

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 57»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на
заседании
ШМО учителей
30.08.2017
Муж

Согласовано
Зам.директора по УВР
30.08.2017
С.Дуп

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 57»
Приказ № 100 от 31.08.17
ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

Основное общее образование (5-9 классы)

Разработана на основе авторской программы М.В. Вербицкой
«Английский язык» к УМК серии «Forward»

М.: Вентана- Граф, 2015.

Классы 5А,Б,В,Г, 6А,Б,В,Г, 7А,Б,В,Г, 8А,Б,В,Г, 9А,Б,В,

Срок реализации 5-9 классы

Учитель английского языка

Журавлева Ольга Ивановна

Самара

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (стандартов второго поколения), М, «Просвещение», 2011г - (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 26.01.2016 г.);
- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык, 5-9 классы. ФГОС) - М.: Просвещение, 2012;
- программы «Английский язык: 5-9 классы» М.В. Вербицкой - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- учебного плана МБОУ Школы № 57;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 57;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- English, 5 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;

- English, 6 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;

- English, 7 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;

- English, 8 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;

- English, 9 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории,

искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и создания письменных текстов.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучая иностранный язык, обучающиеся познают и осваивают культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется формированием умения выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Цели обучения

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

В соответствии с этим предусмотрено достижение следующих задач: в области речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций сформировать и развить:

- *речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- *языковая компетенция* — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

- *социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

- *компенсаторная компетенция* — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

- *учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и

культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- *информационная компетенция* - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

- *общекультурной компетенции* посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- *компетенции личностного самосовершенствования*, направленной на: формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования,

совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для

обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» с 5 по 9 класс, составляет 510 часов (3 часа в неделю). Количество учебных недель — 34.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов	102	102	102	102	102	510

Формы контроля

Контрольные работы проводятся в начале учебного года, а также по окончании изучения нескольких разделов и могут включать задания на проверку различных видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, а также языковых навыков.

Класс	5	6	7	8
Количество контрольных работ	5	5	5	5

Годовая промежуточная аттестация по иностранному языку (английскому) проходит как среднее арифметическое четвертных отметок успеваемости.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных

связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят

их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или

содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*

- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/ -tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*,

- ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*,

- ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности.

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом*.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе также обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то, на каком уровне — базовом или профильном.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого (включая вариативную часть)
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	10	15	31	12	14	82
Досуг и увлечение	19	11	9	8	13	60
Здоровый образ жизни	5	7	4	8	16	40
Школьное образование	13	14	15	13	-	55

Мир профессий	4	7	7	17	5	40
Вселенная и человек	19	18	16	20	37	110
Средства массовой информации	5	7	5	16	3	36
Страна\страны изучаемого языка	27	23	15	8	14	87
Итого	102	102	102	102	102	510

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же

самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс 3 часа в неделю, 102 часа

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	Кодификатор
Раздел 1. Давайте делать журнал (8 часов)					
1	Давайте делать журнал	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense. Модальный глагол can. Конструкция like to do sth / like doing sth. Конструкция Let's... Наречия и наречные выражения времени yesterday, last week/year/summer, three weeks ago, in 2007.	1	1 неделя 1 четверти	
2	Простое прошедшее время		1		
3	Простое прошедшее время		1		
4	Прощай, лето!		1	2 неделя 1 четверти	
5	Статьи и заголовки		1		
6	Стихотворения для детей		1		
7	Самые лучшие летние каникулы		1	3 неделя 1 четверти	

8	Контрольная работа 1	Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse).	1		3.2; 5.2.1.; 5.2.4.; 5.2.15.; 5.2.25.; 5.3.1.
Раздел 2. Конкурс (6 часов)					
9	Фотоконкурс	Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses. Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение). Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually. Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I'm not tall enough. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1		
10	Распорядок дня		1	4 неделя	
11	Распорядок дня		1	1	четверти
12	Сюрприз для Кейт		1		
13	Фотоаппарат и фотографии		1	5 неделя	
14	Фотоаппарат и фотографии		1	1	четверти
Раздел 3. На киностудии (5 часов)					
15	На киностудии	Правильные и неправильные глаголы в	1		
16	Интервью с каскадером		1	6 неделя	

		Past Simple Tense. Конструкции I'd like to		1 четверти	
17	Интервью с актрисой	...	1		
18	Животные-актеры	Конструкции Why don't	1		
19	Звуковые эффекты	you ... Present Simple Tense для обозначения универсальных или общеизвестных фактов. Глагол make в форме страдательного залога в Present Simple Tense (It's made of ...). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. Глаголы в форме повелительного наклонения Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful! Конструкция to be going to.	1	7 неделя 1 четверти	
Раздел 4. На нефтяной вышке (9 часов)					
20	На нефтяной вышке	Выражение it seems/it seemed.	1		
21	Что делают Элисон и Питер?	Глагольный оборот to have got.	1		
22	Статья в газете	Специальный вопрос в Past Simple Tense.	1	8 неделя 1 четверти	
23	Полезные ископаемые	Сравнение глаголов в Present Simple Tense и	1		
24	Черное золото	Present Continuous Tense.	1		
25	Диалог культур 1	Выражение долженствования и	1	1 неделя 2 четверть	
26	Повторение 1		1		

