

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена педагогическим
советом
МБОУ Школа № 57 г.о. Самара
Протокол № 7 от
«20» июня 2019 г.

Утверждено
Приказом 187/2 от
от «20» июня 2019 г.
Директор Л. И. Тюфтяева



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
«МАРШРУТ В БУДУЩЕЕ»**

Автор: педагог-психолог А.Ю.Фролова

Самара 2019 г.

Содержание

Раздел программы	Стр.
1. Паспорт программы	1
2. Актуальность программы	2
3. Пояснительная записка	3
4. Основные принципы построения и реализации Программы	6
5. Применяемые инновационные технологии	7
6. Информационно-Методические Условия Реализации Программы	7
7. Материально-Технические Условия и ресурсы Реализации Программы	8
8. Финансовое обеспечение реализации Программы	8
9. Цель Программы	9
10. Задачи Программы	9
11. Основные направления профориентационной работы	9
12. Этапы и содержание профориентационной работы:	10
13. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.	11
14. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе	12
15. Формы работы.	14
16. Оценка эффективности реализации Программы	18
17. Этапы реализации программы	18
18. Мероприятия по реализации Программы	19
19. План проведения профориентационной работы	27
20. Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению школьников	29
21. Интернет ресурсы по профориентации рекомендованные педагогам и школьникам	31
22. Список использованных источников	32
23. приложения	33

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации школьников
Разработчик Программы	А.Ю.Фролова педагог-психолог МБОУ Школа № 57 г.о. Самара
Исполнители Программы	- администрация школы; - классные руководители; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник; - воспитанники дошкольных групп, обучающиеся 1-11 классов и их родители.
Дата утверждения Программы	Решение педсовета от 30.08.2019г., протокол № __ Приказ директора № ____ от 30.08.2019г.
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: - Концепцией Модернизации российского образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Законом РФ «Об образовании»; - Конституцией РФ; - Всеобщей Декларацией прав человека; - Декларацией прав ребенка; - Конвенцией о правах ребенка; - Трудовым кодексом; - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Уставом школы.
Основные направления системы программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду. 2. Профессиональная консультация. 3. Профессиональный отбор (подбор). 4. Социально-профессиональная адаптация. 5. Взаимодействие с предприятиями.
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2019 -2022 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить адресную психологическую помощь обучающимся в осмысленном выборе будущей профессии; - повысить мотивацию обучающихся к труду; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,

для него ни один ветер не будет попутным»

Сенека

Актуальность программы

Необходимость профессионального самоопределения школьников с каждым годом возрастает. Очень многие люди задаются вопросами «Как сделать правильный выбор?», «Где учиться?», «Какую профессию предпочесть?». Действительно, выпускнику школы сложно самостоятельно ответить на эти и другие подобные вопросы, если ему заблаговременно не помогли определиться с желаниями, предпочтительной областью деятельности родители или школа. Статистика говорит о том, что 45% учеников уходят из школы, имея расплывчатое представление о

возможностях трудоустройства, недостаточно оценивая свои способности и интересы касательно будущей карьеры. Многие бывшие школьники поступают в высшие учебные заведения независимо от того к какой профессии они наиболее подготовлены или имеют природную предрасположенность. Следовательно, ошибочный выбор ВУЗа и направления образования чаще всего приводит к напрасно потраченным годам. То есть молодёжь обучается в той предметной сфере, в которой очевидно никогда трудиться не будет. Несмотря на то, что имеется большой объем материалов по профориентации и профессиональному самоопределению во всемирной сети и печатных изданиях, все они бессистемны и нужно провести большую работу с учащимися по созданию целостной картины.

Пояснительная записка

В настоящее время установлены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие личностных умений обучающихся, расширение дифференцированного обучения пропорционально их запросам и предпочтениям, обеспечение соотношения уровня среднего образования потребностям научно-технического прогресса. Впервые рекомендации по профессиональной ориентации молодежи появились в 1949 году, там профориентация определялась как персональная помощь при выборе профессии. Выполнение актуальных запросов, предъявляемых в настоящее время к общеобразовательной школе, значительно ускорило разработку научных и практических проблем профориентации. Пропаганда «шикарного» образа жизни формирует не только у обучающихся, но и у их родителей чрезмерные амбиции и нереалистичные запросы, что несомненно приводит к просчетам при выборе профессии. Например, профессии менеджера, экономиста и юриста по-прежнему считаются привлекательными у школьников и их родителей. И те, и другие туманно представляют себе действительную картину на рынке труда.

