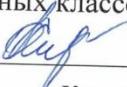
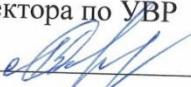


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
МБОУ Школа № 57 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов


Косарева О.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместителем
директора по УВР


Казармина Е.А.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Школа №57 г.о.Самара


Тюфтяева Л.И.
Приказ № 319-од от «31» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

1 - 4 класс

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), Федеральной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФАРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована учащимся 1-4 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.) МБОУ Школа №57 г.о.Самара

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В 1-4 классах выявлены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка
- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное

использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе кителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

- лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
 - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
 - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
 - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяв и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помохи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	Электронное приложение к учебнику
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	Электронное приложение к учебнику
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	Электронное приложение к учебнику
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	Электронное приложение к учебнику
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника.	3	0	Электронное приложение к учебнику

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Россия	12		Электронное приложение к учебнику
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		Электронное приложение к учебнику
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		Электронное приложение к учебнику
2.2	Многообразие растений	8		Электронное приложение к учебнику
2.3	Многообразие животных	11		Электронное приложение к учебнику
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		Электронное приложение к учебнику

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		12		
Резервное время		6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7		
Резервное время		6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24		

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5		
Резервное время		6	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТИХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	<i>Рассказывать, что изображено на илюстрации в учебнике, отвечать на вопросы учителя (с опорой на илюстрации), называть и различать окружающие предметы и их признаки;</i>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	<i>узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг; обсуждать многонациональность нашей Родины,</i>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	<i>рассказывать по рисункам об изменении облика</i>
4	Народы России. Народов дружная семья	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	

5	Путешествие по родному краю	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Москвы, разнообразии населённых пунктов России;
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	
11	Явления и объекты неживой природы	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	

13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	<i>называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер);</i>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	<i>характеризовать поведение наблюдаемых животных, приводить</i>

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы;
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	

						дикими и домашними животными.
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	
29	Ты – пешеход!	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	<i>моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения), <i>выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице, <i>рассказывать о</i> значении школы в жизни детей;
30	Знаки дорожного движения	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём

						домашнем адресе в случае необходимости; составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания
32	Культурные объекты родного края	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	<i>показать разнообразие домашних животных и их значение в жизни человека, показать необходимость заботы человека о животных</i>
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	<i>обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи,</i>

					уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга, приводить примеры профессий людей
36	Значение природы в жизни людей	1	Учебная неделя №18 Электронное приложение к учебнику	формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы, показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека;	
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	Учебная неделя №19 Электронное приложение к учебнику	дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.), ознакомить детей с	
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	Учебная неделя №19 Электронное приложение к учебнику		

39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	правилами безопасного поведения в квартире, подъезде, лифте, на улице, отрабатывать правильное поведение учащихся в ролевых играх, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей;
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	
41	Откуда в снежках грязь?	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	
42	Как живут растения?	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	
44	Времена года: наблюдения за особенностями погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	

46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их, задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность);
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	

53	Труд людей родного края	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	
58	Зачем нужна вежливость?	1		Учебная неделя №39	Электронное приложение к учебнику	<i>приводят примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; понимают значение общества в жизни человека; осознают то, что в обществе люди зависят друг от друга; рассказывают об условиях,</i>

						необходимых для полноценного развития человека (общение, познание); владеют элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей;
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику		<i>научатся</i> рассказывать о распорядке дня; сравнивать свой распорядок дня с распорядком дня героя учебника; пользоваться справочником; определять время суток на рисунке;
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику		<i>объяснять</i> значение правильного питания, <i>объяснять</i> значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки,

						придумывать свои упражнения, составлять меню;
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне познакомить с причинами инфекционных заболеваний;
62	Времена года: наблюдения за особенностями погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	
63	Зачем люди осваивают космос?	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	
64	Труд и быт людей в разные времена года	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	
66	Повторение изученного в 1 классе	1		Учебная неделя №33		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0		
--	----	---	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя
2	Народы России. Родная страна	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Осуществлять поиск необходимой

						информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1	Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	

	Природа и предметы, созданные человеком					различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в
6	Заповедники России	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	сотрудничестве; строить понятные для партнёра
7	Заповедники России. Охрана природы	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	действия партнёра.
9	Обобщение по разделу "Где мы живём?"	1		Учебная неделя №5		

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и

						эстетические чувства.
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	
17	Земля - живая планета Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	
18	Контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. задавать вопросы; контролировать

						действия партнёра.
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <p>проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>учитывать разные мнения, формулировать</p>

						собственное мнение.
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p>

						формулировать собственное мнение и позицию
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	

				Учебная неделя №14		Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		Электронное приложение к учебнику		
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и

31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	животных; осознают ответственность за сохранение природы.
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	
35	Мир профессий жителей нашего региона	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.
36	Из чего что сделано	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	
37	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	

38	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №19		
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	Научатся соблюдать изученные правила безопасности,
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера	1		Учебная неделя №21	Электронное приложение к учебнику	осознавать необходимость соблюдения

	телефонов экстренной помощи. Домашние опасности					правил дорожного движения.
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	
46	Подробнее о лесных опасностях	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

						<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Задавать вопросы; контролировать</p>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Pонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	<p>- учитывать выделенные</p>

						учителем ориентиром действия в новом учебном материале. строить рассуждения в форме связи простых суждений; Строить понятные для партнёра высказывания.
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы; Научатся оценивать собственное отношение к окружающему

					миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Научатся контролировать себя и своих товарищей.
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

						учебном материале. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять анализ, обобщать

						и делать выводы; использовать знаково-символические средства.
						Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
58	Формы земной поверхности	1	Учебная неделя №39	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Использовать знаково-символические	

						средства; проводить сравнение. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой

						информации; строить речевое высказывание.
						Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
62	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №31		
63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Осуществлять поиск

						необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.
						Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Определять поиск
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		Учебная неделя №33	Электронное приложение к учебнику	

						необходимой информации; строить речевое высказывание. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое</p>	

						высказывание; работать с текстом; делать выводы.
						Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		Учебная неделя №34	Электронное приложение к учебнику	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Безопасная информационная среда	1		Учебная неделя №1		Знать название нашей планеты; родной страны и ее столицы;
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	Отличать экологию от других похожих наук.
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		Учебная неделя №3		
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		Учебная неделя №3		

7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	Определять экологические связи
8	Что такое общество?	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		Учебная неделя №5		
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		Учебная неделя №5		
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		Учебная неделя №6		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		Учебная неделя №6		
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca	Описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое

14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия. Определять состав и свойства воздуха.
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	Увязывать круговорот воды с её свойствами.
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы.
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	
20	Контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №10		

21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. подведение под понятия, распознавание объектов.
23	Растение как живой организм	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование знаково- символических УД.
24	Как растения размножаются?	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	целеполагание, планирование.
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebab	
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	

28	Особенности питания животных. Цепи питания	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	
29	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	
30	Роль животных в природе и жизни людей	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
32	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	Иметь представление: внутреннее строение организма

35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	человека. Показывать внутренние органы на модели человека.
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	Оказывать первую помощь при небольших повреждениях
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	Заботиться о своём здоровье. Закалять свой организм
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	
40	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №20		
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	

43	Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	Узнавать основные дорожные знаки,

					ориентироваться на дороге. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Учебная неделя №26		- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Учебная неделя №27		

						уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		Учебная неделя №27		- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Учебная неделя №28		- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	

58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1		Учебная неделя №39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	<ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
59	Памятники природы и культуры стран Европы	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1		Учебная неделя №30		
61	Памятники природы и культуры Китая	1		Учебная неделя №31		
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1		Учебная неделя №31		
63	Контрольная работа №3	1	1	Учебная неделя №32		
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		Учебная неделя №32		
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		Учебная неделя №33		

66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		Учебная неделя №33		
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
68	Обобщение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1		Учебная неделя №34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольные работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1		Учебная неделя №1		Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока
2	Солнце - звезда	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		Учебная неделя №2		Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов,
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		Учебная неделя №3		проявлять инициативу и активность в стремлении
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	высказываться, задавать вопросы

7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	
8	Всемирное культурное наследие России	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		Учебная неделя №5		
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
12	Всемирное культурное наследие	1		Учебная неделя №6		
13	Охрана историко-культурного наследия	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	
14	О вредных для здоровья привычках	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	Понимать и самостоятельно формулировать

	инфраструктуры населённого пункта					учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, составлении схем, рассказов
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fcf	
22	Река как водный поток	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	

				Учебная неделя №12		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач Формулировать ответы на вопросы
24	Контрольная работа №1	1	1	Учебная неделя №12		
25	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связь в природной зоне	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34	

26	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам Использовать карту учебника для поиска новой информации, фиксировать полученные сведения в форме таблицы в тетради Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий
27	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	
28	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	
29	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac	
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	
31	Водоёмы и реки родного края	1		Учебная неделя №16		
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		Учебная неделя №16		

33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		Учебная неделя №17		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		Учебная неделя №17		
35	Человек - творец культурных ценностей	1		Учебная неделя №18		Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач
36	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	
37	Новое время	1		Учебная неделя №19		Формулировать ответы на вопросы
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		Учебная неделя №19		
39	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	

40	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		Учебная неделя №20		
41	Контрольная работа №2	1	1	Учебная неделя №21		
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		Учебная неделя №21		
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		Учебная неделя №22		<p>Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений, развивать умения и навыки работы с картографическим материалом</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме</p>

44	Образование и культура в Московском государстве	1		Учебная неделя №22		
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		Учебная неделя №23		
47	Образование в Российской империи	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		Учебная неделя №24		
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		Учебная неделя №25		Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Учебная неделя №25		

51	Страницы истории России XX века	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c	Развивать картографические умения и навыки
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Учебная неделя №26		Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросы, проявлять инициативу и в
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	стремлении и в
54	Всё для фронта – всё для победы	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	высказываться, задавать вопросы
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1		Учебная неделя №28		
56	Всероссийская проверочная работа	1	1	Учебная неделя №28		
57	Мы живём в Российской Федерации	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент	1		Учебная неделя №39	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188	

	РФ. Политико-административная карта России					
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		Учебная неделя №30		
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	
62	Государственные праздники России	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	
63	Праздник в жизни общества и человека	1		Учебная неделя №32		
64	Праздники и памятные даты своего региона	1		Учебная неделя №32		
65	Малая Родина гражданина России.	1		Учебная неделя №33		

	Достопримечательности родного края					
66	Наша малая Родина: главный город	1		Учебная неделя №33		
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Учебная неделя №34		
68	Обобщение по теме по теме "История Отечества"	1		Учебная неделя №34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