27	Повторение 1	настоятельной рекомендации с использованием глагола must.	1		
28	Контрольная работа 2	Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found). Правописание глагольных форм на -ing. Названия стран.	1	2 неделя 2 четверть	3.2.; 5.2.15; 5.3.1
Раздел 5. В Америку! (4 часа)					
29	В Америку!	Употребление глаголов в Future Simple Tense.	1		
30	Парки отдыха и развлечений	Модальные глаголы shall, would.	1		
31	Путешествия Гулливера	Конструкции it looks like, like doing sth, to be going to do sth.	1	3 неделя 2 четверть	
32	Путешествия Гулливера	Неправильные глаголы в Past Simple Tense, повелительное наклонение. Наречные выражения on the right/left, in the middle/behind/in front of, opposite.	1		

		предложения со сравнительной конструкцией as ... as			
Раздел 6. Мистер Биг строит планы (4 часа)					
33	Мистер Биг строит планы	Модальный глагол must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1		
34	Маскировка бандитов		1	4 неделя 2 четверть	
35	Солнечная система	Модальные глаголы can, could, shall; shall в утвердительных и вопросительных предложениях. Конструкции how long does it take ..., it takes Сопоставление Future Simple Tense и конструкции to be going to. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет.	1		
36	Космическая гостиница		1		
Раздел 7. Куда пойдём? (5 часов)					
37	Куда пойдём?	Прилагательные и наречия на -ly. Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, carefully). Конструкция to be going	1	5 неделя 2 четверть	
38	Куда пойдём?		1		
39	Рисунки Кейт		1		
40	Подводный мир		1	6 неделя 2	

		to.		четверть	
41	Морские сокровища	Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос What shall I ...? (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов.	1		
Раздел 8. Каникулы в Америке (8 часов)					
42	Мы летим в Америку	Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных (Have you ever ...?) предложениях. Конструкция to be ... metres high/long/thick/wide. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия).	1		
43	Знакомство с США		1	7 неделя 2 четверть	
44	Флаг США		1		
45	Новогодние развлечения		1		
46	Диалог культур 2		1	8 неделя 2 четверть	
47	Повторение 2		1		
48	Повторение 2		1		
49	Контрольная работа 3		1	1 неделя 3 четверть	3.2.; 5.2.18; 5.2.25.;
Раздел 9. Где капсула? (6 часов)					

50	Где капсула?	Present Perfect Tense.	1		
51	Решение проблем	Модальный глагол could	1		
52	Дома с Риком Мореллом	в утвердительных и вопросительных предложениях.	1	2 неделя 3 четверть	
53	Характер человека по его питомцу	Форма Past Participle (Participle II) правильных	1		
54	Приключения Тома Сойера	и неправильных глаголов.	1		
55	Настоящее совершенное время	Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Conditional I, вопросы с which.	1	3 неделя 3 четверть	

Раздел 10. Интересы и увлечения (7 часов)

56	А вы знали...?	Глаголы в форме	1		
57	Какая музыка тебе нравится?	страдательного залога в Present Simple Tense и	1		
58	Планы на будущее	Past Simple Tense (What is called ...? What was made ? It is called It was made of ...).	1	4 неделя 3 четверть	
59	Ты хотел бы стать поп-звездой?	Конструкция to be interested in.	1		
60	Чем увлекается Керен?		1		
61	Новый мир	Сложные предложения с придаточными времени с союзом when.	1	5 неделя 3 четверть	
62	Александр Бородин	Согласование времен в рамках сложного предложения (What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...).	1		

		<p>Модальные глаголы can, would.</p> <p>Present Perfect Tense.</p> <p>Существительные с суффиксами -er, -or.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast - fast, good - well, strong - strongly).</p>			
Раздел 11. Можно поговорить с Риком Мореллом? (6 часов)					
63	Можно поговорить с Риком Мореллом?	<p>Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Типы домов, названия профессий.</p>	1		
64	Дом Рика		1	6 неделя 3 четверть	
65	Дом, милый дом		1		
66	В погоне за попугаем		1		
67	В парке		1	7 неделя 3 четверть	
68	Масленица		1		
Раздел 12. Страницы истории (11 часов)					
69	Страницы истории	<p>Глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense.</p> <p>Три формы глаголов (повторение).</p>	1		
70	Фотоальбом Зоуи и Пола		1	8 неделя 3 четверть	
71	Транспорт прошлого и будущего		1		

72	Пассивный залог	Глагол can / could. Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day, Pancake Day. Названия городов и достопримечательностей.	1		
73	Достопримечательности		1	9 неделя 3 четверть	
74	День блинов		1		
75	День блинов		1		
76	Повторение 3		1	10 неделя 3 четверть	
77	Контрольная работа 4		1		3.2.; 5.2.15; 5.2.28.; 5.3.1
78	Повторение 3		1		
79	Диалог культур 3		1	1 неделя 4 четверть	
Раздел 13. Остров мистера Бига (3 часа)					
80	Остров мистера Бига	Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных.	1		
81	Домашние обязанности		1		
82	Робинзон Крузо		1	2 неделя 4 четверть	
Раздел 14. Острова на юге Тихого океана (4 часа)					
83	Острова на юге Тихого океана	Специальный вопрос с глаголом could (What could you use to make a ...?). Глаголы в Present	1		
84	Другой мир		1		
85	Немного о России		1	3 неделя	

