

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

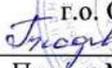
**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей предметов  
гуманитарного цикла  
Протокол № 3 от 23.11 2020 г.  
 Руководитель ШМО  
Ю.С.Карякина

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР  
МБОУ Школы № 57  
г.о. Самара  
 С.П. Дубаева  
«23» 11 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
Школы № 57  
г.о. Самара  
 Л.И. Тюфтяева  
Приказ № 250/пед от 23.11.20

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету

**«Русский язык»**

для обучающихся 6 «А», «Б», «В», «Г» «Д», «Е»

классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Карякина Юлия Сергеевна

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных

в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с дистанционным обучением в 3 триместре 2019-2020 учебного года, низкой мотивацией обучающихся, а также с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

# **I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

## **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

## II Содержание учебного предмета «Русский язык»

- **Орфография**

Правописание безударных проверяемых гласных в корне слов

Правописание Ъ и Ь

Правописание парных звонких и глухих согласных

- **Морфология**

Части речи

Морфологический разбор слова

- **Фонетика**

Фонетический разбор

- **Лексика**

Синонимы. Антонимы. Типы речи. Лексическое значение слова.

- **Морфемика. Словообразование**

Морфемный разбор

Словообразовательный разбор

- **Синтаксис. Пунктуация**

Грамматическая основа предложения

Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именами

существительными. Пунктуация в предложениях с однородными членами, с прямой речью, в предложениях с обращением.

- **Развитие речи.**

Текст

Речевое высказывание в письменной форме по заданной теме.

## III Календарно-тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Корректировка программы с учётом результатов ВПР	Вид/Форма работы	Сроки реализации					
							6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е
59	24	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-  <i>Развитие речи. Фонетика. Фонетический разбор слова</i>	Отработка применения правила	1	Составляют словосочетания и предложения. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной город. Выполняют фонетический разбор слова	Конструирование предложений, составление текста (1 группа) Распределение слов на 3 столбика: зв>=<букв (2 группа)	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11
60 Рр	25	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-. Выборочное изложение.  <i>Текст. Типы речи.</i>	Отработка навыков написания приставок ПРЕ-ПРИ-. Работа с тестом. Обучение выборочному изложению.	1	Ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию, определяют тексты по типу речи	Дидактическая игра «Редактор» (весь класс)  ВПР Задания 8-10 (по рядам)	23.11	23.11	23.11	24.11	23.11	23.11
61.	26	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-  <i>Части речи. Морфологический разбор</i>	Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. Подготовить к контрольному диктанту.	1	Составляют предложения с разными частями речи, определяют их морфологические признаки.	ВПР Задание №4 (1 группа)  Распределительный	25.11	24.11	24.11	24.11	25.11	24.11



						ые задания) (2 группа)						
65	30	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.  <i>Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях.</i>	Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. Подготовить к контрольному диктанту.	1	Повторяют пунктограмму о постановке знаков препинания в сложных предложениях.	ВПР задание 5-7 (1 группа) Конструирование предложений по заданному началу (2 группа)	30.11	30.11	30.11	30.11	30.11	30.11
66	31	Сложносокращенные слова. <i>Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	Выявление условий образования и написания сложносокращенных слов.	1	Повторяют пунктограммы о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, о постановке тире между подлежащим и сказуемым.	Синтаксический разбор предложения по плану (класс) Составление графических схем к предложениям (20 человек)	1.12	30.11	30.11	1.12	30.11	30.11
67 пр	32	Написание сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»  <i>Правописание Ь и Ъ</i>	Повторить особенности описания интерьера; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм	Заполнение кроссворда «Ъ-Ь» (1 группа) Работа с перфокартами (2 группа)	2.12	1.12	1.12	1.12	2.12	1.12
68.	33	Написание сочинения.	Реализация алгоритма написания сочинения.	1			3.12	2.12	2.12	2.12	3.12	2.12

pp												
69	34	Анализ ошибок сочинения.  <i>Лексика. Лексическое значение слова</i>	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	Распознают слова с заданным лексическим значением, подбирают к словам антонимы и синонимы	Работа с ментальными картами (фронтально, весь класс) Индивидуальные карточки с заданиями (1 группа) ВПР задания №11-12 (2 группа)	4.12	3.12	4.12	3.12	4.12	3.12
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (118ч.)</b>												
	1	Имя существительное как часть речи.	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; выработать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное. Повторение орфограмм.	1			4.12	4.12	4.12	4.12	4.12	4.12
71	2	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Обучение определению рода им.сущ. в условиях контекста.	1	Определяют морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	Морфологический диктант с комментированием	7.12	7.12	7.12	7.12	7.12	7.12