Необходимо обратить внимание на ряд направлений, дающих возможность решить вопросы профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относится: разработка системы профориентации, обеспечивающая будущих абитуриентов нужными знаниями для правильного выбора профессии, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности.

Тем не менее профориентация в нынешних реалиях всё ещё не добивается своих основных целей – становления у школьников профессионального самоопределения, подходящего индивидуальным предпочтениям каждой личности и потребностям общества в кадрах, его требованиям к современному специалисту. Присутствуют социально – экономические несовпадения: между растущими требованиями к работнику и действующими формами, и способами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения: желанием профессионального роста молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнять рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых методов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Развитие в стране рыночных отношений оказали свое предопределяющее влияние и на образовательное учреждение. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше только государство было заказчиком образовательных услуг, то в настоящее время появились и другие немаловажные весомые и влиятельные заказчики (учебные заведения профессионального образования, родители, представители различных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Грамотность профессионала на данный момент подразумевает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но, в тоже время обязательных каждому специалисту. Это индивидуальность, самостоятельность, креативный подход к любому делу, умение и желание постоянно постигать что-то новое и обновлять свои знания, владение «сквозными» навыками и умениями (метапредметность): понимание экономики бизнеса, владение информационными технологиями на уровне пользователя, пользование базами и банком данных, и др. Важно знать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно понимать, что образования, полученного в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, несомненно, необходимо повышение качества образования учащихся и его важнейшей составляющей: профессиональному самоопределению на

новой качественной основе. Школа в основе своей не только дает готовые знания, но и учит учиться и добывать знания самостоятельно т.е. использует метапредметный подход в обучении.

Система профориентации является составляющей общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она осуществляется с помощью решения комплекса вышеназванных задач, позволяющего обеспечивать профессиональное самоопределение обучающихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из координирующих подсистем (компонентов), соединенных совокупностью целей, задач, вопросов и единством функций.

Рост профессионального самоопределения вызван развитием и углублением творческой, общественно-значимой (познавательной, трудовой, игровой, коммуникативной) деятельностью учащихся, формированием эстетической, нравственной и экологической культуры. Система профориентации реализует диагностическую, просвещающую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация представляет собой постоянный процесс и выполняется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная составная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие сформированных интересов, склонностей и способностей;
- б) высокий уровень самосознания выпускника образовательного учреждения;
- в) ориентированность выпускника в поле предложений профессионального выбора в условиях существующего и потенциального рынка труда и образования.

Проблема профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данный вопрос является насущным и актуальным. Старшие подростки пытаются разобраться в себе, оценить свои ресурсы и возможности в современном мире, в том числе профессиональном. По данным Центра

социально – профессионального самоопределения молодежи, 51 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 47 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 68 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи в настоящее время говорит о том, что представления выпускников школы не совпадают с существующей ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

На современном этапе себя не оправдывают традиционные способы профориентации, содержание которых заключается в отдельных бессистемных мероприятиях, проводимых как школой, так и центрами работы с молодежью.

В нынешних условиях профессиональное самоопределение предусматривает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным требованиям.

Поэтому нужно модернизировать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с потребностями общества и времени.

Поэтому, профессиональная ориентация обучающихся – это в конечном итоге актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- принцип дидактики (изучение материала от простого к сложному);
- научность – наличие научной основы;
- актуальность – учесть социальные условия воспитанников;
- доступность – материал должен быть представлен просто, четко и понятно для всех;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - способствует правильной организации обучения и воспитания;
- открытость – возможность включения в реализацию программы всех заинтересованных субъектов: учащихся, педагогов, родителей, специалистов;
- связь теории с практикой – необходимо предусмотреть возможность реализации полученных знаний на практике;
- индивидуализация – учитывать возможности выбора воспитанников (дифференцирования);
- результативность – четко определить результаты реализации программы;
- межпредметность – необходимо предусмотреть связь с другими дисциплинами;
- единство, целостность, системность – связь образовательного процесса с системой профориентационной работы;
- взаимодействие и сотрудничество с заинтересованными партнерами педагогического сообщества.

Программа создаётся на принципах гуманистической психологии, субъектно - деятельностного подхода.