		Simple Passive в вопросительных предложениях (What's it made of?).		4 четверть	
86	Остров с голубой лагуной	Количественные наречия many / much, a lot of / lots of, a few / few, a little / little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция there is / there are. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (the South Pacific, A glimpse of Russia).	1		
Раздел 15. Пещера мистера Бига (5 часов)					
87	Пещера мистера Бига	Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Повторение форм глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses;	1		
88	Способы выражения необходимости		1	4 неделя 4 четверть	
89	Способы выражения необходимости		1		
90	Острова меняются		1		
91	Волшебный замок		1	5 неделя 4 четверть	

		конструкции to be going to. Сравнительная степень прилагательных.				
Раздел 16. Прощальная вечеринка (11 часов)						
92	Прощальная вечеринка	Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных.	1			
93	Воспоминания		1			
94	Устраиваем праздник		1	6 неделя 4 четверть		
95	Поиграем?		1			
96	Повторение 4		1			
97	Повторение 4		1	7 неделя 4 четверть		
98	Контрольная работа 5			1		2.2.; 5.2.1.; 5.2.25.; 5.2.26;
99	Диалог культур 4			1		
100	Диалог культур 4			1	8 неделя 4 четверть	
101	Давайте поиграем			1		
102	Обобщающий урок			1		

6 класс 3 часа в неделю, 102 часа

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	Кодификатор
Раздел 1. Приветствие и знакомство (6 часов)					
1	Достопримечательности Лондона	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные выражения места to the north / south / east / west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в английском языке.	1	1 неделя 1 четверти	
2	Заполнение анкеты		1		
3	Приветствие и представление		1		
4	Рубрики журнала		1	2 неделя 1 четверти	
5	Робинзон Крузо		1		
6	Поздравляю!		1		
Раздел 2. Распорядок дня (6 часов)					
7	Школьный день в разных странах	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени и	1	3 неделя 1 четверти	
8	Контрольная работа 1		1		3.2.; 5.2.15.; 5.2.16.; 5.2.18. 5.3.1.
9	Жизнь в школе		1		

	Хогвартс	<p>образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространенном предложении.</p> <p>Фразовые глаголы get up, wake up.</p> <p>Наречия too, either, используемые для выражения согласия.</p>			
10	Жизнь в школе Хогвартс		1	4 неделя 1 четверти	
11	Как Тревор проводит день		1		
12	Будь в форме		1		
Раздел 3. Семья (6 часов)					
13	Семья	<p>Сопоставление to have и to have got.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense.</p> <p>Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Прилагательные на -ic, -ian / -an.</p>	1	5 неделя 1 четверть	
14	Происхождение и национальность		1		
15	Беседа в чате		1		
16	Выражение to have got		1	6 неделя 1 четверть	
17	Письмо в журнал		1		
18	Королевская семья		1		
Раздел 4. Любимые вещи (9 часов)					
19	Личные вещи	<p>Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ...?</p> <p>Притяжательные местоимения (обычная и</p>	1	7 неделя 1 четверть	
20	Необитаемый остров		1		
21	Разделительный вопрос		1		
22	Что тебе нравится или		1	8 неделя	

	не нравится делать	абсолютная формы: my - mine и т.д.). Конструкции enjoy / like / love / hate + to do / doing sth. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация.		1 четверть	
23	Хобби		1		
24	Хобби		1		
25	Диалог культур 1		1	1 неделя 2 четверть	
26	Повторение 1		1		
27	Контрольная работа 2		1		3.2.; 5.3.1.;5.2.15;

Раздел 5. Поговорим о способностях (5 часов)

28	Способности и таланты	Модальный глагол can / can't в формах Present / Past Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространенном предложении. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Способы выражения согласия / несогласия.	1	2 неделя 2 четверть	
29	Знаменитые люди		1		
30	Модальный глагол can		1		
31	Жизнь Типпи в Африке		1	3 неделя 2 четверть	
32	Маугли		1		

Раздел 6. Жизнь животных (4 часа)

33	Домашние животные	<p>Конструкция to have got в изъявительном наклонении действительного залога.</p> <p>Прилагательные качественные (обозначающие цвета и оттенки; для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении.</p> <p>Числительные и количественные слова some, any.</p> <p>Артикли a / an, the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>	1		
34	Домашние животные		1	4 неделя 2 четверть	
35	Описание внешности		1		
36	Британцы и их домашние животные		1		
Раздел 7. Открытка из другой страны (4 часа)					
37	Сравнение настоящего простого/ длительного времен	<p>Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Союзы and, but в сложносочиненном и so, because в сложноподчиненном предложении.</p>	1	5 неделя 2 четверть	
38	Англия или Великобритания?		1		
39	Поговорим о погоде		1		
40	Изумрудный остров		1	6 неделя 2 четверть	

		Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями.			
Раздел 8. Праздники и путешествия (7 часов)					
41	Путешествие Пэт	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense.</p> <p>Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left / right, on the left / right, go straight on).</p> <p>Определенный, неопределенный, нулевой артикли.</p> <p>Предлоги места и времени.</p> <p>Устойчивые сочетания со словом home.</p>	1		
42	Страдательный залог		1		
43	Как пройти...?		1	7 неделя 2 четверть	
44	Повторение 2		1		
45	<i>Контрольная работа 3</i>		1		3.2.; 5.2.15.; 5.2.18; 5.2.23.; 5.3.1.
46	Календарь зимних праздников		1	8 неделя 2 четверть	
47	Диалог культур 2		1		
Раздел 9. Традиции в еде (5 часов)					
48	Продукты питания	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Количественные выражения how much / how many, not much / not</p>	1		
49	Британские традиции в еде		1	1 неделя 3 четверть	
50	Рецепт блюда		1		
51	Письмо о любимом		1		

