

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Администрация городского округа Самара
МБОУ Школа № 57 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов

Ольга Косарева
Руководитель ШМО
Косарева О.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместителем
директора по УВР

Елена Казармина
Казармина Е.А.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Школа №57 г.о.Самара
Людмила Тюфтяева
Тюфтяева Л.И.
Приказ №319-од от «31» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

1 - 4 класс

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), Федеральной адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФАРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована учащимся 1-4 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.) МБОУ Школа №57 г.о.Самара

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

В 1-4 классах выявлены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка
- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное

использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы.

Методы и приемы педагогической поддержки:

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе кителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания,

опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различие изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений) на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	23		Электронное приложение к учебнику
1.3	Письмо	70		Электронное приложение к учебнику
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		Электронное приложение к учебнику
2.3	Графика	4		Электронное приложение к учебнику
2.4	Лексика и морфология	12		Электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5		Электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	Электронное приложение к учебнику

2.7	Развитие речи	10		Электронное приложение к учебнику
	Итого по разделу	50		
	Резервное время	15		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Электронное приложение к учебнику
2	Фонетика и графика	6		Электронное приложение к учебнику
3	Лексика	10		Электронное приложение к учебнику
4	Состав слова	14		Электронное приложение к учебнику
5	Морфология	19		Электронное приложение к учебнику
6	Синтаксис	8		Электронное приложение к учебнику
7	Орфография и пунктуация	50	8	Электронное приложение к учебнику
8	Развитие речи	30		Электронное приложение к учебнику
Резервное время		32	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа для обучающихся с ОВЗ
		Всего	Контрольны е работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания.
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
3	Различение предложения и слова	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.

	Различение предложения и слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
10	Различаем первые звуки в словах	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
13	Проводим параллельные линии	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Учебная неделя №3	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
16	Пишем элементы букв	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
17	Особенность гласных звуков	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Развитие мелкой моторики.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Учебная неделя №5	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
27	Письмо строчной буквы й	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Развитие мелкой моторики.
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Звуко-буквенный анализ слов.

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Учебная неделя №13		Развитие слухового внимания, работа по схемам.

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Учебная неделя №13		Звуко-буквенный анализ слов.
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Звуко-буквенный анализ слов.
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
73	Письмо строчной буквы Ъ	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Развитие слухового внимания, работа по схемам.
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
79	Особенности шипящих звуков	1		Учебная неделя №16		Звуко-буквенный анализ слов.
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Учебная неделя №16	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу.Развитие мелкой моторики.
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Учебная неделя №18		Развитие слухового внимания, работа по схемам.
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Учебная неделя №19	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Учебная неделя №19		Звуко-буквенный анализ слов.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Учебная неделя №20		Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Учебная неделя №20		Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
100	Письмо строчной буквы ъ	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учебная неделя №21		Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Учебная неделя №21		Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает	1		Учебная неделя №21		Выполнение по образцу. Развитие мелкой моторики.

	трудности у учащихся класса					
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Учебная неделя №21		Развитие внимания, мышления и речи.
105	Раздельное написание слов в предложении	1		Учебная неделя №21		Применять правила правописания.
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи, мышления.
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Составлять текст по серии сюжетных картинок.
108	Текст как единица речи	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Составлять текст по серии сюжетных картинок.
109	Предложение как единица языка	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи, мышления.
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Применять правила правописания.

	правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Учебная неделя №23		Наблюдать: определять количество слов в предложении.
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Учебная неделя №23		Развитие речи, мышления.
114	Восстановление деформированных предложений	1		Учебная неделя №23		Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
115	Ситуации общения. Диалог	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
117	Составление небольших устных рассказов	1		Учебная неделя №24		Развитие речи, мышления.
118	Слова, называющие предметы	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Объяснять значение слова.
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Учебная неделя №24		Развитие внимания, мышления и речи.
120	Слова, называющие признака предмета	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Объяснять значение слова.
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Учебная неделя №25		Объяснять значение слова.

