



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей английского языка
Протокол № 3 от 23. 11.2020 г.
Руководитель
 Журавлёва О. И.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школа № 57 г. о. Самара
 С. П. Дубаева
ШМО
 23 ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа № 57 г. о. Самара
 Л. И. Тюфтяева
Приказ №  от 

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Английский язык»

Основное общее образование

8-е классы

Составители: учитель английского языка

Журавлёва О.И.

(высшая квалификационная категория)

Самара, 2020

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Английский язык» составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
2. Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку за курс 7 класса.

Изменения в рабочую программу по предмету «Английский язык» для 8-х классов внесены:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по английскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на низком уровне, это связано с дистанционным обучением в 3 триместре 2019-2020 учебного года, низкой мотивацией обучающихся и недостаточному количеству времени, отведенному на формирование таких навыков, как монологическое высказывание, осмысленное чтение вслух, а также оперирование лексико-грамматическими навыками в коммуникативно значимом контексте.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- описывать фотографию с опорой на визуальную информацию и план.
- воспринимать на слух короткие аутентичные тексты с извлечением необходимой информации с опорой на языковую догадку.
- читать текст с пониманием основного содержания и выделения главных фактов с целью соотнесения фрагментов прочитанного текста с главной идеей.
- читать короткие аутентичные тексты, соблюдая произносительные и интонационные нормы.
- оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.
- оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

III. Содержание учебного предмета

Монологическая речь – совершенствование умений строить связные высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описание, с опорой на зрительную наглядность (фото) и вербальную опору (план). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование – восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с извлечением необходимой информации,

предполагающее умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи навыки правильного произношения звуков английского языка (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексическая сочетаемость.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата								Корректировка программы с учётом результатов ВПР
				8 А 1 гр.	8 А 2 гр.	8 Б 1 гр.	8 Б 2 гр.	8 В 1 гр.	8 В 2 гр.	8 Г 1 гр.	8 Г 2 гр.	
Раздел 3. Взросление (13 часов)												
30	13	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	1	24.11	25.11	25.11	25.11	24.11	24.11	24.11	24.11	Формирование навыков аудирования. <i>(электронные карточки-опоры)</i> . Группа из 5 человек.
Раздел 4. Вдохновение (8 часов)												
31	1	Эврика!	1	25.11	26.11	26.11	26.11	26.11	26.11	25.11	27.11	Формирование навыков осмысленного чтения вслух. <i>(слайды с тренировочными заданиями)</i> . Группа из 3 человек.
32	2	Эврика!	1	27.11	27.11	28.11	28.11	27.11	28.11	28.11	28.11	Формирование грамматических навыков. <i>(онлайн тест с заданиями множественного выбора)</i> . Для всего класса.
33	3	Сон - лучшее лекарство	1	01.12	02.12	02.12	02.12	02.12	01.12	01.12	01.12	Формирование лексических навыков. <i>(онлайн тест с заданиями множественного выбора на лексическую сочетаемость)</i> . Для всего класса.
34	4	Сон - лучшее лекарство	1	02.12	03.12	03.12	03.12	03.12	03.12	02.12	04.12	Ознакомительное чтение. <i>(электронные карточки-опоры)</i> . Группа из 5 человек.
35	5	Важные события	1	04.12	04.12	05.12	05.12	04.12	05.12	05.12	05.12	Формирование навыков аудирования. <i>(электронные шаблоны)</i> . Группа из 7 человек)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата								Корректировка программы с учётом результатов ВПР
				8 А 1 гр.	8 А 2 гр.	8 Б 1 гр.	8 Б 2 гр.	8 В 1 гр.	8 В 2 гр.	8 Г 1 гр.	8 Г 2 гр.	
36	6	История из жизни Кольриджа	1	08.12	09.12	09.12	09.12	08.12	08.12	08.12	08.12	Монолог-описание(<i>карточки-опоры</i>). Группа из 3 человек.
37	7	В. Зворыкин и его изобретения	1	09.12	10.12	10.12	10.12	10.12	10.12	09.12	11.12	Формирование лексических навыков. (<i>онлайн тест с заданиями множественного выбора на лексическую сочетаемость</i>). Для всего класса.
38	8	Проект «Почему подростки утром уставшие?»	1	11.12	11.12	12.12	12.12	11.12	12.12	12.12	12.12	Осмысленного чтение вслух. (<i>слайды с тренировочными заданиями</i>). Группа из 5 человек.
Раздел 5. Мой милый дом (8 часов)												
39	1	Соседи	1	15.12	16.12	16.12	16.12	15.12	15.12	15.12	15.12	Монолог-описание(<i>карточки-опоры</i>). Группа из 3 человек.
40	2	Соседи	1	16.12	17.12	17.12	17.12	17.12	17.12	16.12	18.12	Осмысленное чтение вслух. (<i>слайды с тренировочными заданиями</i>). Группа из 5 человек.
41	3	Письмо Санни	1	18.12	18.12	19.12	19.12	18.12	19.12	19.12	19.12	Формирование грамматических навыков.(<i>онлайн тест с заданиями множественного выбора</i>). Для всего класса.
42	4	План дома Колли	1	22.12	23.12	23.12	23.12	22.12	22.12	22.12	22.12	Осмысленное чтение вслух. (<i>слайды с тренировочными заданиями</i>). Группа из 3 человек.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол- во часов	Дата								Корректировка программы с учётом результатов ВПР
				8 А 1 гр.	8 А 2 гр.	8 Б 1 гр.	8 Б 2 гр.	8 В 1 гр.	8 В 2 гр.	8 Г 1 гр.	8 Г 2 гр.	
43	5	Дом будущего	1	23.12	24.12	24.12	24.12	24.12	24.12	23.12	25.12	Ознакомительное чтение. (электронные карточки-шаблоны). Группа из 5 человек.
44	6	Дом. Жильё	1	25.12	25.12	26.12	26.12	25.12	26.12	26.12	26.12	Формирование навыков аудирования. (электронные карточки-шаблоны). Группа из 5 человек.