		<b>Морфологический разбор слова</b>				(1 группа.) Прохождение дистанционной предметной олимпиады (2 группа)							
72	3	Разносклоняемые имена существительные.	Понятие о разносклоняемых им.сущ.	1			8.12	7.12	7.12	8.12	7.12	7.12	
73	4	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ.	Выявление условий написания буквы Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ.	1	13 неделя		9.12	8.12	8.12	8.12	9.12	8.12	
74	5	Практикум по орфографии.	Контроль усвоения изученных орфограмм.	1			10.12	9.12	9.12	9.12	10.12	9.12	
75	6	Несклоняемые имена существительные.  <b>Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях.</b>	Дать понятие о несклоняемых им.сущ.	1	Повторяют пунктограмму о постановке знаков препинания в сложных предложениях	Конструирование предложений по схемам однородных членов (для класса)  Работа с лингвистическим тренажёром (презентация) Группа 10 человек.	11.12	10.12	11.12	10.12	11.12	10.12	

76	7	Род несклоняемых имен существительных.	Познакомить с отношением несклоняемых существительных к определенному роду.	1			11.12	11.12	11.12	11.12	11.12	11.12
77. РР	8	Род несклоняемых существительных.	Проследить использование несклоняемых существительных в текстах.	1			14.12	14.12	14.12	14.12	14.12	14.12
78	9	Имена существительные общего рода.  <i>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</i>	Дать понятие об именах существительных общего рода. об их отличии; формировать умение употреблять их в речи.	1	Повторяют пунктограмму о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Конструирование предложений по схеме (разноуровневые задания) (1 группа) Трансформация предложений с косвенной речью в прямую, составление схем (2 группа)	15.12	14.12	14.12	15.12	14.12	14.12
79	10	Имена существительные общего рода.	Обучение конструированию словосочетаний с использованием существительных общего рода	1			16.12.	15.12	15.12	15.12	16.12	15.12
80	11	Морфологический разбор имени существительного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного;	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом;		17.12	16.12	16.12	16.12	17.12	16.12

		<i>Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне</i>	формирование умения производить данный разбор		обозначают условия выбора орфограмм. Пишут диктант. Вспоминают правило правописания изученных орфограмм							
81	12	НЕ с именами существительным и.	Выявление условий написания НЕ с именами существительными. формировать умения применять полученные знания на практике.	1			18.12	17.12	18.12	17.12	18.12	17.12
82	13	НЕ с именами существительными.	Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи.	1			18.12	18.12	18.12	18.12	18.12	18.12
83 рр	14	Сжатое изложение.	Обучение способам сжатия текста.	1			21.12	21.12	21.12	21.12	21.12	21.12
84	15	Практикум. Повторение орфограмм, изученных в разделе «Имя существительное»	Контроль усвоения изученных орфограмм. Устранение пробелов в знаниях.	1	Написание срезовой работы по заданиям ВПР (класс)		22.12	21.12	21.12	22.12	21.12	21.12
85. кр	16	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1			23.12	22.12	22.12	22.12	23.12	22.12
86.	17	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1			24.12	23.12	23.12	23.12	24.12	23.12

87.	18	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-  <i>Морфемный и словообразовательный разборы</i>	Выявление условий написания Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК- ; формировать умения применять полученные знания на практике.	1	Делят слова на морфемы, выполняют морфемный и словообразовательный разборы	ВПР Задание №2 (1 группа) Задание: распределить слова по морфемам (2 группа)	25.12	24.12	25.12	23.12	25.12	24.12
88	19	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-  <i>Морфемный и словообразовательный разборы</i>	Выявление условий написания Еи И в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК- ; формировать умения применять полученные знания на практике	1	Делят слова на морфемы, выполняют морфемный и словообразовательный разборы		25.12	25.12	25.12	25.12	25.12	25.12