Применяемые инновационные технологии:

Междисциплинарные и творческие технологии продуктивного характера:

Идеи деятельностного подхода;

Технология личностно-ориентированного подхода;

Технология обучения в сотрудничестве;

Проектные технологии;

Технология проектной и исследовательской деятельности;

Коммуникативно-когнитивные технологии;

Технология оценочной деятельности - «портфолио»

Технология развития критического мышления;

Информационно-коммуникационные технологии;

Технология модульного обучения (модульно-компетентностная);

Технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс-технология).

Информационно-Методические Условия Реализации Программы:

Информационно-методические условия реализации программы профессиональной ориентации обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Основными элементами информационно-образовательной среды профессиональной ориентации являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- Учебно-методическое и информационное оснащение профессиональной ориентации направлено на осуществление*
- записи и обработки изображения и звука;
 - создания и использования диаграмм различных видов
 - выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - включения, обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов

Материально-Технические Условия и ресурсы Реализации Программы:

Материально-техническая база МБОУ Школа № 57 г.о. Самара соответствует задачам реализации Программы профессиональной ориентации образовательного учреждения. Современные условия профессиональной ориентации требуют создания *кабинета профориентации*, что положительно повлияло бы на результативности профориентационной деятельности.

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Финансовое обеспечение реализации Программы:

Мероприятия Программы финансируются в рамках текущего финансирования исполнителей мероприятий.

Цель Программы:

Организовать систему эффективной профориентации в учебном учреждении, которая бы содействовала формированию у обучающихся школы профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными свойствами каждой личности, с учетом общеэкономических и социокультурных обстоятельств. Помощи в нахождении баланса между: «Могу», «Хочу» и «Надо».

Задачи:

1. Сбор данных о предпочтениях, наклонностях и возможностях обучающихся;
2. Обеспечение большого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет совокупных и нетрадиционных форм и методов, практикуемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. Поднятие степени компетентности обучающихся с помощью обеспечения их соответствующими знаниями и умениями, углубления и расширения границ самовоспитания, пробуждения необходимости в самоусовершенствовании;
4. Формирование у обучающихся самоуважения, уверенности в своих умениях применительно к своей будущей профессии;
5. Ознакомление обучающихся с особенностями профессиональной деятельности и современными формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
6. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
7. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся с ОВЗ, учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.
8. Сотрудничество с социумом с целью привлечения общественности к проблемам социализации молодёжи и подростков.

Основные направления профориентационной работы:

Ключевые тенденции профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа является основой для всех этапов реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями предметниками,

педагогом-психологом, завучем по воспитательной работе, библиотекарем, воспитателями, педагогами дополнительного образования администрацией школы. Так же привлекаются родители и шефские организации. Ее главная цель – расширение и углубление знаний о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более эффективной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей. Способствует индивидуализации проводимой работы.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Этапы и содержание профориентационной работы:

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, можно выделить следующую классификацию:

0 ступень (Дошкольные группы): способствование расширению общей осведомленности детей о существующем мире профессий. Становление раннего элементарного опыта через сюжетно-ролевую игру, что благоприятствует ранней профессиональной ориентации. Цель ранней профориентации детей – это формирование чувственного подхода детей к профессиональному обществу. Необходимо показать, как нужны собственные силы и способности в разных типах работы и специальностях. Приобретая полученные знания, у детей, во-первых, создается опыт работы, формируется почтительный и уважительный подход к труду взрослого; во-вторых, расширяется их круг интересов, и в конечном итоге, содействует раннему проявлению у детей заинтересованности и предрасположению к определенной специальности.

1 ступень (1-4 классы): формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, осмысление его важности в жизни любого человека и в социуме; формирование потребности к учебно-познавательной деятельности, построенной на

доступной реальной включенности в разнообразные ее формы, в том числе игровую социальную, трудовую, исследовательскую.

2 ступень (5-7 классы): развитие у обучающихся субъективного подхода в усвоении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных стремлениях и ресурсах (формирование образа “Я”); получение первоначального опыта в разнообразных областях социально-профессиональной практики: экономике, технике, медицине, сельском хозяйстве, искусстве и культуре.

3 ступень (8-9 классы): конкретизация образовательного запроса в процессе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и развития правильного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям, обретение первого практического опыта.

4 ступень (10-11 классы): профессиональное самоопределение проводится на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников обнаруживается стабильный интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально значительных качеств в выбранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных целей; ознакомление со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации реализуется в разнообразных видах деятельности обучающихся (познавательной, коммуникативной, общественно полезной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление обязательно сформулировано в плане каждого классного руководителя – в разделе «Профориентация». Обеспечивается контакт школы учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, с предприятиями, территориальными центрами профориентации.