122	Слова, называющие действия предмета	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи, мышления.
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Учебная неделя №25		Развитие внимания, мышления и речи.
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Учебная неделя №25		Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Объяснять значение слова.
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Учебная неделя №26		Развитие речи, мышления.
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Учебная неделя №26		Оформлять начало и конец предложения.
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Объяснять значение слова.
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Учебная неделя №26	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи, мышления.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Оформлять начало и конец предложения.
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Учебная неделя №27		Списывать с печатного и письменного текста.
134	Алфавит	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Учебная неделя №27		Классифицировать слова в соответствии с их значением
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи, мышления.
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи, мышления.
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Применять правила правописания.
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		Учебная неделя №28		Применять правила правописания.
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Объяснять значение слова.
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Группировать слова, сходные по значению и звучанию.

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Учебная неделя №29		Развитие речи, мышления.
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Учебная неделя №29		Развитие внимания, мышления и речи.
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Учебная неделя №29		Применять правила правописания.
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1		Учебная неделя №29		Применять правила правописания.
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Списывать с печатного и письменного текста.
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Учебная неделя №30		Подбирать слова с заданными звуками.
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1		Учебная неделя №30		Развитие внимания, мышления и речи.

	парных по глухости- звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Применять правила правописания.
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Учебная неделя №30		Применять правила правописания.
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Развитие внимания, мышления и речи.
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Учебная неделя №31		Применять правила правописания.
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Учебная неделя №31	Электронное приложение к учебнику	Применять правила правописания.
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Учебная неделя №31		Развитие речи, мышления.

155	Контрольная работа	1	1	Учебная неделя №31		Составлять текст по серии сюжетных картинок.
156	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Учебная неделя №32		Развитие внимания, мышления и речи.
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Учебная неделя №32	Электронное приложение к учебнику	Применять правила правописания.
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Учебная неделя №32		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.
159	Перенос слов со строки на строку	1		Учебная неделя №32		Списывать с печатного и письменного текста.
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Учебная неделя №32		Развитие внимания, мышления и речи.

161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Учебная неделя №33		Применять правила правописания.
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1		Учебная неделя №33		Применять правила правописания.
163	Объяснительный диктант	1		Учебная неделя №33		Применять правила правописания.
164	Как составить предложение из набора слов	1		Учебная неделя №33		Развитие внимания, мышления и речи.
165	Составление из набора форм слов предложений	1		Учебная неделя №33		Развитие внимания, мышления и речи.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.
2	Диалогическая форма речи	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развитие речи.
3	О происхождении слов	1		Учебная неделя №1		Значение слов
4	Текст	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Составлять текст по серии сюжетных картинок.

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Учебная неделя №1	Электронное приложение к учебнику	Развиваем внимание.
6	Тема текста	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Развиваем память и внимание.
7	Основная мысль	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Отвечаем на вопросы по тексту.
8	Заглавие текста	1		Учебная неделя №2	Электронное приложение к учебнику	Озаглавливаем текст.
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Учебная неделя №2		Подбираем заголовки к тексту.
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Учебная неделя №2		Подбираем заголовки к тексту.
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Учебная неделя №3		Составлять текст по серии сюжетных картинок.

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Учебная неделя №3		Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Учебная неделя №3		Составлять текст по серии сюжетных картинок.
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Учебная неделя №3		Корректируем текст.
15	Входной контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №3		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
16	Предложение как единица языка	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Наблюдать: определять количество слов в предложении.
17	Предложение и слово	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Отличие предложения и слова.
18	Связь слов в предложении	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.

19	Виды предложений по цели высказывания	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Виды предложений.
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Учебная неделя №4	Электронное приложение к учебнику	Виды предложений.
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		Учебная неделя №5		Виды предложений.
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		Учебная неделя №5		Логическое ударение.
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		Учебная неделя №5		Члены предложения.
24	Установление связи слов в предложении	1		Учебная неделя №5		Развития внимания.
25	Составление устного рассказа по репродукции картины И.А.Остроухова "Золотая осень"	1		Учебная неделя №5		Составлять текст по серии сюжетных картинок.

26	Слово и его значение	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Учебная неделя №6		Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).
28	Однозначные и многозначные слова	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Учебная неделя №6		Классифицировать слова в соответствии с их значением
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Учебная неделя №6	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением
31	Синонимы	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением
32	Синонимы в тексте	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением

33	Антонимы	1		Учебная неделя №7	Электронное приложение к учебнику	Классифицировать слова в соответствии с их значением
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		Учебная неделя №7		Классифицировать слова в соответствии с их значением
35	Контрольный диктант №2	1	1	Учебная неделя №7		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
36	Работаем с толковым словарем	1		Учебная неделя №8		Работа со словарём.
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		Учебная неделя №8		Обобщение.
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Состав слова.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Состав слова.
40	Корень как часть слова	1		Учебная неделя №8	Электронное приложение к учебнику	Состав слова.