	блюде	many, a lot of, any, some в			
52	Ты знаешь, кто придумал бутерброд?	вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I). Конструкции Would you like ...? Do you want ...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal / informal offer).	1	2 неделя 3 четверть	
Раздел 10. Школьные предметы (6 часов)					
53	Настоящее длительное время	Формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы.	1		
54	Письмо Труди о своей школе		1		
55	Опасный путь в школу		1	3 неделя 3 четверть	
56	О школах в Британии		1		
57	Школы в России		1		
58	Что тебе больше всего нравится в своей школе?		1	4 неделя 3 четверть	
Раздел 11. Дом (7 часов)					
59	Спальня мечты		1		
60	Типы домов в Британии		1		
61	Альтернативные вопросы		1	5 неделя 3	

				четверть	
62	Комната Вирджинии	Распространенные простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense.	1		
63	Письмо Трейси		1		
64	Письмо Натали		1	6 неделя 3 четверть	
65	В гостях хорошо, а дома лучше		1		
		Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы.			
Раздел 12. Покупки (10 часов)					
66	Поход за покупками	Личные местоимения в объектном падеже (me). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с How much ...? Указательные местоимения this / these, that / those. Конструкции What do you think of ...? Do you like ...? Предлоги места.	1		
67	Кто придумал джинсы?		1	7 неделя 3 четверть	
68	Разговор в магазине		1		
69	Школьная форма: за и против		1		
70	Самый плохой подарок для поп-звезды		1	8 неделя 3 четверть	
71	Центральные улицы Британии		1		
72	В городе		1		
73	Повторение 3		1	9 неделя 3 четверть	
74	Контрольная работа 4		1		2.2.; 5.2.4.; 5.2.18.; 5.2.27;
75	Диалог культур 3		1		
Раздел 13. Знаменитые люди (6 часов)					

76	Факты о знаменитых людях	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.	1	10 неделя 3 четверть	
77	Профессии		1		
78	Леонардо да Винчи		1		
79	День рождения		1	1 неделя 4 четверть	
80	Артур Конан Дойл		1		
81	Билл Гейтс		1		
Раздел 14. Мир компьютеров (7 часов)					
82	Покупка плеера	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses. Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II). Согласование времен в сложноподчиненных предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all..., I think that ..., Secondly ..., Furthermore ..., And finally ..., For example ..., Also... .	1	2 неделя 4 четверть	
83	Компьютерное образование		1		
84	Говорим о воображаемых ситуациях		1		
85	Удивительный мир компьютеров		1	3 неделя 4 четверть	
86	Видео игры		1		
87	Интернет-безопасность		1		
88	Интернет-безопасность		1	4 неделя	

				4 четверть	
Раздел 15. Смотрим телевизор (5 часов)					
89	Виды ТВ-программ	Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing, -ed (interesting / interested). Конструкция If I were you, I would Союзы and, or, but.	1		
90	Что такое мыльная опера?		1		
91	Дети и телевизор		1	5 неделя 4 четверть	
92	Программа передач		1		
93	Телевидение в России		1		
Раздел 16. Мир музыки (9 часов)					
94	Музыкальные предпочтения	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous.	1	6 неделя 4 четверть	
95	Музыка в Британии		1		
96	Музыка в нашей жизни	Суффиксы существительных -ance / -ence, -ment, -er, -ist.	1		
97	Великие британские группы прошлого		1	7 неделя 4 четверть	
98	Великие русские	Глаголы в форме Past	1		

	композиторы	Simple Tense. Согласование времен в сложном предложении. Конструкция used to.			
99	Повторение 4		1		
100	Контрольная работа 5		1	8 неделя 4 четверть	3.2.; 5.2.7.; 5.2.15; 5.2.28.; 5.3.1.
101	Диалог культур 4		1		
102	Музыкальная викторина		1		

7 класс 3 часа в неделю, 102 часа

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	Кодификатор
Раздел 1. Сравнение школ в разных странах (6 часов)					
1	Сравнение школ в разных странах	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... ,	1	1 неделя 1 четверть	
2	Степени сравнения прилагательных		1		
3	Образование в Древней Греции		1		
4	Школьная форма		1	2 неделя	

		Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже	1	1 четверть	
5	Школьная система в России		1		
6	Школьные предметы		1		
Раздел 2. Лучший способ добраться в школу (6 часов)					
7	Лучший способ добраться в школу	Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...	1	3 неделя 1 четверть	
8	Контрольная работа 1		1		3.2.; 5.2.15; 5.2.21; 5.2.26.; 5.3.1;
9	Опрос о транспорте до школы		1		
10	Сложноподчинённые предложения с союзом if		1	4 неделя 1 четверть	
11	Транспорт сегодня и завтра		1		
12	Велосипед в нашей жизни		1		
Раздел 3. Поговорим о прошлом (6 часов)					
13	Поговорим о прошлом с помощью used to	Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий.	1	5 неделя 1 четверть	
14	Письма из прошлого		1		
15	Степени сравнения наречий		1		
16	Развлечения – вчера и сегодня	Придаточные предложения времени. Согласование	1	6 неделя 1	