Одним из элементов системы профориентации значится диагностика профессиональной направленности обучающихся. Используя полученные данные, дальнейшую работу с родителями и школьниками, проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: педагог-психолог, в функции которого входят:

- выработка стратегии сотрудничества субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования;

- содействие в поддержании связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, оказывающими влияние на самоопределение обучающихся школы;

Контроль:

- проектирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;

Участие педагогов:

Классный руководитель:

- формирует для определенного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, охватывающий разнообразные формы, методы, средства, включающий познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции, диспуты;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- помогает школьникам рассчитывать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ личных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы;

Педагог-психолог:

- психологическое сопровождение системы профориентационной работы;
- проводит индивидуальные и групповые профконсультации;
- проводит психологическую диагностику;
- проводит информационно-просветительскую;

Учителя-предметники:

- содействуют формированию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, применяя различные методы и средства: деловые игры, проектную деятельность, конференции, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, олимпиады, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, развивают у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- содействуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
- осуществляют наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь подбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- исследует читательские интересы учащихся и предлагает им литературу, способствующую в выборе профессии; организовывает экспозиции книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);
- систематизирует и обобщает методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (программы, фотографии, вырезки, проспекты, схемы, описания профессий).

Медицинский работник:

- применяя различные методы, формы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека.

Формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Участие зам. Директоров в профориентационной работе с обучающимися.

Оказание методической помощи педагогам в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование, тестирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей учащихся;

Приглашение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;

Содействие родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Создание волонтерского родительского отряда для помощи в организации профконсультационной работы в школе;

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Этап	Возрастные особенности	Формы и методы профориентационной работы
0 ступень	От 4 до 5 лет	В работе используются:

<p>«Дошкольные группы»</p>	<p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление. собственных действий. От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. От 6 до 7 лет Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>-игровые центры; -дидактические игры; -настольно – печатные игры; -сюжетно – ролевые игры; -демонстрационный материал (см приложение № 1)</p> <p>Темы блоков по возрастам: 1. «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа) 2. «Путешествие в мир профессий» (средняя группа), 3. «Как много профессий на свете» (старшая группа) 4. «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа). Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала МБОУ Школа № 57 дошкольные группы организуются экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в медицинский кабинет • в прачечную • в библиотеку • в школу • в магазин • в аптеку • в парикмахерскую • на почту
<p>1 ступень «1-4 классы»</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня

		<p>научат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время. <p>Создание библиотечки с подборкой книг о профессиях.</p>
2 ступень «5-7 классы»	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
3 ступень «8-9 классы»	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
4 ступень «10-11 классы»	<p>Формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного “Я”. Новым и главным видом психологической деятельности для старших подростков становится рефлексия, самосознание. Самосознание юношей и девушек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование мультимедийных и информационных технологий. 2. Переход от пассивных методов работы к практикоориентированным. 3. Активное использование в профориентации элементы

	<p>преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем.</p>	<p>различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills».</p> <p>4.Использование современных игровых технологий, в том числе популярную у молодежи форму проведения досуга – квест.</p> <p>5.Современные технологии информационного сопровождения Профориентационной деятельности.</p> <p>6.Проведение профессиональных проб.</p>
--	--	--

Оценка эффективности реализации Программы

Разработчики Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2019 - 2022 годы

I этап: проектный – 2019 -2020 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Исследовать нормативную базу.
2. Разработать, подготовить, обсудить и утвердить Программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать и опробовать диагностические методики по основным направлениям Программы.

II этап: практический – 2020-2021 учебные годы.

Цель: реализация Программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать и применить методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
8. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2021-2022 учебный год.