41	Корень как общая часть родственных слов	1		Учебная неделя №9		Состав слова.
42	Корень слова: обобщение знаний	1		Учебная неделя №9		Состав слова.
43	Окончание как изменяющаяся часть слова	1		Учебная неделя №9	Электронное приложение к учебнику	Состав слова.
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		Учебная неделя №9		Состав слова.
45	Различение изменяющихся и неизменяющихся слов	1		Учебная неделя №9		Состав слова.
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1		Учебная неделя №10		Состав слова.
47	Суффикс как часть слова	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Состав слова.
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		Учебная неделя №10	Электронное приложение к учебнику	Состав слова.
49	Роль суффиксов и приставок	1		Учебная неделя №10		Состав слова.

50	Состав слова: систематизация знаний	1		Учебная неделя №10		Состав слова.
51	Состав слова: обобщение	1		Учебная неделя №11		Состав слова.
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Учебная неделя №11		Состав слова.
53	Как образуются слова (наблюдение)	1		Учебная неделя №11		Образование слов.
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Учебная неделя №11		Состав слова.
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Учебная неделя №11	Электронное приложение к учебнику	Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.
56	Перенос слов по слогам	1		Учебная неделя №12	Электронное приложение к учебнику	Переносить слова с одной строки на другую.

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Учебная неделя №12		Переносить слова с одной строки на другую.
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Учебная неделя №12		Звуки и буквы.
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		Учебная неделя №12		Составлять текст по серии сюжетных картинок.
60	Различаем звуки и буквы	1		Учебная неделя №12		Звуки и буквы.
61	Контрольная работа №3. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебная неделя №13		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
63	Единообразное написание гласных в корне	1		Учебная неделя №13		Работа с орфограммами.

64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Учебная неделя №13		Составлять текст по серии сюжетных картинок.
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Учебная неделя №13	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Учебная неделя №14		Работа с орфограммами.
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Учебная неделя №14		Списывание текста.
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Учебная неделя №14	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1		Учебная неделя №14		Работа с орфограммами.

	безударными гласными в корне слова					
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Учебная неделя №15		Развитие внимания.
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Развитие мышления и памяти.
73	Знакомство с жанром поздравления	1		Учебная неделя №15		Развитие внимания.
74	Функции мягкого знака	1		Учебная неделя №15	Электронное приложение к учебнику	Мягкий знак.
75	Составление устного рассказа по картине С.А.Тутунова "Зима пришла.Детство"	1		Учебная неделя №15		Списывание текста.

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Учебная неделя №16		Ответы на вопросы.
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		Учебная неделя №16		Ответы на вопросы.
78	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №16		Списывание текста.
79	Контрольная работа №4. Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Учебная неделя №16		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учебная неделя №16		Развиваем внимание.
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных	1		Учебная неделя №17		Развиваем внимание.

	образовательных ресурсов					
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №17		Перенос слов по слогам.
83	Составление устного рассказа по репродукции картины А.С.Степанова "Лоси"	1		Учебная неделя №17		Составление рассказа.
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Учебная неделя №17	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Учебная неделя №17		Развиваем внимание.
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
88	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Учебная неделя №18		Списывание текста.
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		Учебная неделя №18	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		Учебная неделя №18		Работа с орфограммами.
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19		Работа с орфограммами.
92	Способы проверки согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19		Работа с орфограммами.
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Учебная неделя №19		Анализировать: определять звук по его характеристике.

94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19		Согласные звуки.
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Учебная неделя №19		Списывание текста.
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Учебная неделя №20		Работа с орфограммами.
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Учебная неделя №20		Анализировать: определять звук по его характеристике.
98	Контрольная работа №5. Диктант на изученные правила (гласные после	1	1	Учебная неделя №20		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

	шипящих, сочетания чк, чн, чт)					Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
99	Использование на письме разделительных ъ и ъ	1		Учебная неделя №20	Электронное приложение к учебнику	Работа с орфограммами.
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Учебная неделя №20		Работа с орфограммами.
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Учебная неделя №21		Слова с разделительным мягким знаком.
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Учебная неделя №21		Пересказ текста.
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Учебная неделя №21		Слова с разделительным мягким знаком.
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1		Учебная неделя №21		Слова с разделительным мягким знаком.

