

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
предметов гуманитарного цикла

Протокол № 3 от 23.11. 2020 г.

Руководитель ШМО  
Ю.С.Карякина

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы № 57

г.о. Самара

С.П. Дубаева

«23» 11 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школы № 57

г.о. Самара

Л.И. Тюфтяева

Приказ № 250/пг от 23.11.20

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету

**«Русский язык»**

для обучающихся 8 «А», «Б», «В», «Г» классов

на 2020-2021 учебный год

Учитель: Куренкова Ирина Юрьевна

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с дистанционным обучением в 3 триместре

2019-2020 учебного года, низкой мотивацией обучающихся, а также с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 23.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## **Шпланируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией , её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

## **II Содержание учебного предмета «Русский язык»**

- **Правописание: орфография и пунктуация**

Применение правил правописания Н и НН в прилагательных и причастиях..

Применение правил правописанияНЕ с прилагательными и причастиями..

Правописание предлогов и союзов.

Правописание корней с чередующимися гласными.

- **Синтаксис и пунктуация**

Однородные члены предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Обособление запятыми определений, выраженных причастными оборотами, обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.

Сложное предложение. Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях.

Синтаксический разбор предложения.

- **Морфемика и словообразование**

Морфемы. Способы словообразования.

- **Морфология.**

Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор.

Морфологические признаки предлога и союза.

- **Орфоэпия. Акцентологические нормы**

Распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка.

- **Грамматика**

Распознавать грамматические нормы русского языка.

- **Лексика и стилистика**

Понимание значения слова, его стилистической окраски. Умение подобрать к слову синоним и антоним.

- **Малые жанры фольклора (межпредметная связь с литературой).**

Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы. Умение её интерпретировать.

- **Развитие речи**

Текст. Основная мысль текста. Составление плана текста.

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Раздел. Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Корректировка программы с учётом результатов ВПР	Вид/Форма работы	Сроки реализации			
							8А	8Б	8В	8Г
Главные члены предложения (8 ч.+2ч Рр.)										
28	3	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым <b><i>Н-НН в прилагательных и причастиях НЕ с разными частями речи</i></b>	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	<i>1</i>	Повторить орфограммы о правописании Н и НН в прилагательных и причастиях правописании НЕ с различными частями речи.	Семинар-практикум (для класса)  Индивидуальная работа с контентом портала «Яндекс-репетитор»	23.11	23.11	23.12	23.11
29	4	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.  <b><i>Лексика. Синонимы</i></b>	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	<i>1</i>	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Работа с ментальными картами (фронтально, весь класс)  Работа с заданиями на портале «Леарнингхаппсорг» (индивидуально)	24.11	23.11	23.12	25.11
30	5	Изложение с описанием местности.  <b><i>Текст</i></b>	Составление плана и отбор основной информации из текста в соответствии с планом, умение включать в изложение элементы описания.	<i>1</i>	Текст. Основная мысль текста. Составление плана текста. Малые жанры фольклора (межпредметная связь с литературой).	Индивидуальные карточки с заданиями (12 человек)	26.11	28.11	28.12	27.11

					Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы. Умение её интерпретировать.					
31	6	Работа над изложением  <i>Текст</i>	Составление плана и отбор основной информации из текста в соответствии с планом, умение включать в изложение элементы описания. Создание связного завершённого текста изложения с сохранением стиля и авторских средств создания выразительности речи	I	Текст. Основная мысль текста. Составление плана текста.	Дидактическая игра «Редактор» (весь класс)	30.11	30.11	30.11	30.11
32	7	Составное именное сказуемое  <i>Морфология. Морфологический разбор слова</i>	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	I	Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор, морфологические признаки предлога и союза.	Морфологический диктант с комментированием (1 группа 12 чел.) Прохождение дистанционной предметной олимпиады (2 группа, 20 человек)	1.12	30.11	30.11	2.12
33	8	Закрепление темы «Сказуемое». Тест по теме «Сказуемое»  <i>Правописание служебных частей речи.</i>	Закрепление знаний о сказуемом. Контроль усвоения изученной темы.	I	Повторить правописание предлогов и союзов. Правописание корней с чередующимися гласными.	Работа с контентом платформы «ЯндексРепетитор» (10 человек)	3.12	5.12	5.12	4.12



		<b>Правописание корней с чередующимися гласными</b>								
34	9	Тире между подлежащим и сказуемым.  <b>Знаки препинания при однородных членах.</b> <b>Знаки препинания при обособленных членах</b>		<i>I</i>	Повторить однородные члены предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление запятыми определений, выраженных причастными оборотами, обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	Работа со словарем (класс) Конструирование предложений по схемам однородных членов (для класса)  Работа с лингвистическим тренажёром (презентация). Группа 10 человек.	7.12	7.12	7.12	7.12
35	10	Контрольная работа по теме «Простые двусоставные предложения»	Контроль умения применять полученные знания.	<i>I</i>	Повторить пунктограмму о постановке тире между подлежащим и сказуемым.	Конструирование предложений по схеме (разноуровневые задания)	8.12	7.12	7.12	9.12
<b>Второстепенные члены предложения (8 ч.+3 ч.Рр)</b>										
36	1	Второстепенные члены предложения. Анализ ошибок диктанта. Роль второстепенных членов в		<i>I</i>	Повторить орфоэпические нормы русского литературного языка	Зрительный орфоэпический диктант с самопроверкой по образцу (весь класс)	10.12	12.12	12.12	12.12

		предложения. <b>Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>								
37	2	Дополнение <b>Грамматика</b>	Дополнение как второстепенный член предложения. Прямое и косвенное дополнение.	<i>I</i>	Повторить раздел «Грамматика». Распознавать грамматические нормы русского языка.	Выполнение заданий 8 ЕГЭ (группа 20 человек). Карточки с приложенным теоретическим справочным материалом (14 человек).	14.12	14.12	14.12	14.12
38	3	Определение <b>Знаки препинания в сложном предложении</b>	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	<i>I</i>	Повторить пунктограмму о постановке знаков препинания в сложном предложении.	Конструирование сложного предложения по схеме/по данному началу (для класса) Пунктуационный разбор с самоконтролем по предложенному образцу (10 человек).	15.12	14.12	14.12	16.12
39	4	Приложение <b>Текст</b>	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	<i>I</i>	Уметь грамотно, в соответствии с языковыми нормами оформлять письменный текст	Лингвистическая игра «Редактор»-20 человек. Корректировка текста по образцу-14 человек.	17.12	19.12	19.12	18.12
40	5	Второстепенные члены предложения . Практикум <b>Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<i>I</i>	Повторить раздел «Орфоэпия». Акцентологические нормы Распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка.	Работа с личными орфоэпическими справочниками (весь класс). Зрительный орфоэпический диктант с самопроверкой.	21.12	21.12	21.12	21.12

41	10	Сжатое изложение текста публицистического стиля.  <b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация</b>	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста.	<i>I</i>	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы	Синтаксический разбор предложения по плану (класс) Составление графических схем к предложениям (20 человек) Соотнесение предложений и синтаксических характеристик (14 человек)	22.12	21.12	21.12	23.12
42	1	Сжатое изложение текста публицистического стиля.  <b>Текст.</b> <b>Составление плана текста</b>	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста.	<i>I</i>	Нахождение микротем текста, составление плана	Работа с текстами (описание, повествование, рассуждение), составление плана (класс) Пересказ заданного текста по плану	24.12	26.12	26.12	25.12

