




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО



на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 3 от 23.11.2020 г.
Руководитель ШМО
 А.А. Альчина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 57
г.о. Самара
 С. П. Дубаева
« 23 »  2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 57
г.о. Самара

 Л.И. Тюфтяева
Приказ №  от 23.11.2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

учебного предмета «История»

**Основное общее образование
8 классы**

Составители: учитель истории и обществознания Альчина А.А.
(первая квалификационная категория)

Самара

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» для 8 класса составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
2. Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 7 класса.

Изменения в рабочую программу по предмету «История» для 8-х классов внесены:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с дистанционным обучением в 3 триместре 2019 – 2020 учебного года, низкой мотивацией обучающихся и недостаточному количеству времени, отведенному на формирование таких навыков, как умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе

Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: знание хронологии, работа с хронологией; знание исторических фактов, работа с фактами; работа с историческими источниками; описание (реконструкция); анализ, объяснение; работа с версиями, оценками; применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

III. Содержание учебного предмета

Международные отношения в XVI—XVIII вв.

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.

На пути к индустриальной эре.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая

французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Российское общество в Петровскую эпоху. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Россия в системе европейских и мировых международных связей.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Санкт-Петербург – новая столица. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Расширение привилегий дворянства.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика в 1725 – 1762 гг.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическая и финансовая политика правительства. Социальная структура российского общества. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Формирование основ глобальной внешней политики России. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Деятельность Академии наук. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Дата				Корректировка программы с учётом результатов ВПР
				8А	8Б	8В	8Г	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ								
Тема 3. Эпоха революций.								
21	7	Европа в годы Французской революции.	1	25.11	23.11	23.11	23.11	Формирование навыков проведения анализа событий для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого (<i>индивидуальные электронные карточки с заданиями</i>) Группа 7 человек.
22-23	8-9	Промышленный переворот в Англии.	1	27.11	27.11	26.11	26.11	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых), её отбор, группировка и обобщение (<i>заполнение таблицы опираясь на представленный текст</i>). Весь класс.
			1	02.12	30.11	30.11	30.11	Формирование навыка на умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>карточка с заданием (работа с текстом)</i>). Группа 7 человек.
24	10	Повторительно-обобщающий урок по теме 3: «Эпоха революций».	1	04.12	04.12	03.12	03.12	Формирование навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (<i>онлайн тест с заданиями множественного выбора</i>). Весь класс.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.								
25-26	1-2	Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII вв.	1	09.12	07.12	07.12	07.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых), её отбор, группировка и обобщение (<i>заполнение таблицы опираясь на представленный текст</i>). Группа 5 человек.
			1	11.12	11.12	10.12	10.12	

27	3	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	16.12	14.12	14.12	14.12	Формирование навыков работы с исторической картой (<i>слайд с тренировочными заданиями</i>). Весь класс.
28	4	Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»	1	18.12	18.12	17.12	17.12	Формирование навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков (<i>онлайн тест с заданиями множественного выбора</i>). Весь класс.
ИСТОРИЯ РОССИИ								
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.								
29	1	Введение. У истоков российской модернизации.	1	23.12	21.12	21.12	21.12	Формирование навыков поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых), её отбор, группировка и обобщение (<i>заполнение таблицы опираясь на представленный текст</i>). Группа 7 человек.
30	2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	25.12	25.12	24.12	24.12	Формирование навыков работы с исторической картой (<i>слайд с тренировочными заданиями</i>). Весь класс.
31	3	Предпосылки Петровских реформ.	1	30.12	28.12	28.12	28.12	Формирование навыка на умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>карточка с заданием (работа с текстом)</i>). Весь класс.