


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметов гуманитарного
цикла

Протокол №3 от 23.11.2020 г.

Руководитель ШМО
 Ю.С.Карякина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 57

г.о. Самара


 С.П. Дубаева

«23» 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 57

г.о. Самара

 Л.И. Тюфтяева

Приказ № 20/с от 23.11.20

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся

5«А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж» классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Александрова Татьяна Ивановна

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5

классе (за курс начальной школы) можно сделать следующие выводы: материал, усвоен на среднем уровне, что это связано с дистанционным обучением в 3 триместре 2019-2020 учебного года - завершающем этапе обучения в начальной школе. Данная работа продемонстрировала невысокий уровень освоения следующих тем: применение в практике письма изученных орфографических и пунктуационных норм (в частности, знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении); выполнение различных языковых разборов, фонетического разбора, усвоения орфоэпических норм. При работе с текстом наибольшую трудность у детей вызывает задание, где нужно сформулировать основную мысль текста, составить план текста и вопросы по нему.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

II Содержание учебного предмета «Русский язык»

- **Правописание: орфография и пунктуация**

Применение правил правописания проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова; правописания падежных окончаний имен существительных и безударных окончаний имен прилагательных; знаки препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.

- **Синтаксис и пунктуация**

Однородные члены предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях (ССП с союзом И).

- **Фонетика**

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава слова, осознавать и объяснять причину несовпадения количества звуков и букв в слове.

- **Орфоэпия**

Распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка.

- **Фразеология**

Умение понимать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

- **Развитие речи**

Текст. Основная мысль текста. Составление плана текста.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

III Календарно-тематическое планирование

		Раздел. Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Корректировка программы с учетом результатов ВПР	Сроки реализации						Вид/форма работы	
						5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е		5Ж
39	16	Предложение с однородными членами Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них.	1	Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Повторить правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	23.11	23.11	24.11	23.11	23.11	23.11	23.11	Фронтальная работа с классом по теории; работа со схемами предложений (1 группа) работа по карточкам (2 группа)
40	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	1	Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения. Умение распознавать части речи. Повторить правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	24.11	24.11	25.11	24.11	24.11	24.11	24.11	Фронтальная работа. Выполнение синтаксического разбора предложения. (1 группа) Работа по карточкам (2 группа)
41 11	18	<i>Р.р.</i> Предложения с	Познакомить учащихся с обращением как словом,	<i>1Р.р.</i>	Различать подлежащее и	26.11	25.11	26.11	26.11	25.11	25.11	26.11	Написание текста заданной структуры

не д.		обращениями Орфоэпия. Офоэпический анализ слова	называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.		обращение по их грамматическим признакам. Умение строить речевое высказывание заданной структуры								(письма) с применением недавно изученных правил (знаки препинания при однородных членах и обращении) (класс) Работа с орфоэпическими карточками (8 человек)
42 - 43	19-20	<i>Р.р.</i> Письмо Повторение орфографии и пунктуации на основе создаваемого текста.	Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма.	<i>2Р.р.</i>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (письма)	27.11	26.11	27.11	27.11	26.11	26.11	27.11	Написание текста заданной структуры (письма) с применением недавно изученных правил (знаки препинания при однородных членах и обращении) (класс)
						-	-	-	-	-	-	-	
						30.11	30.11	1.12	30.11	30.11	30.11	30.11	
44	21	Синтаксический разбор простого предложения. Правописание надежных окончаний имен прилагательных	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	1	Тренировать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения, давать характеристику предложения	1.12	1.12	2.12	1.12	1.12	1.12	1.12	Комментировать синтаксический разбор предложений. (1 группа) Диктант-тест. (2 группа) Работа по карточкам (5 человек)
45	22	Пунктуационный разбор простого предложения Повторение орфографии и	Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	1	Тренировать умение выполнять пунктуационный разбор предложения,	3.12	2.12	3.12	3.12	2.12	2.12	3.12	Комментировать пунктуационный разбор предложений. (2 группа)

