


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла


Протокол № 3 от 23.11. 2020 г.

Руководитель ШМО
 Ю.С.Карякина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 57

г.о. Самара

 С.П. Дубаева
«23» 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 57

г.о. Самара

 Л.И. Тюфтяева

Приказ № 254/дп от 23.11.20

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 7 «А», «Б», «В», «Г» классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Карякина Юлия Сергеевна

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год,

усвоен на среднем уровне, это связано с дистанционным обучением в 3 триместре 2019-2020 учебного года, низкой мотивацией обучающихся, а также с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Предметные результаты:

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

II Содержание учебного предмета «Русский язык»

- **Правописание: орфография и пунктуация**

Применение правил правописания безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне.

Применение правил правописания непроизносимых согласных в корне слова.

Применение правил правописания букв Е-И в корнях с чередованием

Применение правил правописания Н и НН в прилагательных.

Применение правил правописания НЕ с прилагательными.

- **Синтаксис и пунктуация**

Однородные члены предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Сложное предложение. Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях.

- **Фонетика**

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава слова, осознавать и объяснять причину несовпадения количества звуков и букв в слове.

- **Орфоэпия**

Распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка.

- **Фразеология**

Распознавать в тексте фразеологизмы и значения фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

- **Развитие речи**

Текст. Основная мысль текста. Составление плана текста.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Раздел. Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Корректировка программы с учётом результатов ВПР	Сроки реализации				Вид/Форма работы
						7А	7Б	7В	7Г	
Причастие										
38	24	Повторение темы «Причастие»/ <i>Правописание Н и НН в прилагательных.</i>	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	1	Повторить орфограммы о правописание Н и НН в прилагательных и правописании НЕ с прилагательными.	23.11	23.11	23.11	23.11	Семинар-практикум (для класса) Индивидуальные карточки (6 человек) Тест (3 человека)
39 P5	25	Роль причастия в речи Обучение сочинению на лингвистическую тему Написание сочинения на лингвистическую тему. <i>Стилистическая принадлежность слова</i>	Обучение сочинению на лингвистическую тему	1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	25.11	25.11	25.11	24.11	Работа по клише (для класса) Работа с картинками (на презентации) (8 человек) ВПР Задание №13 (5 человек)
40	26	Практикум. Тест <i>Фонетический разбор слова.</i>	Орфография и пунктуация. Повторение.	1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава слова, осознавать и объяснять причину несовпадения количества звуков и букв в слове.	26.11	26.11	25.11	26.11	ВПР Задание №3 (6 человек)
41к	27	Контрольный	Орфография. Пунктуация.	1		27.11	27.11	26.11	27.11	

		диктант	Грамматические разборы.							
Деепричастие										
42	1	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи Правописание НЕ с прилагательными.	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>I</i>	Повторить орфограммы о правописании НЕ с прилагательными.	30.11	30.11	30.11	30.11	Словарный диктант с комментированием (класс)
43	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	<i>I</i>	Повторить пунктограмму о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	2.12	2.12	2.12	1.12	ВПР Задание №8 (10 человек) Конструирование предложений по схемам однородных членов (для класса)
44	3	Раздельное написание не с деепричастиями Фразеология	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	<i>I</i>	Повторить определение фразеологии, фразеологизма; работа с фразеологическим словарем, составление собственного примера к фразеологической единице	3.12	3.12	2.12	3.12	Работа со словарем (класс) Работа по картинкам «Угадай фразеологизм» (класс) Составление текстов с опорой на личный опыт к угаданному фразеологизму (6 человек) Карточки «Найди соответствие фразеологизма и его значения»

										(11 человек)
45	4	Деепричастия несовершенного и совершенного вида Тире между подлежащим и сказуемым.	Глагол. Деепричастие несовершенного и совершенного вида. Суффиксы деепричастий.	<i>1</i>	Повторить пунктограмму о постановке тире между подлежащим и сказуемым.	4.12	4.12	3.12	4.12	ВПР Задание №7 (7 человек) Конструирование предложений по схеме (4 человека)
46 р1	5	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Орфоэпия. Орфоэпический анализ слова	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>1</i>	Повторить орфоэпические нормы русского литературного языка	7.12	7.12	7.12	7.12	Карточки (2 человека) Распределительный диктант на предупреждение ошибок (класс)
47	6	Морфологический разбор деепричастия Фразеология	Морфологические признаки деепричастия	<i>1</i>		9.12	9.12	9.12	8.12	
48	7	Практикум. Тест Знаки препинания в сложных предложениях.	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>1</i>	Повторить пунктограмму о постановке знаков препинания в сложном предложении.	10.12	10.12	9.12	10.12	ВПР Задание №8 (5 человек) Конструирование сложного предложение по схеме/по данному началу (для класса) Пунктуационный разбор СП (3 человека)
49	8	Подготовка к контрольному	Деепричастие. Деепричастный оборот.	<i>1</i>	Уметь грамотно, в соответствии с языковыми	11.12	11.12	10.12	11.12	Индивидуальные карточки

		диктанту Контрольное списывание текста	Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.		нормами оформлять письменный текст					(4 человека) Списывание со слайда (для класса) Взаимопроверка написанного, нахождение ошибок
50 к	9	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>1</i>		14.12	14.12	14.12	14.12	
51	10	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации. Синтаксический анализ предложения	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>1</i>	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	16.12	16.12	16.12	15.12	Синтаксический разбор предложения по плану (класс) Составление графических схем к предложениям (5 человек) Соотнесение предложений и синтаксических характеристик (7 человек)
Наречие (22+3)										
52	1	Наречие как часть речи. Разряды (смысловые группы) наречий Текст. Составление плана	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>1</i>	Нахождение микротем текста, составление плана	17.12	17.12	16.12	17.12	Работа с текстами (описание, повествование, рассуждение), составление плана (класс) Пересказ заданного текста по плану (2 человека)
53	2	Степени сравнения наречий	Качественные прилагательные.	<i>1</i>		18.12	18.12	17.12	18.12	

		Правописание безударных гласных в корне	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.		Повторить правила написания безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне, уметь грамотно объяснить выбор гласной в корне в соответствии с орфографическими нормами					Словарный диктант (класс) Перфокарты (9 человек) Работа с текстом: вставить пропущенные буквы, графически выделить орфограммы (5 человек)
54 -55 Р1	3-4	Изложение Текст. Основная мысль текста. Составление плана		2	Повторить, как распознавать и сформулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение микротем текста, составление плана	21.12	21.12	21.12	21.12	Работа с разными видами текста, выделение и запись основной мысли (класс) Игра «Соотнеси тексты и их названия» (6 человек)
56	5	Морфологический разбор наречий. Текст. Основная мысль текста		1	Повторить, как распознавать и сформулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	23.12	23.12	23.12	22.12	Составление собственного текста по заданному началу, определение основной мысли (класс) Задание: «Докажите, что перед вами текст» (класс)
57	6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а .	1	Повторить правила написания корней с непроизносимыми согласными, уметь соблюдать	24.12	24.12	23.12	24.12	Игра «Найди пару» (класс) Индивидуальные карточки (12 человек)

		Непроизносимые согласные в корне слова	Словообразование наречий.		орфографические нормы при написании корней					
58	7	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий Буквы <i>Е-И</i> в корнях с чередованием	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	<i>1</i>	Повторить правила написания корней с чередование, уметь обнаруживать данные орфограммы в тексте, объяснять их написание	25.12	25.12	24.12	25.12	Буквенный диктант «Е/И» (класс) Распределительная карточка (7 человек) Перфокарта (4 человека)