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
105	Контрольная работа №6. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебная неделя №21		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Учебная неделя №22		Части слова.
107	Имя существительное как часть речи	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Имя существительное.
108	Имя существительное: употребление в речи	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Имя существительное.
109	Имя существительное: значение	1		Учебная неделя №22	Электронное приложение к учебнику	Имя существительное.

110	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		Учебная неделя №22		Вопросы имени существительного.
111	Употребление прописной и строчной буквы	1		Учебная неделя №23		Заглавная и прописная буква.
112	Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова "Богатыри"	1		Учебная неделя №23		Составление рассказа.
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Прописная буква в именах собственных.
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Учебная неделя №23	Электронное приложение к учебнику	Прописная буква в именах собственных.
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Учебная неделя №23		Составление рассказа.

116	Контрольная работа №7. Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебная неделя №24		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
117	Имя существительное: изменение по числам	1		Учебная неделя №24		Части речи.
118	Число имён существительных	1		Учебная неделя №24	Электронное приложение к учебнику	Части речи.
119	Изложение письменного текста	1		Учебная неделя №24		Списывание текста.
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		Учебная неделя №24		Списывание текста.
121	Глагол как часть речи	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Части речи.
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Части речи.

123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		Учебная неделя №25		Части речи.
124	Единственное и множественное число глаголов	1		Учебная неделя №25	Электронное приложение к учебнику	Число глагола.
125	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели"	1		Учебная неделя №25		Составление рассказа.
126	Текст-повествование	1		Учебная неделя №26		Текст - повествование.
127	Особенности текстов-повествований	1		Учебная неделя №26		Текст - повествование.
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		Учебная неделя №26		Текст - повествование.
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Учебная неделя №26		Обобщение.

130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		Учебная неделя №26		Списывание текста.
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учебная неделя №27		Развитие внимания.
132	Имя прилагательное как часть речи	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Части речи.
133	Имя прилагательное: значение	1		Учебная неделя №27	Электронное приложение к учебнику	Части речи.
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Учебная неделя №27		Части речи.
135	Контрольная работа №8. Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	Учебная неделя №27		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		Учебная неделя №28		Части речи.

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Учебная неделя №28		Части речи.
138	Текст-описание	1		Учебная неделя №28	Электронное приложение к учебнику	Текст - описание.
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Учебная неделя №28		Составление рассказа.
140	Особенности текстов-описаний	1		Учебная неделя №28		Текст - описание.
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Учебная неделя №29		Составление рассказа.
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Учебная неделя №29		Развитие внимания.
143	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		Учебная неделя №29		Составление рассказа.

144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Учебная неделя №29		Составление рассказа.
145	Текст-рассуждение	1		Учебная неделя №29	Электронное приложение к учебнику	Составление рассказа рассуждение.
146	Особенности текстов-рассуждений	1		Учебная неделя №30		Составление рассказа рассуждение.
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Предлог.
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		Учебная неделя №30		Предлог.
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Учебная неделя №30	Электронное приложение к учебнику	Предлог.
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Учебная неделя №30		Предлог.

151	Итоговая контрольная работа	1	1	Учебная неделя №31		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Учебная неделя №31		Части речи: обобщение.
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Учебная неделя №31		Развитие внимания.
154	Части речи. Тренинг	1		Учебная неделя №31		Части речи.
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		Учебная неделя №31		Различные части речи.
156	Отработка темы "Предлоги"	1		Учебная неделя №32		Предлоги

157	Части речи: систематизация знаний	1		Учебная неделя №32		Различные части речи.
158	Роль имён существительных в тексте	1		Учебная неделя №32		Роль частей речи.
159	Роль глаголов в тексте	1		Учебная неделя №32		Роль частей речи.
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Учебная неделя №32		Развитие внимания.
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Учебная неделя №33		Обобщение.
162	Составление устного рассказа по картине И.И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Учебная неделя №33		Составление рассказа.
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных	1		Учебная неделя №33		Повторение пройденного.