		времен в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные		четверть	
17	Знаменитые люди из прошлого		1		
18	Жизнь была иной		1		
Раздел 4. Викторина о животных (9 часов)					
19	Викторина о животных	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел.	1	7 неделя 1 четверть	
20	Дикие животные		1		
21	Вымирающие виды животных		1		
22	Экологические проблемы		1	8 неделя 1 четверть	
23	Экологические проблемы		1		
24	Зоопарки		1		
25	Диалог культур 1		1	1 неделя 2 четверть	
26	Повторение 1		1		
27	<i>Контрольная работа 2</i>		1		3.2.; 5.2.15; 5.2.25.; 5.3.1.;
Раздел 5. Школьная жизнь (5 часов)					
28	Школьная жизнь	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past	1	2 неделя 2 четверть	
29	Школьная деятельность		1		
30	Моя страна: русские традиции		1		

		Simple Tense			
31	Модальный глагол must	в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени.	1	3 неделя 2 четверть	
32	Школьный проект «Моя страна»	Употребление артиклей с личными именами.	1		

Раздел 6. Американский опыт (4 часа)

33	Американский опыт	Формы неправильных глаголов.	1		
34	Наречия в настоящем завершенном времени	Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet	1	4 неделя 2 четверть	
35	Даём совет		1		
36	США: история, география	с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями.	1		

Раздел 7. Карманные деньги (5 часов)

37	Карманные деньги	Модальные глаголы и их эквиваленты: should, could, have to, be able to.	1	5 неделя 2 четверть	
38	Карманные деньги		1		
39	Вежливая просьба	Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).	1		
40	Сложные предложения с придаточными реального условия	Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1	6 неделя 2 четверть	
41	Количественные выражения many/much/a lot of		1		

Раздел 8. Невероятные тайны и загадки (8 часов)

42	Невероятные тайны и загадки	<p>Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p> <p>Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.</p> <p>Сложное предложение с придаточным времени.</p> <p>Порядок следования определений</p> <p>в простом распространённом предложении.</p>	1		
43	Сложное предложение с придаточным времени		1	7 неделя 2 четверть	
44	Описание внешности		1		
45	Оскар Уайльд «Кентервильское привидение»		1		
46	Повторение 2		1	8 неделя 2 четверть	
47	Контрольная работа 3		1		3.2.; 5.2.15; 5.3.1.;
48	Диалог культур 2		1		
49	Диалог культур 2		1	1 неделя 3 четверть	
Раздел 9. Свободное время (6 часов)					
50	Свободное время	<p>Конструкции to like/hate doing sth.</p> <p>Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.</p> <p>Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p>	1		
51	Неофициальные письма: структура и стиль		1		
52	Конструкция to be going to		1	2 неделя 3 четверть	
53	Внеклассные мероприятия		1		
54	Официальные письма: структура и		1		

	стиль	Употребление артикля с географическими названиями			
55	Особые дни в Великобритании и США		1	3 неделя 3 четверть	
Раздел 10. Открытие Австралии (5 часов)					
56	Открытие Австралии	Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.	1		
57	Из истории Австралии		1		
58	Жизнь в будущем		1	4 неделя 3 четверть	
59	Предположения относительно будущих событий: will		1		
60	Русские исследователи: Миклухо-Маклай		1		
Раздел 11. Опыт работы (7 часов)					
61	Опыт работы	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии.	1	5 неделя 3 четверть	
62	Использование настоящего длительного времени		1		
63	Обсуждение будущей профессии		1		
64	Профессии и обязанности		1	6 неделя 3 четверть	

65	В каком возрасте начинать работать	Официальные письма: структура и стиль.	1		
66	Предлоги и артикли в устойчивых выражениях		1		
67	Работа по совместительству для подростков		1	7 неделя 3 четверть	
Раздел 12. Социальные проблемы (11 часов)					
68	Социальные проблемы. Проблемы молодёжи	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего времени в сложноподчинённых предложениях. Question tags (уточнение информации). Количественные и порядковые числительные.	1		
69	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени		1		
70	Уроки истории: детский труд		1	8 неделя 3 четверть	
71	Волонтерство		1		
72	Уточнение информации		1		
73	Количественные и порядковые числительные. Проценты		1	9 неделя 3 четверть	
74	Повторение 3		1		
75	Повторение 3		1		
76	Контрольная работа 4		1	10 неделя 3 четверть	2.2.; 5.2.15.; 5.2.18.; 5.2.23;

77	Диалог культур 3		1		
78	Диалог культур 3		1		
Раздел 13. Письмо из США (4 часа)					
79	Письмо из США	Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.	1	1 неделя 4 четверть	
80	Глаголы в настоящем завершённом длительном времени	Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.	1		
81	Удивительные животные США	Наречные выражения too much, not enough.	1		
82	Привлекательный Нью-Йорк	For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ?	1	2 неделя 4 четверть	
Раздел 14. Мировая мудрость (4 часа)					
83	Мировая мудрость	Глаголы в форме страдательного залога.	1		
84	Загадочные места		1		
85	Сложные предложения с wish	Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).	1	3 неделя 4 четверть	
86	Система правления Великобритании и США	Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	1		
Раздел 15. Описание характера человека (5 часов)					
87	Описание характера человека	Качественные прилагательные,	1		
88	Интервью со	используемые для описания	1	4 неделя	

