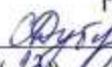


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

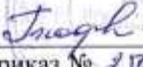
на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 3 от 23.11.2020 г.
Руководитель ШМО
 А.А. Альчина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 57
г.о. Самара
 С. П. Дубаева
«23» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 57
г.о. Самара

 Л.И. Тюфтяева
Приказ № 250/п от 23.11.2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета «История»

**Основное общее образование
6 классы**

Составители: учитель истории и обществознания Альчина А.А.
(первая квалификационная категория)

Самара

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» для 6 класса составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
2. Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 5 класса.

Изменения в рабочую программу по предмету «История» для 6-х классов внесены:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с дистанционным обучением в 3 триместре 2019 – 2020 учебного года, низкой мотивацией обучающихся и недостаточному количеству времени, отведенному на формирование таких навыков, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; умение использовать историческую карту; формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 6 классе

Предполагается, что в результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: знание хронологии, работа с хронологией; знание исторических фактов, работа с фактами; работа с историческими источниками; описание (реконструкция); анализ, объяснение; работа с версиями, оценками; применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
 - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран.

III. Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Этапы развития эпохи Средневековья.

Становление средневековой Европы (VI—XI вв.). Образование варварских королевств. Духовенство и миряне. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX – XI вв.

Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов.

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Образование государства Русь.

Русь в конце X – начале XII в.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Формирование единого Русского государства.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата						Корректировка программы с учётом результатов ВПР
				6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).										
20	3	Столетняя война.	1	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11	Формирование навыков работы с исторической картой (<i>слайд с тренировочными заданиями</i>). Весь класс.
21	4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	25.11	25.11	25.11	27.11	25.11	25.11	Формирование навыков проведения анализа событий для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого (<i>индивидуальные электронные карточки с заданиями</i>) Группа 7 человек.
22	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	30.11	30.11	30.11	30.11	30.11	30.11	Формирование навыков работы с историческими источниками (<i>индивидуальные электронные карточки с заданиями для работы по образцу</i>). Группа 5 человек.
23	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	02.12	02.12	02.12	04.14	02.12	02.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых), её отбор, группировка и обобщение (<i>заполнение таблицы опираясь на представленный текст</i>). Весь класс.
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.										
24	1	Гуситское движение в Чехии.	1	07.12	07.12	07.12	07.12	07.12	07.12	Формирование навыков на умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>карточка с заданиями на установление соответствия</i>). Группа 7 человек.
25	2	Завоевание турками-османами	1	09.12	09.12	09.12	11.12	09.12	09.12	Формирование навыков работы с исторической картой (<i>слайд с тренировочными заданиями</i>). Весь класс.

		Балканского полуострова.								
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.										
26	1	Образование и философия, научные открытия и изобретения. Средневековая литература.	1	14.12	14.12	14.12	14.12	14.12	14.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых), её отбор, группировка и обобщение (<i>заполнение таблицы опираясь на представленный текст</i>). Весь класс.
27	2	Средневековое искусство.	1	16.12	16.12	16.12	18.12	16.12	16.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (изобразительных) (<i>слайды с тренировочными заданиями</i>). Группа 5 человек.
28	3	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	21.12	21.12	21.12	21.12	21.12	21.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (архитектура) (<i>слайды с тренировочными заданиями</i>). Группа 5 человек.
ИСТОРИЯ РОССИИ										
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.										
29	1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	23.12	23.12	23.12	25.12	23.12	23.12	Формирование культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (<i>слайды с тренировочными заданиями</i>). Весь класс.
30	2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	28.12	28.12	28.12	28.12	28.12	28.12	Формирование навыков работы с исторической картой (<i>слайд с тренировочными заданиями</i>). Весь класс.
31	3	Неолитическая революция. Первые	1	30.12	30.12	30.12	30.12	30.12	30.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких

		скотоводы, земледельцы, ремесленники.								источниках (текстовых), её отбор, группировка и обобщение (<i>заполнение таблицы опираясь на представленный текст</i>). Весь класс.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---