	образовательных ресурсов					
164	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33		Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Учебная неделя №33		Списывание текста. Развитие внимания.
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1		Учебная неделя №34		Повторение пройденного.

	правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		Учебная неделя №34		Повторение пройденного.
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание	1		Учебная неделя №34		Повторение пройденного.

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов					
169	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №34		Повторение пройденного.
170	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №34		Повторение пройденного.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Работать с памяткой. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать

						нравственные качества людей по характеру их речи.
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Работать с памяткой. Подробно излагать содержание текста разных типов и оценивать правильность написания.
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
8	Предложение	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания

10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний
11	Связь слов в предложении	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Работать с памяткой. Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. Развивать умение определять слово по лексическому значению. Анализировать высказывания о русском языке.
12	Главные члены предложения	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений
13	Входной контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Применять на практике ранее полученные знания.
14	Подлежащее	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Развивать умени находить подлежащее в предложении.
15	Сказуемое	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Развивать умение находить сказуемое в предложении.
16	Подлежащее и сказуемое	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Развавать умение находить подлежащее и сказуемое в предложении,

					устанавливать между ними связь.
17	Второстепенные члены предложения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 Развивать умение распознавать распространенные и нераспространенные предложения
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 Развивать умение распознавать распространенные и нераспространенные предложения
19	Однородные члены предложения	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 Развивать умение распознавать предложения с однородными членами
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.

22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Распознавать синонимы, антонимы.
25	Прямое и переносное значение слова	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке. Развивать умение определять слово по лексическому значению. Анализировать высказывания о русском языке.
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Распознавать омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.

28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце.
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Различать части речи. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Учебная неделя №6		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
32	Характеристика звуков русского языка	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

						Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
33	Контрольный диктант №2	1	1	Учебная неделя №7		Применять на практике ранее полученные знания.
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Учебная неделя №7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a		Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Учебная неделя №7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c		Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Учебная неделя №8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2		Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Учебная неделя №8		Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать

						представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении
42	Нулевое окончание	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Развивать умение находить слова с нулевым окончанием.
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова».
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова.
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
47	Состав слова: обобщение	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Обобщить знания обучающихся о частях слова и их функциях.

48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста.
49	Проектное задание "Семья слов"	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Учебная неделя №10		Контролировать правильность записи в тексте слов с безударными гласными в корне, находить и исправлять ошибки.
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Контролировать правильность записи в тексте слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне, находить и исправлять ошибки.
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Учебная неделя №11		Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не

						проверяемыми ударением безударными гласными.
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Учебная неделя №11		Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке.
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Учебная неделя №11		Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.
58	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Учебная неделя №12		Работа с памятками.
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными
60	Контрольный диктант №3	1	1	Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Применение полученных знаний на практике.
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Учебная неделя №13		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
62	Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Учебная неделя №13		Работа с памятками.

63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова.
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Учебная неделя №13		Воспроизвести знания учащихся о приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании приставок, познакомить с правописанием приставок группы приставок с "о" и группы приставок с "а"
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Учебная неделя №14		Закреплять общее представление о правописании приставок.

67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Учебная неделя №14		Закреплять общее представление о правописании приставок и суффиксов.
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		Учебная неделя №14		Закреплять общее представление о правописании приставок.
69	Разделительный твёрдый знак	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах
70	Знакомство с жанром объявления	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Развивать умение составлять объявления.
71	Повторение правил правописания	1		Учебная неделя №15		Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Обобщать знания о знаках

						препинания в русском языке.
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Обобщать знания о знаках препинания в русском языке.
74	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №15		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Актуализировать знания о нормах речевого этикета, применять их на практике.
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Составлять план текста, формулировать опорные вопросы.

77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Тренироваться в написании текстов с изученными орфограммами.
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №16		Тренироваться в написании текстов с изученными орфограммами.
79	Контрольный диктант №4	1	1	Учебная неделя №16		Применять на практике полученные знания.
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Находить имена существительные среди других слов в тексте.
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в речи.
82	Число имён существительных	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами.