	звёздами	характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов		4 четверть	
89	Китайская сказка		1		
90	Выдающиеся люди: Елизавета I		1		
91	Выдающиеся люди: Иван IV		1	5 неделя 4 четверть	
Раздел 16. Хороший ли ты друг? (11 часов)					
92	Хороший ли ты друг?	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		
93	Письмо от друга		1		
94	Собеседование при приёме на работу		1	6 неделя 4 четверть	
95	Какая она – идеальная семья?		1		
96	Повторение 4		1		
97	Повторение 4		1	7 неделя 4 четверть	
98	Контрольная работа 5		1		3.2.; 5.2.16; 5.2.24; 5.3.1.;
99	Диалог культур 4		1		
100	Диалог культур 4		1	8 неделя 4 четверть	
101	Обобщающий урок		1		

102	Обобщающий урок		1		
-----	-----------------	--	---	--	--

8 класс 3 часа в неделю, 102 часа

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол-во часов	Дата	Кодификатор
Раздел 1. Кто я такой? Какой я? (6 часов)					
1	Что ты скажешь о Патрике?	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия Глаголы действия и глаголы	1	1 неделя 1 четверть	
2	Британия и британцы		1		
3	Россия и россияне		1		
4	Какой ты человек?		1	2 неделя 1 четверть	

5	Профессия и характер	состояния.	1		
6	Проект «Кто мы такие?»		1		
Раздел 2. Путешествия и путешественники (8 часов)					
7	Планы на будущие путешествия	Совершенствование грамматических навыков. Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги.	1	3 неделя 1 четверть	
8	Контрольная работа 1		1		3.2.; 5.2.25; 5.3.1.;
9	Путешествие Джеймса		1		
10	Где остановиться?		1	4 неделя 1 четверть	
11	Работа и отдых		1		
12	Электронные письма		1		
13	Электронные письма		1	5 неделя 1 четверть	
14	Проект «Путешествие по России»		1		
Раздел 3. Взросление (12 часов)					
15	Школа и образование	Правильные и неправильные глаголы. Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге	1		
16	Школа и образование		1	6 неделя 1	

		в изъявительном наклонении.		четверть	
17	Талант или проклятие	прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).	1		
18	Детские привычки	Конструкции для запроса	1		
19	Интересный или заинтересованный?	разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)	1	7 неделя 1 четверть	
20	Проект «Ничего нет невозможного»		1		
21	Повторение 1		1		
22	Контрольная работа 2	Стратегии говорения: монолог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.	1	8 неделя 1 четверть	3.2.; 5.2.15.; 5.3.1.;
23	Подготовка к ОГЭ (аудирование)	Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	1		
24	Подготовка к ОГЭ (аудирование)		1		
25	Диалог культур 1		1	1 неделя 2 четверть	
26	Диалог культур 1		1		
Раздел 4. Вдохновение (7 часов)					
27	Вдохновение великих людей		1		
28	Сон - лучшее лекарство	Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.	1	2 неделя 2 четверть	
29	Важные события	Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1		
30	История из жизни Кольриджа	Чтение научно-популярного текста.	1		
31	В. Зворыкин и его изобретения	Совершенствование	1	3 неделя 2	

		лексических навыков.		четверть	
32	В. Зворыкин и его изобретения	Фразовые глаголы. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1		
33	Проект «История одного изобретения»	Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later	1		
Раздел 5. Мой милый дом (15 часов)					
34	Дом, милый дом	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	1	4 неделя 2 четверть	
35	Дом, милый дом	Относительные местоимения.	1		
36	План дома Колли		1		
37	Умный дом-дом будущего	Perhaps для выражения предположения.	1	5 неделя 2 четверть	
38	Умный дом-дом будущего	Словообразование прилагательных. Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly	1		
39	Дом – Жильё	Использование неопределенного артикля а и местоимения some.	1		
40	Дом – Жильё		1	6 неделя 2 четверть	
41	Проект «Умный дом моей мечты»		1		
42	Повторение 2		1		
43	Повторение 2		1	7 неделя	

				2 четверть	
44	Контрольная работа 3	Неличные формы глагола; существительные в коммуникативнозначимом контексте. Словообразование: аффиксы существительных.			3.2.; 5.2.15.; 5.2.24.; 5.2.25.; 5.3.6.;
45	Подготовка к ОГЭ (чтение)		1		
46	Подготовка к ОГЭ (чтение)		1	8 неделя 2 четверть	
47	Диалог культур 2		1		
48	Диалог культур 2		1		
Раздел 6. Мы есть то, что мы едим (7 часов)					
49	Мы есть то, что мы едим	Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Формирование навыков письма. Заполнение бланков, формуляров.	1	1 неделя 3 четверть	
50	Образ жизни и диеты		1		
51	Образ жизни и диеты		1		
52	Здоровая еда и фаст фуд		1	2 неделя 3 четверть	
53	Здоровая еда и фаст фуд		1		
54	Анкета клиента		1		
55	Проект «Меню ресторана здорового питания»		1	3 неделя 3 четверть	
Раздел 7. Взгляд в будущее (8 часов)					

