: час			неделя №6	приложение к учебнику	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	распознавать
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения комбинировать, обобщать
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение обобщать, классифицировать, вычислять
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения комбинировать, обобщать
30	Контрольная работа №2	1	1	Учебная	Электронное	Развитие

				неделя №8	приложение к учебнику	зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
31	Сочетательное свойство сложения	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Умение группировать
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Развитие умения комбинировать, обобщать
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение строить диаграммы

	и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение вычислять, обобщать, комбинировать
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение вычислять, обобщать, комбинировать
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического

						мышления.
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение вычислять, обобщать, комбинировать
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение вычислять, обобщать, комбинировать
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Развивать устный и письменный счет
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Развивать устный и письменный счет
48	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных

						координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение вычислять, обобщать, комбинировать
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Развивать устный и письменный счет, конструировать
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение находить неизвестное
55	Построение отрезка заданной длины	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического

						мышления.
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	
60	Запись решения задачи в два действия	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение комбинировать

	(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение комбинировать, вычислять, выполнять проверку
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
64	Сравнение геометрических фигур	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
65	Контрольная работа №4	1	1	Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
66	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1		Учебная неделя	Электронное приложение к	Развивать устный и письменный

	многоугольник, ломаная			№17	учебнику	счет
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение комбинировать, вычислять, выполнять проверку
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Развивать устный и письменный счет
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение комбинировать, вычислять, выполнять проверку
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение конструировать
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Сравнивать, комбинировать, обобщать
78	Контрольная работа №5	1	1	Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
79	Увеличение, уменьшение длины	1		Учебная	Электронное	

	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)			неделя №20	приложение к учебнику	
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Сравнивать, комбинировать, обобщать, работать по алгоритму
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	
82	Устное сложение равных чисел	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение конструировать
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение сравнивать, комбинировать, обобщать,

						работать по алгоритму
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение конструировать, записывать равенства
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического

						мышления.
92	Применение умножения для решения практических задач	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
93	Контрольная работа №6	1	1	Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
94	Нахождение произведения	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух

						вычислительных приемов.
96	Переместительное свойство умножения	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
98	Применение деления в практических ситуациях	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение сравнивать, комбинировать, обобщать, работать по алгоритму

103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
105	Контрольная работа №7	1	1	Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
108	Табличное умножение в пределах	1		Учебная	Электронное	

	50. Деление на 2			неделя №27	приложение к учебнику	
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
115	Контрольная работа № 8	1	1	Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	
116	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1		Учебная неделя	Электронное приложение к	Объяснение решения

	величины в несколько раз			№29	учебнику	текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Развивать умение сравнивать, комбинировать, обобщать, работать по алгоритму
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Составление письменного алгоритма умножения, выполнение вычислений с опорой на алгоритм.
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	

122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Построение речевого высказывания в устной форме.
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
128	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная	Электронное	Развитие

				неделя №32	приложение к учебнику	зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
129	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
131	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
132	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
133	Работа с электронными	1		Учебная	Электронное	Обогащение и

	средствами обучения: правила работы, выполнение заданий			неделя №34	приложение к учебнику	активизирование словарного запаса, развитие речи.
134	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику	
135	Задачи в два действия. Повторение	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно- развивающие цели для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	Объяснение вслух приемов вычислений
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	Умение контролировать, делать проверку правильности выполненных вычислений. .
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
7	Изображение фигур –	1		Учебная		Развитие устойчивости

	отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами			неделя №2		внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	
10	Входная контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №3		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	Объяснение вслух приемов вычислений
14	Переместительное свойство	1		Учебная		Развитие устойчивости

	умножения			неделя №4		внимания, интереса к изучаемому предмету.
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	
16	Таблица умножения и деления	1		Учебная неделя №4		Развитие памяти, внимания. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики;
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.
18	Сочетательное свойство умножения	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	Развитие мелкой моторики <b>Умение составлять</b> план решения и решать текстовые задачи
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		Учебная неделя №6		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		Учебная неделя №7		
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Учебная неделя №7		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	развитие логического мышления, долговременной памяти
28	Умножение и деление в	1		Учебная		

	пределах 100: таблица умножения и деления			неделя №7		
29	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №8		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
30	Умножение и деление с числом 6	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Учебная неделя №8		Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
32	Задачи на разностное сравнение	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	
33	Задачи на кратное сравнение	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	развитие логического мышления, долговременной памяти
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		Учебная неделя №9		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
37	Сравнение математических	1		Учебная		формирование умения

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)			неделя №10		действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		Учебная неделя №10		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
39	Умножение и деление с числом 7	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		Учебная неделя №11		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
42	Кратное сравнение чисел	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
43	Равенства и неравенства: установление истинности	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	Развитие зрительно-моторных координаций.