83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного и множественного числа.
84	Изменение имён существительных по числам	1		Учебная неделя №17		Тренироваться в изменении имен существительных по числам.
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Учебная неделя №17		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода
87	Род имён существительных	1		Учебная неделя №18		Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода

88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Работать с памяткой «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Работать с памяткой «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».
91	Отрабатываем изученные орфограммы	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Обобщение знаний по изученным орфограммам.
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
93	Падеж имён существительных	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Тренироваться в изменении имен существительных по падежам.

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Учебная неделя №19		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа
98	Контрольный диктант №5	1	1	Учебная неделя №20		Применять на практике полученные знания.
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Учебная неделя №20		Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа

100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Учебная неделя №21		Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Развивать умение определять склонение имен существительных
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Учебная неделя №21		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части

						текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
106	Контрольный диктант №6	1	1	Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Применять на практике полученные знания.
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.

					Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Учебная неделя №23		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.

113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Формировать умение склонять имена существительные во множественном числе.
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных
117	Контрольный диктант №7	1	1	Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Применять на практике полученные знания.
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному

						максимальное количество имён прилагательных.
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Учебная неделя №24		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.»

124	Склонение имён прилагательных	1		Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам
125	Значения имён прилагательных	1		Учебная неделя №25		Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Учебная неделя №26		Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Учебная неделя №26		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний в единственном числе.

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний во множественном числе.
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний в единственном и множественном числе.
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Уточнить знания об изученных признаках правописании родовых окончаний имен прилагательных и имен существительных.
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Уточнить знания об изученных признаках правописании родовых окончаний имен прилагательных и имен существительных.
133	Контрольный диктант №8	1	1	Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Применять на практике полученные знания.
134	Местоимение (общее представление)	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.

135	Личные местоимения	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
136	Как изменяются личные местоимения	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.

139	Правописание местоимений с предлогами	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
140	Правописание местоимений	1		Учебная неделя №28		Раздельно писать предлоги с местоимениями.
141	Знакомство с жанром письма	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма
142	Учимся писать письма	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Формировать умение писать письма.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение

	местоимений, синонимов, союзов и, а, но					составлять предложение и текст
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Учебная неделя №30		Оценивать правильность содержания, структуру написанного текста и использования в нём языковых структур.
147	Неопределенная форма глагола	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Различать неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число). Трансформировать текст, изменяя число глагола.
149	Настоящее время глаголов	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать времена глагола и изменять форму времени глагола
150	Будущее время глаголов	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать времена глагола

						и изменять форму времени глагола
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать времена глагола и изменять форму времени глагола
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №31		Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени
155	Урок по разделу морфология: отработка темы	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.

156	Частица не, её значение	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
159	Правописание глаголов	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи
160	Итоговый контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Применение на практике полученных знаний.
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Обобщить и систематизировать знания о частях речи.

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №33		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
163	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Учебная неделя №33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Учебная неделя №33		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Учебная неделя №34		Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.

167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
169	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений.
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом.
3	Текст: заголовок	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом.
4	Текст. План текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.

5	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	Оценивать результаты своей деятельности. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
6	Вспоминаем типы текстов	1		Учебная неделя №2		Работать с памяткой. Подробно излагать содержание текста разных типов и оценивать правильность написания.
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	Работать с памяткой. Подробно излагать содержание текста разных типов и оценивать правильность написания.
8	Текст. Образные языковые средства	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Учебная неделя №2		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Учебная неделя №2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	Составлять собственный текст исходя из заголовка.

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Актуализировать знания об особенностях предложений, разных по цели высказывания
13	Входной контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №3		Письмо под диктовку.
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
15	Словосочетание	1		Учебная неделя №3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
16	Связь слов в словосочетании	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между

						словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Учебная неделя №4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Обобщить знания по теме «Слово и словосочетание»
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.

	союзами а, но, с одиночным союзом и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Учебная неделя №5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Учебная неделя №6		Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Развивать умение ставить запятые между однородными членами предложения.
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Учебная неделя №6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Находить в тексте предложение с однородными членами.
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Составлять схему предложения с однородными членами, соединенными союзом.
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Определять на слух простое и сложное предложение. Образовывать из нескольких простых предложений одно сложное без союзов и с союзами;