56	Взгляд в будущее	Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.	1		
57	Наука и технологии. Продукты технологий		1		
58	Наука и технологии. Продукты технологий		1	4 неделя 3 четверть	
59	Экология и окружающая среда		1		
60	Экология и окружающая среда		1		
61	Жизнь и книги Нострадамуса		1	5 неделя 3 четверть	
62	Жизнь и книги Нострадамуса		1		
63	Проект «Предсказания о будущем»		1		
Раздел 8. Профессии и работа (15 часов)					
64	Профессии и работа	Словообразование прилагательных и существительных.	1	6 неделя 3 четверть	
65	Необычные профессии	Конструкции с герундием и инфинитивом.	1		
66	Необычные профессии	Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because	1		
67	Перспективы получения	... I think ... because ... Понятие о синонимах и	1	7 неделя 3	

	хорошей работы	лексической сочетаемости (work — job). Правила написания и чтения дат. Личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий.		четверть		
68	Где ты хочешь работать?		1			
69	Где ты хочешь работать?		1			
70	Заполнение анкеты и заявления		1	8 неделя 3 четверть		
71	Проект «Моя будущая профессия»		1			
72	Повторение 3		1			
73	Повторение 3		1	9 неделя 3 четверть		
74	Контрольная работа 4		1		2.2.; 5.2.18.; 5.2.7.; 5.2.26; 5.3.1.;	
75	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)		1			
76	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)		1	10 неделя 3 четверть		
77	Диалог культур 3		1			
78	Диалог культур 3		1			
Раздел 9. Любовь и доверие (8 часов)						
79	Любовь и взаимоотношения		Present Perfect Tense. Образование, случаи употребления.	1	1 неделя 4 четверть	

80	Любовь и взаимоотношения	Образование вопросов и негативных форм. Наречные выражения времени	1		
81	Любовь, длящаяся полвека	just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.	1		
82	Любовь, длящаяся полвека	Совершенствование навыков письма. Написание смс сообщений. Аббревиатуры.	1	2 неделя 4 четверть	
83	Сияние солнца	Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.	1		
84	Сияние солнца		1		
85	Скейтбординг в России		1	3 неделя 4 четверть	
86	Проект «Мы идеальная семья»		1		
Раздел 10. Средства массовой информации (16 часов)					
87	Средства массовой информации	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.	1		
88	Виды телепередач		1	4 неделя 4 четверть	
89	За и против ТВ		1		
90	Газеты, журналы, интернет		1		
91	Газеты, журналы, интернет	Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные	1	5 неделя 4	

		слова и выражения).		четверть	
92	Проект « Вред ТВ»	Алгоритм написания официального и личного письма.	1		
93	Повторение 4		1		
94	Повторение 4	Письменная речь: личное письмо (структура и стилистика).	1	6 неделя 4 четверть	
95	Контрольная работа 5	Стратегии выполнения заданий по грамматике: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.	1		3.2.; 4.3.; 5.2.5.; 5.2.15.; 5.3.6;
96	Подготовка к ОГЭ (письмо)		1		
97	Подготовка к ОГЭ (письмо)	Словообразование: словообразование числительных.	1	7 неделя 4 четверть	
98	Диалог культур 4		1		
99	Диалог культур 4		1		
100	Викторина		1	8 неделя 4 четверть	
101	Викторина		1		
102	Обобщающий урок		1		

9 класс 3 часа в неделю, 102 часа

№ п/п	Тема урока	Содержание	Кол- во часов	Дата	Кодификатор
Раздел 1. Развлечения (9 часов)					
1	Фильмы	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях	1	1 неделя 1	

		в настоящем и прошедшем времени.		четверть	
2	Фильмы	Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i>	1		
3	Программа арт-фестиваля	в предложениях с косвенной речью.	1		
4	Граффити — это искусство?	Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.	1	2 неделя 1 четверть	
5	Граффити — это искусство?	Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).	1		
6	Ромео, ты арестован	Глаголы в формах действительного	1		
7	Короткие сообщения	и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>).	1	3 неделя 1 четверть	
8	Проект «Шоу талантов»	Краткое письменное сообщение (объявление, записка).	1		
9	Контрольная работа 1	Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.	1		3.2.; 5.2.7.; 5.2.15.; 5.3.1.;
Раздел 2. Здоровье (7 часов)					
10	Виды спорта		1	4 неделя 1 четверти	
11	Виды спорта	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> .	1		
12	Нет ничего невозможного	Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> ,	1		
13	Болезни и советы врача	<i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	1	5 неделя 1 четверти	
14	Болезни и советы врача	Выражения и конструкции,	1		

		используемые, когда необходимо			
15	Дружеские советы	попросить о чём-либо или дать совет.	1		
16	Проект «Если бы я был(а)...»	Фразовые глаголы	1	6 неделя 1 четверти	
Раздел 3. Европа, Европа (15 часов)					
17	Что ты знаешь о Евросоюзе?	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма	1		
18	Евросоюз: начало		1		
19	Евровидение		1	7 недели 1 четверти	
20	Строим планы на будущее		1		
21	Официальное письмо в школу		1		
22	Проект «БРИКС и СНГ»		1	8 неделя 1 четверти	
23	Повторение 1		1		
24	Повторение 1		1		
25	Контрольная работа 2		1	1 неделя 2 четверти	3.2.; 5.2.1.; 5.2.14.; 5.2.18.; 5.3.1.;
26	Диалог культур 1		1		
27	Диалог культур 1	1			