Цель: Подведение итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить и проанализировать результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-октябрь 2019	Педагог-психолог
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2019	Педагог-психолог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора по УВР

	системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.		
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Руководители МО
6.	Семинар-практикум для воспитателей дошкольных групп «Планирование, организация профориентационной работы в ДУ»	Октябрь 2019	Старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2019	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	2019 - 2020	Библиотекарь

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Профпросвещение

Реализация городской программы по профориентации:

1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9, 10, 11 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в марте	Классные руководители
4.	Участие в городских акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Посещение городских молодежных ярмарок вакансий.	Ежегодно	Классные руководители 9,11 классы

Реализация школьной программы:

1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями профессий.	Ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ ОУ)	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Конкурс творческих проектов	2019 - 2022	Классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов:	В течение	Классные

	<p>Мастерим мы – мастерят родители (1 классы).</p> <p>Профессии моего города (2 классы).</p> <p>Трудовая родословная моей семьи (3 классы).</p> <p>Известные люди нашего города (4 классы).</p> <p>Мир профессий (5 классы).</p> <p>Как изучить свои способности (6 класс).</p> <p>Я и моя будущая профессия (7 классы)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</p> <p>Формула успеха - труд по призванию.</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).</p> <p>Дороги, которые мы выбираем. (10 классы) Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (11 классы).</p> <p>Посещение «Кванториума» все классы</p>	года	руководители, библиотекарь
6.	Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее» «Типы профессий» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности» Потребности труда города	2019 - 2022	Заместитель директора по ВР
8.	Родительские собрания темы: Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. Изучение склонностей и способностей ребенка. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, администрация
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела «Выпуск школьной газеты»	В течение всего периода	Классные руководители

	Субботники по уборке школьного двора Организация профессиональных проб в летний период 8,10 классы		
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». Профессиональные склонности Профессиональный тип личности Мотивы выбора Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-10 классов
3.Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям с ОВЗ и «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по ВР
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Заместитель директора по ВР
4.	Вечер встречи выпускников рамках профориентационной работы	Февраль	Заместитель директора по ВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	По мере накопления материала	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Структура программы по параллелям

Дошкольные группы

N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с использованием игровых персонажей и наглядности. 2. Экскурсия по саду. (Кто работает в саду). 3. Чтение детской литературы про профессии. 4. Рассматривание картин и иллюстраций. 5. Просмотр мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика: «Уровень готовности к школьному обучению». 2. Индивидуальное консультирование родителей.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - Деревянная головоломка-пазл «Профессии» - Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» - Развивающая настольная игра - пазл «Профессии» - Детское лото «Кем быть?» - Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» 2. Сюжетно-ролевые игры: «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская».

1 класс

1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. 4. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) 5. Важность ранней профориентации (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение ЗОЖ 2. Соблюдение режима труда и отдыха 3. Гигиена тела и одежды 4. Правила поведения в общественных местах
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Выставка рисунков «Все работы хороши!» 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

2 класс

1	Информирование	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа)
---	----------------	---

	(беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) 4. Беседа. Телеурок “Весенние работы в саду, огороде, поле”. 5. Важность ранней профориентации (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личная гигиена. Закаливание. 2. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) 2. Изготовление подарков для мам и бабушек. 3. Сочинение «Кем я хочу быть» 4. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш основной труд – учеба. 2. Телеурок “На животноводческой ферме”. 3. Изготовление наглядных пособий 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. (родительское собрание) 5. Важность ранней профориентации (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста. (тестирование)
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
4 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии города и области 3. Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы 4. Знания, умения, навыки учащегося начальной школы (родительское собрание) 5. Важность ранней профориентации (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания. (Тренинг) 2. Составление карты интересов.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Мое свободное время (выпуск газеты) 4. Альбом профессий родителей 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

5 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль знаний, умений, навыков, а приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание) 5. Важность ранней профориентации (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов (тестирование) 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Экскурсии по городу 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) 2. Замечательные люди профессии моей мечты 3. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 4. Профессиональные намерения и здоровье школьника (родительское собрание) 5. Важность ранней профориентации (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика. Типы характера.
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия на завод. 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях. 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии 2. Профессии появляются и исчезают 3. Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание) 4. Важность профориентационной работы (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила пользования средствами гигиены и косметики 2. Определение и развитие памяти, мышления
3	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Семейный уют. Прием гостей. 4. Этикет при общении по телефону. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах. 3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии. 4. Важность профориентационной работы (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 2. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 3. Профессиональная мотивация 4. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 5. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 2. Экскурсия в музей 3. Экскурсия на предприятия города 4. Профессиональные пробы. 5. Посещение «Кванториума»
9 класс		
1	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> 1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 5. Профориентация дома (родительское собрание) 6. Важность профориентационной работы (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
2	Психологическое и медицинское консультирование	<ul style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 2. Человек как система отношений 3. Социально – психологический портрет современного профессионала 4. Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг) 5. Посещение «Кванториума»
10 класс		
	Информирование (беседы)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стратегия выбора профессии. 2. Способности и профессиональная пригодность. 3. Ошибки в выборе профессии.