33	Союз как часть речи	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Находить союзы среди других слов в тексте.
34	Сложные предложения	1		Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Находить слодные предлоги среди других слов в тексте.
35	Контрольный диктант №2	1	1	Учебная неделя №7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Применять на практике полученные знания.
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	Учить отличать простые предложения с однородными членами предложения и сложные, правильно ставить запятые, выявить смысловые отношения между частями сложного предложения
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Учебная неделя №8		Учить отличать простые предложения с однородными членами предложения и сложные, правильно ставить запятые, выявить смысловые отношения между частями сложного предложения
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении,	1		Учебная неделя №8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	Учить правильно ставить запятые в сложном предложении, состоящем из двух простых

	состоящем из двух простых					
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Учебная неделя №8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc		Учить правильно ставить запятые в сложном предложении, состоящем из двух простых
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Учебная неделя №8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a		Тренироваться составлять сложные предложения без союзов.
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Учебная неделя №9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4		При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Учебная неделя №9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2		Познакомить с особенностями строения и пунктуации предложений с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора + прямая речь»
43	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c		Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана ,

						последовательно излагать содержание текста.
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	Распознавать устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте устаревших слов.
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Учебная неделя №9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Анализировать употребление слов в тексте.
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах.
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Учебная неделя №10		Актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах

49	Повторяем состав слова	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Систематизировать и обобщить знания и умения по теме: «Состав слова», оценить их, выявить пробелы для дальнейшей работы , закрепить навыки разбора слова по составу.
50	Основа слова	1		Учебная неделя №10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Упражняться в разборе слова по составу на основе словообразовательного анализа.
51	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Упражняться в разборе слова по составу на основе словообразовательного анализа.
52	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Упражняться в разборе слова по составу на основе словообразовательного анализа.
53	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Учебная неделя №11		Закреплять общее представление о правописании приставок и суффиксов.
54	Правила правописания, изученные в 1-3	1		Учебная неделя №11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Закреплять общее представление о правописании безударных гласных в корне слова,

	классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова
55	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1		Учебная неделя №11	Закреплять общее представление о правописании непроизносимых согласных, слов с удвоенными согласными, слов с буквами Ъ и Ъ
56	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №12	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Различать служебные и самостоятельные части речи, знать признаки частей речи.
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Познакомить обучающихся с наречием как частью речи, упражняться находить наречия в тексте, учиться задавать вопросы к наречиям и определять каким членом предложения они являются
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Учиться находить в тексте наречия разных видов.
60	Наречие: обобщение знаний	1		Учебная неделя №12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Обобщить знания по теме «Наречие»
61	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1		Учебная неделя №13		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.

62	Контрольный диктант №3	1	1	Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	Применение на практике полученных знаний
63	Несклоняемые имена существительные	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Познакомить с понятием «несклоняемые» имена, существительные, учить правильно их писать и использовать в речи,
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	Обобщить знания о склонении имен существительных, совершенствовать умения учащихся определять тип склонения
65	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Упражняться в применении правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 1

						склонения проговаривая алгоритм выбора буквы;
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Упражняться в применении правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 2 склонения проговаривая алгоритм выбора буквы;
68	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Учебная неделя №14		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Учебная неделя №14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упражняться в применении правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 3 склонения проговаривая алгоритм выбора буквы;
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1		Учебная неделя №14		Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже.

	дательном и предложном падеже					
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных в родительно и винительном падеже.
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных 1 склонения.
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных 2 склонения.
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Учебная неделя №15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных 3 склонения.
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Учебная неделя №15		Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже.

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Учебная неделя №16		Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных в дательном и предложном.
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных в творительном падеже.
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных во множественном числе.
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	Отрабатывать навыки правописания пажедных окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Учебная неделя №16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	Отрабатывать навыки правописания безударных пажедных окончаний имен существительных

81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Отрабатывать навыки правописания безударных пажедных окончаний имен существительных
82	Морфологический разбор имени существительного	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Работа с памяткой «Морфологический разбор имени существительного»
83	Контрольный диктант №4	1	1	Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	Применение на практике полученных знаний.
84	Пишем сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Учебная неделя №17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	Отрабатывать навыки правописания безударных пажедных окончаний имен существительных по множественном числе.
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного.
88	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова "Мика Морозов"	1		Учебная неделя №18		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
89	Склонение имен прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных».