	(верное/неверное)			№11		Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	Развивать умение сравнивать, комбинировать, обобщать, работать по алгоритму
49	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
50	Периметр и площадь	1		Учебная		

	прямоугольника: общее и различное			неделя №13		
51	Площадь и приемы её нахождения	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
52	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	
53	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
54	Умножение и деление с числом 8	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
55	Умножение и деление с числом 9	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	Умение контролировать, делать проверку правильности выполненных вычислений.
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой

	прямоугольника на части					моторики. Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
58	Переход от одних единиц площади к другим	1		Учебная неделя №15		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
61	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	
62	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
63	Нахождение площади в заданных единицах	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму,

						инструкции, плану
64	Арифметические действия с числом 1	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
65	Контрольная работа №4	1	1	Учебная неделя №17		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля
66	Умножение и деление в пределах 100: нетабличное выполнение действий	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	
67	Арифметические действия с числом 0	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0fcfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0fcfc8</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; -активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>	
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	Развивать память, мышление, логику,

				№18		находить неизвестное
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>	
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		Учебная неделя №19		Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное

	ситуации					
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
79	Контрольная работа №5	1	1	Учебная неделя №20		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
80	Устное умножение суммы на число	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №21		Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Учебная неделя №21		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	
84	Выбор верного решения задачи	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	Обогащение и активизация

				№21		словарного запаса, развитие речи.
85	Разные способы решения задачи	1		Учебная неделя №22		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
86	Деление суммы на число	1		Учебная неделя №22		
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Учебная неделя №22  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Учебная неделя №22  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Учебная неделя №23  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>		
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Учебная неделя №23  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>		Развивать умение сравнивать, комбинировать, обобщать, работать по алгоритму
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Учебная неделя №23		Обогащение и активизация

						словарного запаса, развитие речи.
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
93	Контрольная работа №6	1	1	Учебная неделя №24		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	Развивать умение сравнивать, комбинировать,

	вопросы и решения задач					обобщать, работать по алгоритму
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Учебная неделя №26		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Учебная неделя №26		Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
104	Контрольная работа №7	1	1	Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	
105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том	1		Учебная неделя		

	числе в 10, 100 раз)			№27		
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	Развивать умение сравнивать, комбинировать, обобщать, работать по алгоритму
108	Классификация объектов по двум признакам	1		Учебная неделя №27		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		Учебная неделя №28		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	Развивать умение измерять, классифицировать
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Учебная неделя №29		

114	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Учебная неделя №30		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
118	Контрольная работа №8	1	1	Учебная неделя №30		Развивать умение контролировать свои действия
119	Письменное сложение в пределах 1000	1		Учебная неделя №30		Развивать умение измерять, классифицировать
120	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Учебная неделя №30		Развивать умение измерять, классифицировать, вычислять
121	Алгоритм деления на однозначное число	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Учебная неделя		Развивать умение измерять,

				№31		классифицировать, вычислять
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		Учебная неделя №31		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
125	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №32		Развивать умение контролировать
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	Развивать умение измерять, классифицировать, вычислять
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	
128	Задачи на расчет времени, количества	1		Учебная неделя №32		Развивать умение решать задачи
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
130	Приемы деления на однозначное число	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное

	Знакомство с калькулятором					
132	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	Развивать умение решать задачи, измерять, классифицировать, вычислять
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Учебная неделя №34		Развивать память, мышление, логику, находить неизвестное
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	10			

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающие цели для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Учебная неделя №1		Развитие абстрактного мышления.
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Учебная неделя №1		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Учебная неделя №1		Развитие абстрактного мышления.
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Учебная неделя №1		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
5	Периметр фигуры,	1		Учебная		Развитие

	составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)			неделя №2		зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		Учебная неделя №2		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Учебная неделя №2		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Учебная неделя №2		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому

						предмету. Развитие логического мышления.
10	Входная контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №3		Развитие абстрактного мышления.
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Учебная неделя №3		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Учебная неделя №3		
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Учебная неделя №4		Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Учебная неделя №4		Развитие абстрактного мышления.
16	Решение задачи разными способами	1		Учебная неделя №4		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Учебная неделя №5		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №5		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		Учебная неделя №6		Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
23	Сравнение и упорядочение чисел	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>	
24	Решение задач на работу	1		Учебная неделя №6		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому

						предмету. Развитие логического мышления.
26	Умножение на 10, 100, 1000	1		Учебная неделя №7		
27	Деление на 10, 100, 1000	1		Учебная неделя №7		Развитие абстрактного мышления.
28	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №7		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Учебная неделя №8		
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Учебная неделя №8		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	

	применение					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	
35	Решение задач на нахождение площади	1		Учебная неделя №9		Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		Учебная неделя №9		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе

						самоконтроля
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	Объяснение решения текстовой задачи с применением математических терминов. Объяснение вслух вычислительных приемов.
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Учебная неделя №10		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

41	Решение задач на расчет времени	1		Учебная неделя №11		-активизация словаря обучающихся, в единстве с формированием математических понятий;
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
45	Применение представлений о площади для решения задач	1		Учебная неделя №12		
46	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Учебная неделя №12		
47	Задачи на нахождение	1		Учебная		активизация

	величины (массы, длины)			неделя №12		познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
48	Письменное сложение многозначных чисел	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
49	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №13		
50	Решение задач на нахождение длины	1		Учебная неделя №13		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Учебная неделя №13		
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		Учебная неделя №13		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой

						моторики.
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>	
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Учебная неделя №14		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Учебная неделя №14		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Учебная неделя №14		
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	

59	Примеры и контрпримеры	1		Учебная неделя №15		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Учебная неделя №15		
61	Вычисление доли величины	1		Учебная неделя №16		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебная неделя №16		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
64	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1		Учебная неделя №16		

	уникальное/специфичное)					
65	Контрольная работа № 4	1	1	Учебная неделя №17		Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Учебная неделя №17		
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Учебная неделя №18		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебная неделя №18		

71	Задачи с недостаточными данными	1		Учебная неделя №18		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
72	Таблица: чтение, дополнение	1		Учебная неделя №18		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Учебная неделя №19		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
75	Умножение на однозначное	1		Учебная	Библиотека ЦОК	Развитие

	число в пределах 100000			неделя №19	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Учебная неделя №19		
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Учебная неделя №20		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
78	Контрольная работа №5	1	1	Учебная неделя №20		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		Учебная неделя №20		
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.

81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	
82	Сравнение геометрических фигур	1		Учебная неделя №21		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1		Учебная неделя №21		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>	
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Учебная неделя №22		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
86	Уменьшение значения	1		Учебная		

	величины в несколько раз (деление на однозначное число)			неделя №22		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Учебная неделя №22		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебная неделя №22		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		Учебная неделя №23		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Учебная неделя №23		
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Учебная неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	Развитие внимания,

				№23		мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
92	Контрольная работа №6	1	1	Учебная неделя №23		
93	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	
95	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
96	Периметр многоугольника	1		Учебная неделя №24		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету.

						Развитие логического мышления.
97	Решение задач на движение	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Учебная неделя №25		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		Учебная неделя №25		активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
101	Модели пространственных	1		Учебная	Библиотека ЦОК	

	геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)			неделя №26	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Учебная неделя №26		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		Учебная неделя №26		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
104	Контрольная работа №7	1	1	Учебная неделя №26		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
105	Деление с остатком	1		Учебная неделя №27		активизация познавательной деятельности, развитие

						зрительного и слухового восприятия;
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Учебная неделя №27		Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, мелкой моторики.
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Учебная неделя №27		
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Учебная неделя №27		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Учебная неделя №28		Составление письменного алгоритма деления, выполнение вычислений с опорой на алгоритм
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №28		
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Учебная неделя №29		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Учебная неделя №29		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму,

						инструкции, плану
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Учебная неделя №29		Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
117	Всероссийская проверочная работа	1	1	Учебная неделя №30		
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	Развитие навыков группировки и классификации.  Составление памятки по единицам длины, массы, времени. Чтение заданий «про себя»
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		Учебная неделя №30		Обогащение и активизирование словарного запаса, развитие речи.
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>	Обогащение и активизирование словарного запаса

						a, развитие речи.
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Учебная неделя №31		Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>	
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>	Устное объяснение арифметического способа решения текстовых задач
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Учебная неделя №31		Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
125	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №32		Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.

126	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Учебная неделя №32		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		Учебная неделя №33		Обогащение и активизация словарного запаса, развитие речи.
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>	Формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции,

						плану
131	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	Развитие устойчивости внимания, интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>	Развитие устойчивости внимания,

	его значения					интереса к изучаемому предмету. Развитие логического мышления.
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	10			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Банто娃 М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Банто娃 М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Банто娃 М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