		4. Важность профориентационной работы (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
Психологическое и медицинское консультирование		1. Индивидуальная психологическая профконсультация. 2. Диагностическое обследование. «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А.Климова Анкетирование: заполнение бланков анкеты «Ориентация» И.Л. Соломин.
Воспитательные мероприятия		1. Внеклассные мероприятия: - Игра: «Человек и профессия». - «Моя профессия – моя дорога в будущее» 2. Проведение профессиональных проб. 3. Организация выпуска газеты «Кем быть» 4. Наставничество: помощь в проведении мероприятий по профориентированию в младших классах. 5. Посещение предприятий, профессиональных учебных заведений. 6. Профессиональные пробы. 7. Посещение «Кванториума»
11 класс		
Информирование (беседы)		1. Современный рынок труда. 2. Пути получения профессии. 3. Навыки самопрезентации. 4. Важность профориентационной работы (родительское собрание, приглашение родителей к участию в волонтерской программе по профориентации школьников)
Психологическое и медицинское консультирование		1. Индивидуальная психологическая профконсультация. 2. Диагностическое обследование. «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А.Климова 3. Анкетирование. «Ориентация» И.Л. Соломин
Воспитательные мероприятия		1. Внеклассные мероприятия: - Игра: «Человек и профессия». - «Моя профессия – моя дорога в будущее» 2. Проведение профессиональных проб. 3. Организация выпуска газеты «Кем быть» 4. Наставничество: помощь в проведении мероприятий по профориентированию в младших классах. 5. Посещение предприятий, профессиональных учебных заведений. 6. Посещение «Кванториума»

План проведения профориентационной работы

Мероприятие	Степень	Дата	Ответственные
Классные часы			
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	2		Классный руководитель
Классный час	2		Классный

«Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»			руководитель
Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	2		Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	3		Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	4		Классный руководитель
Творческие мастерские, оформление кабинетов			
Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии»	1	в течение месяца	Библиотекарь
Выставка поделок «Волшебный узелок»	1		Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом»	1,2		Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации	4		Классный руководитель
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	1		Библиотекарь
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1	в течение месяца	Классный руководитель
Выставка рисунков «Кем я буду?»	1,2	в течение месяца	Классный руководитель
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	В течение года	Учитель
Беседы о различных профессиях	0		Воспитатель
Беседа «О нужных профессиях» (заочная экскурсия по школе)	2		Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	1		Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	2		Классный руководитель
Литературные минутки о труде, выставка книг	3		Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	4	В течение года	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	4	в течение года	Классный руководитель
Презентация (выставка книг) «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4		Библиотекарь
«Веселая викторина о профессиях»	0		Воспитатель

Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	2, 3		Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	2		Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	2		Классный руководитель
Викторина «Азбука профессий»	0		Воспитатель
Дидактическая игра «Профессии людей»	3		Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	3		Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	4		Классный руководитель
Библиотечный урок «Любимые книги читаю, профессии мы выбираем»	2-4		Библиотекарь
Общешкольные мероприятия			
«Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	обучающиеся родители, педагоги		администрация
День самоуправления	обучающиеся, педагоги, сотрудники		Зам. по ВР
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	0, 1		Ст.воспитатель
Просмотр мультфильмов о профессиях	0, 1		Воспитатели
Предметная декада специальных предметов	3, 4		Зам по УВР
Просмотр документальных и художественных фильмов о людях труда, а также просмотр коллекций видео с интервью успешных в своей профессии людей	2-4		Классные руководители

Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению обучающихся:

- Молодежный центр "Самарский".
- Ассоциация строительных компаний «Группа компаний «Амонд».
- Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области.
- Самарский государственный технический университет.
- Самарский государственный экономический университет.
- Самарский государственный социально-педагогический университет.
- Самарский юридический институт ФСИН РФ.
- Самарский государственный университет путей сообщения.

- Самарский государственный медицинский университет.
- Московский городской педагогический университет — филиал в г. Самара.
- Самарский государственный институт культуры.
- Самарский социально-педагогический колледж.
- Самарский энергетический колледж.
- Самарский политехнический колледж.
- Медицинский колледж им. Н. Ляпиной.
- Самарский государственный колледж.
- Поволжский государственный колледж.
- Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова.
- Завод Соса-Сола в Самаре.
- Компания "Самарские коммунальные системы".
- АО «Куйбышевский НПЗ».
- военная часть.
- Пожарная часть №

Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы класса	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя).	В канун праздников	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, ВС РФ, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог

Интернет ресурсы по профориентации рекомендованные педагогам и школьникам

Сайт <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» адресован выпускникам, ориентированным на получение высшего образования, и их родителям.