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Учебная неделя №18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
92	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их

						выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Познакомиться с обсобенностью склонения имен прилагательных во множественном числе
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Отрабатывать навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Учебная неделя №19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Работать с памяткой «Морфологический разбор имени прилагательного»
96	Сочинение по репродукции картины Н.К.Периха "Заморские гости"	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Работать с памяткой. Подробно излагать содержание художественного и научного текста. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом.
100	Контрольный диктант №5	1	1	Учебная неделя №20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Применять на практике полученные знания
101	Изложение повествовательного текста	1		Учебная неделя №21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Учебная неделя №21		Упражняться в правописании падежных окончаний имен прилагательных

103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Учебная неделя №21		Упражняться в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Учебная неделя №21 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Учебная неделя №21 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Учебная неделя №22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8		Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».
109	Контрольный диктант №6	1	1	Учебная неделя №22		Применять на практике полученные знания
110	Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Учебная неделя №22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Учебная неделя №23		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».

112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма
113	Пишем текст по предложенному плану	1		Учебная неделя №23		Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
114	Глагол как часть речи	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Учебная неделя №23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Различать неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
116	Неопределенная форма глагола	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Различать неопр. ф. гл. среди др. форм глагола и отличать её от омонимичных имён

						существительных (знать, печь)
117	Настоящее время глагола	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
118	Прошедшее время глагола	1		Учебная неделя №24		Трансформировать текст, изменяя время глагола.
119	Будущее время глагола	1		Учебная неделя №24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
120	Настоящее, прошедшее и будущее времена глагола	1		Учебная неделя №24		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Трансформировать текст, изменяя время глагола.
121	Контрольный диктант №7	1	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Применение на практике полученных знаний

122	Особенности разбора глаголов по составу	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Обсуждать последовательность действий при разборе глагола по составу. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
123	Глагол в словосочетании	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Определять роль глагола в словосочетании.
124	Глагол в предложении	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Определять роль глагола в предложении.
125	Изложение повествовательного текста	1	Учебная неделя №25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.

126	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Тренироваться в изменении глаголов по лицам и числам.
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, - ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
129	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Учебная неделя №26		Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
130	I и II спряжение глаголов	1		Учебная неделя №26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II

						спряжения. Определять спряжение глаголов.
131	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Учебная неделя №27		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
132	Личные формы глагола	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Познакомиться с личными формами глаголов.
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Учебная неделя №27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Учебная неделя №27		Упражняться в определении спряжения глаголов разными способами.

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Учебная неделя №27		Упражняться в определении спряжения глаголов разными способами.
136	Всероссийская проверочная работа	1	1	Учебная неделя №28		Применение на практике полученных знаний
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Учебная неделя №28		Работа с памяткой «Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями»
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Работа с памяткой «Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений»
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Систематизация знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Учебная неделя №28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Систематизация знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Систематизация знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Систематизация знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов
143	Что такое возвратные глаголы?	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Овладеть понятием возвратная форма глагола (возвратный глагол); формировать умения различать возвратные и невозвратные глаголы.
144	Правописание глаголов на -тъся и –тся	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fc8	Научиться задавать вопросы, самостоятельно находить орфограмму в словах.
145	Отрабатываем правописание глаголов на -тъся и –тся	1		Учебная неделя №29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Научиться задавать вопросы, самостоятельно находить орфограмму в словах.
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Актуализация знаний о частице НЕ
147	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Систематизировать знания, вспомнить изученные орфограммы.
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Учебная неделя №30		Систематизировать знания о правописании безударных личных окончаниях глагола

149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Учебная неделя №30		Обобщить знания о правописании безударных личных окончаниях глагола
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	Работа с памяткой «Правописание глаголов в прошедшем времени»
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	Работа с памяткой «Правописание глаголов в прошедшем времени»
152	Морфологический разбор глагола	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Работа с памяткой «Морфологический разбор глагола»
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
154	Глагол: систематизация знаний	1		Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
155	Итоговый контрольный диктант	1	1	Учебная неделя №31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Применение на практике полученных знаний

156	Урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
157	Отработка темы "Глагол"	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
158	Отработка изученных орфограмм	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Учебная неделя №32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		Учебная неделя №33		Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их

						выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Комплексная контрольная работа	1	1	Учебная неделя №33	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Учебная неделя №34		
167	Урок по разделу развитие речи	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	

170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Учебная неделя №34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о языке.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