28	Подготовка к ОГЭ (аудирование)		1	2 неделя 2 четверти	
29	Подготовка к ОГЭ (аудирование)		1		
30	Подготовка к ОГЭ (чтение)		1		
31	Подготовка к ОГЭ (чтение)		1	3 неделя 2 четверти	

Раздел 4. Вступайте в наш клуб (5 часов)

32	Клуб джентльменов	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	1		
33	Молодежные субкультуры		1		
34	Молодежные субкультуры		1	4 неделя 2 четверти	
35	Рок фестиваль		1		
36	Проект «Модные тенденции»		1		

Раздел 5. В ногу со временем (13 часов)

37	Сайт рок группы	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с	1	5 неделя 2 четверти	
38	Компьютер и интернет		1		
39	Компьютер и		1		

	интернет	глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less</i> Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма			
40	Первые мобильные телефоны		1	6 неделя 2 четверти	
41	Неофициальные письма		1		
42	Проект «Современные технологии и общение»		1		
43	Повторение 2		1	7 неделя 2 четверти	
44	Повторение 2		1		
45	Контрольная работа 3		1		4.3.; 5.2.15.; 5.2.24; 5.3.1.;
46	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)		1	8 неделя 2 четверти	
47	Подготовка к ОГЭ (грамматика и лексика)		1		
48	Диалог культур 2		1		
49	Диалог культур 2	1	1 неделя 3 четверти		
Раздел 6. Око за око? (7 часов)					

50	Необычное наказание	<p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses.</i></p> <p>Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i></p> <p>Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	1		
51	Необычное наказание		1		
52	Преступление и наказание		1	2 неделя 3 четверти	
53	Преступление и наказание		1		
54	Объявление о пропаже		1		
55	Виновна!		1	3 неделя 3 четверти	
56	Проект «Преступление всегда наказывается»		1		
Раздел 7. Он(а) (7 часов)					
57	Почему мужчины невыносимы	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i>. Синонимы</p>	1		
58	Почему мужчины невыносимы		1	4 неделя 3 четверти	
59	Мужской и женский склад ума		1		
60	Мужской и женский склад ума		1		

61	Протест Филиппа		1	5 неделя 3 четверти	
62	Девочки и мальчики должны учиться отдельно		1		
63	Проект «Раздельное обучение»		1		
Раздел 8. Мир будущего (15 часов)					
64	Фильм-катастрофа	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense</i>, <i>Future Continuous Tense</i>, <i>Future Simple Passive Tense</i>, <i>Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	1	6 неделя 3 четверти	
65	Предсказания		1		
66	Конец света		1		
67	Конец света		1	7 неделя 3 четверти	
68	Планы и намерения		1		
69	Планы и намерения		1		
70	Готовим презентацию		1	8 неделя 3 четверти	
71	Проект «Технологии будущего»		1		

72	Повторение 3		1		
73	Повторение 3		1	9 неделя 3 четверти	
74	Контрольная работа 4		1		2.2.; 5.2.13; 5.2.15.; 5.2.18.;5.3.1.; 5.3.6.;
75	Подготовка к ОГЭ (письмо)		1		
76	Подготовка к ОГЭ (письмо)		1	10 неделя 3 четверти	
77	Диалог культур 3		1		
78	Диалог культур 3		1		
Раздел 9. Удивительные животные (7 часов)					
79	Эти сумасшедшие люди!	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals 0, I, II</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>	1	1 неделя 4 четверти	
80	Такие же умные, как и ...		1		
81	Африканские слоны		1		
82	Выставка собак		1	2 неделя 4 четверти	
83	Зоопарки: за и		1		

	против			
84	Зоопарки: за и против		1	
85	Проект «Зоопарки: за и против»		1	3 неделя 4 четверти
Раздел 10. Лидеры и последователи (17 часов)				
86	Будь активным	<p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Использование глагольных конструкций <i>verb + -ing form</i>, <i>verb + infinitive</i>.</p> <p>Сравнение конструкций <i>like doing sth</i> и <i>would like to do sth</i>.</p> <p>Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	1	
87	Выдающиеся люди		1	
88	Выдающиеся люди		1	4 неделя 4 четверть
89	Лидеры и последователи		1	
90	Какого цвета твой мозг?		1	
91	Какого цвета твой мозг?		1	5 неделя 4 четверть
92	Молодые активисты		1	
93	Проект «Молодежные движения»		1	
94	Повторение 4		1	6 неделя 4 четверть
95	Повторение 4		1	
96		1		3.2.; 5.2.7.;

	Контрольная работа 5				5.2.15.; 5.3.1.;
97	Подготовка к ОГЭ (говорение)		1	7 неделя 4 четверти	
98	Подготовка к ОГЭ (говорение)		1		
99	Анализ работы по подготовке к ОГЭ		1		
100	Диалог культур 4		1	8 неделя 4 четверти	
101	Диалог культур 4		1		
102	Обобщающий урок		1		

Средства создания эффективной информационно-образовательной среды

1. Книгопечатная продукция:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17.12.2010

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009

- Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая

- пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Forward» English 5-9. Teacher's book. Авторы: М.В. Вербицкая и др.
- аудиозаписи к УМК «Forward»
- учебники «Forward» для 5- 9 классов, входящие в состав федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ:
 - English, 5 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;
 - English, 6 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;
 - English, 7 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;
 - English, 8 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016;
 - English, 9 Student's book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.; под редакцией профессора М.В. Вербицкой-М.: Вентана-Граф, 2016.