Сайт <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и адресован подросткам, стоящими перед выбором профессии, их родителям, педагогам и психологам.

Сайт <http://profguide.ru> «ПрофГид» - проект издательства «Пчела», созданного в помощь взрослым и детям, выбирающим профессию, и выпускающего книги разнообразной тематики для широкого круга читателей (выпущено три книги).
Центральные темы издательства – профориентация.

Сайт <http://www.profcareer.ru> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии») адресован школьникам, абитуриентам, студентам и молодым специалистам, озабоченным вопросами будущего трудоустройства и карьерного роста.

Сайт <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию» Московского психолого-социального института адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым - родителям, педагогам, психологам, работодателям - которые стараются им в этом помочь.

Сайт <http://www.profvibor.ru> «Электронный музей профессий» имеет удобную навигацию, интуитивно понятный интерфейс и стильный дизайн.

Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html> предназначена для поступающих в вузы и школы. Основной задачей сайта является помощь в профессиональном самоопределении учащегося и выборе подходящего образовательного учреждения. Решению данной задачи посвящены и отдельные разделы сайта.

Основной задачей портала www.find-job.ru является оказание информационной помощи в выборе специальности как учащимся, так и специалистам, думающим о смене деятельности.

Сайт www.proftester.ru предназначен для широкого круга пользователей, однако в первую очередь адресован школьникам и студентам. На сайте бесплатно и без регистрации можно пройти три устаревшие версии известных профориентационных методик, которые называются «комплексом».

Сайт «Образование и карьера» www.start4you.ru – информационно-справочный ресурс, предназначенный для школьников выпускных классов и студентов. На сайте размещены актуальные вакансии и рекомендации по выбору профессии и образовательного учреждения, поиску работы.

Портал «Ваше рабочее место» - www.rabochee-mesto.com
Целью портала является помощь в выборе профессии. Разработчики сайта оригинально решают задачу знакомства школьников с профессиями.

Сайт «Кто кем работает» <http://www.kto-kem.ru/> адресован молодым людям. На сайте размещены описания популярных профессий, включающих историю развития от их возникновения до наших дней, перспективы профессионального развития, социальную значимость.

Сайт «Профессию выберите для себя» <http://rodn-i-k.narod.ru/> разработан специалистами факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета и посвящен выбору профессии.

Сайт: <https://prof.asurso.ru/> информационная база профориентационных мероприятий Самарской области.

Сайт: <http://www.cproso.ru/> государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (ЦПО Самарской области)

Сайт: zasoboy.rf проект ЗАСобой - выбор Вашего будущего. Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. Программа поддерживается Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Сайт: kvantoriум63.rf Детские технопарки «Кванториум» – это площадки*, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Список использованных источников для подготовки данного проекта и рекомендованная к чтению педагогам и школьникам:

Официальные документы:

1. Закон Российской Федерации об образовании. // Бюллетень Комитета по высшей школе. 1993 №1. С. 1 – 43
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Издательство «Просвещение», 2009 – 24 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
(ФГОСНОО)образования и науки N 373
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010, N 1897
4. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР

Книги, статьи:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. – М., Педагогика – Пресс, 1997
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Первое сентября, 2003
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2001
4. Большакова М.А. Активные формы профориентационной работы в школе.

- Методические рекомендации в помощь педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений. – Ульяновск, 2004
5. Вершинин С.И., Сурудина Е.А. Как осуществить профессиональный выбор. Методические рекомендации. – М., 2001
 6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб.: Речь, 2002
 7. Е.А.Климов. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004
 9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: Принтер, 1993
 10. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007 — 464 с.
 11. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000
 12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно - методическое пособие. – Из-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002 (Серия «Библиотека школьного психолога»), 2000
 13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005
 14. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н.Безус, Ю.П. Жукова, И.В.Кузнецова и др. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003
 15. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000
 16. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
 17. "Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов." Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
 18. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983
- Приложение 1.
 - Приложение 2.
 - Приложение 3.
 - Приложение 4.
 - Приложение 5.
 - Приложение 6.
 - Приложение 7.
 - Приложение 8.