		<i>пунктуации на основе используемых для анализа предложений.</i>			давать характеристику предложения; работа со схемами простого осложненного предложения. Отрабатывать умение комментировать орфограммы в тексте.								Работа по карточкам (1 группа)
46 12 не д	23	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	1	Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктов грамм сложного предложения.	4.1 2	3.1 2	4.12	4.12	3. 12	3.12	4.12	Работа по карточкам (5 человек) Фронтальный опрос по изученным правилам (класс)
47	24	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно производить такой разбор.	1	Тренировать умение выполнять синтаксический разбор сложного предложения, давать характеристику предложения; работать со схемами СП	7.1 2	7.1 2	8.12	7.12	7. 12	7.12	7.12	Выполнение разных грамматических видов разборов (работа по вариантам) Работа по карточкам (5 человек)
48	25	<i>Р.р.</i> Прямая речь. Диалог	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать	<i>1Р.р.</i>	Слушать и воспроизводить	8.1 2	8.1 2	9.12	8.12	8. 12	8.12	8.12	Работа в парах. Составление и

		Морфемный состав слова	умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью. Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.		интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью... Выполнять морфемный разбор слова.								письменное оформление диалога. (1 группа) Выразительное чтение предложений с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. (класс) Составление схем предложений с прямой речью, комментирование знаков препинания. (2 группа) Работа по карточкам (5 человек)
49	26	Повторение. Повторение орфографии, пунктуации, грамматических разборов.	Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений.	1	Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы.	10.12	9.12	10.12	10.12	9.12	9.12	10.12	Конструировать речевые ситуации, используя предложения разных конструкций. (по рядам) Работа в парах и группах. (класс)
50 13 не д	27	Контрольный диктант	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное	11.12	10.12	11.12	11.12	10.12	10.12	11.12	Написание диктанта; выполнение грамматических заданий; самопроверка.

					их написание. Выполнять грамматические задания.								(класс)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи													
5 1- 5 2	1-2	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Повторение орфографии и пунктуации.	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	2	Отрабатывать умение разграничивать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	14. 12	14. 12	15. 12	14. 12	14. 12	14. 12	14. 12	Выявление наиболее часто встречающихся в диктанте ошибок. Работа над ошибками диктанта.(класс) Выполнение фонетического разбора слов.(1 группа)
5 3	3	Изменение звуков в потоке речи. Правописание проверяемых и непроизносимы х согласных в корне слова.	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки. Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	1	Тренировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	17. 12	16. 12	17. 12	17. 12	16. 12	16. 12	17. 12	Словарный диктант. (класс) Выполнение фонетического разбора.(2 группа)
5 4 1 4 н е д	4	Согласные мягкие и твердые. Правописание проверяемых и непроизносимы х согласных в корне слова.	Дать понятие твердости/мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию.	1	Тренировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию	18. 12	17. 12	18. 12	18. 12	17. 12	17. 12	18. 12	Работа по карточкам (5 человек) Выполнение разборов. Взаимопроверка выполненных разборов. (класс)

5 5	5	Согласные звонкие и глухие Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	1	Тренировать умение различать звонкие и глухие согласные.	21. 12	21 12	22. 12	21. 12	21. 12	21. 12	21. 12	Работа по карточкам (1 группа). Диктант-тест. (2 группа)
5 6	6	<i>Р.р.</i> Повествование. Основная мысль текста.Интерп ретация содержащейся в тексте информации.	Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	<i>1</i> <i>Р.р.</i>	Умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблени я	22. 12	22 12	23. 12	22. 12	22. 12	22. 12	22. 12	Составление плана прочитанного текста. (класс) Пересказ по составленному плану. (1 группа) Анализ пересказа. (2 группа) Написание изложения.(класс)
5 7	7	Графика. Алфавит. Повторение орфографии и пунктуации.По вторение орфоэпических норм.	Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка. Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии.	1	Тренировка умения использовать знание алфавита. Тренировка правильного произношения изученных слов.	24. 12	23 12	24. 12	24. 12	23. 12	23. 12	24. 12	Работа по карточкам (5 человек) Выполнение грамматических разборов разных видов (по вариантам) Работа в парах.
5 8 1 5 н е	8	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Правописание разделительных	Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для	1	Группировать слова по видам орфограмм.	25. 12	24 12	25. 12	25. 12	24. 12	24. 12	25. 12	Диктант-тест. (1 группа) Работа в парах. Работа по карточкам (2 группа)

