

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.
Руководитель ШМО
Ю.Е. Хархалуп

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ Школа № 57
г.о. Самара
Ю.Е. Хархалуп
26 . 08 . 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 57
г.о. Самара
Л.И. Тюфтяева
Приказ № 163-п от 27 . 08 . 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

(базовый уровень)

Среднее общее образование

11 классы

Составитель: учитель географии Галанова И.Н.

(высшая квалификационная категория)

Самара, 2020

Паспорт рабочей программы

Уровень общего образования	Среднее общее образование
Класс	10-11
Образовательная область	Общественные науки
Предмет	География
Уровень реализации программы	Базовый
Количество часов в неделю	11кл. - 2
Количество часов в год	11кл. - 68
Количество часов за период реализации	68
Срок реализации программы	1 год
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Рабочая программа составлена на основе программы	География. Сборник рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда».5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для ОО/[А.И. Алексеев].-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020
Учебник	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учебник для ОО: базовый уровень/В.П. Максаковский.- 27-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Раздел 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства
- ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;

- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- применять теоретические знания на практике;
- применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с
- обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 57 г.о. Самара».

При изучении курса «География» осуществляется комплексный контроль знаний и умений обучающихся. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устная проверка, тестирование, письменная проверка.

Для оценки достижения **предметных результатов** обучения используется:

- текущий контроль в виде индивидуальных проверочных работ и устных опросов;
- тематический контроль в виде контрольных работ.

Основными методами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы.

К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты, работы с контурными картами, индивидуальные карточки с разноуровневыми задачами.

Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (модуля). Критерии выставления отметок по географии представлены в «Приложении».

Кроме того, учитывается участие обучающихся в дискуссиях при обсуждении выполненных заданий, оцениваются рефераты обучающихся и результаты проектной деятельности.

Достижение **метапредметных результатов** контролируется методом наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе изучения курса. При этом отслеживается: умение обучающихся ставить цель деятельности (в частности, по решению географических задач и организации учебного исследования), высказывать гипотезы, составлять план решения задачи или проведения исследования, находить оптимальные способы решения, оценивать реальность полученных результатов, привлекать различные ресурсы для решения и оценки результатов решения задач или исследований.

Оценивается умение работать с информацией, представленной в разной форме, умение составлять описания и характеристики особенностей географических объектов и их природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, умение в области ИКТ, умение устанавливать межпредметные связи географии с другими предметами (астрономия, физика, биология, химия, история и др.). Также проводятся наблюдения за умениями обучающихся осуществлять межличностную коммуникацию.

Личностные результаты обучения не подлежат количественной оценке, однако дается качественная отметка деятельности и поведения обучающихся, которая может быть зафиксирована в портфолио обучающегося.

Промежуточная аттестация (годовая) по учебному предмету «География», изучаемом на базовом уровне, осуществляется по итогам учебного периода как среднее арифметическое результатов триместровых отметок. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Базовый уровень

11 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Отметка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Отметка доли использования альтернативных источников энергии. Отметка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Отметка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Отметка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

11 класс 2 час в неделю, 68 часов в год

№	Наименование модуля (раздела, блока)	Количество часов	Из них отведенные на практическую часть и контроль)	
			Лабораторные (практические) работы	Контрольные работы
	11 класс			
	Часть I. Общая характеристика мира 10 класс			
1.	Модуль 1. Современная политическая карта мира	6	1	1
2.	Мониторинг УД 1	1		
3.	Модуль 2. Природа и человек в современном мире	5	1	
4.	Модуль 3. География населения мира	7		1
5.	Модуль 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7		1
6.	Модуль 5. География отраслей мирового хозяйства	8	1	1
7.	Часть II. Региональная характеристика мира. 11 класс			
8.	Модуль 6 Зарубежная Европа.	8	1	1
9.	Модуль 7 Зарубежная Азия. Австралия.	10	4	1
10.	Мониторинг УД 2	1		
11.	Модуль 8 Африка.	2	1	
12.	Модуль 9 Северная Америка	4	2	
13.	Модуль 10 Латинская Америка.	2	1	
14.	Модуль 11 Россия в современном мире	3	2	
15.	Модуль 12 Глобальные проблемы человечества.	2		
16.	Итоговое повторение	1		1
17.	Резерв	1		
	ИТОГО	68	14	7

Календарно- тематическое планирование

11 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (№ учебной недели)
	Модуль 1. Современная политическая карта мира	6	
1.	Введение.	1	1 неделя
2.	Многообразие стран современного мира.	1	1 неделя
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	2 неделя
4.	Государственный строй стран мира	1	2 неделя
5.	Политическая география и геополитика.	1	3 неделя
6.	П. р.№ 1 «Описание политико – географического положения страны»	1	3 неделя
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Современная политическая карта мира»	1	4 неделя
	Модуль 2. Природа и человек в современном мире	5	
8.	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.	1	4 неделя
9.	Мировые природные ресурсы П. р № 2 Отметка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.	1	5 неделя
10.	Минеральные, земельные, водные ресурсы стран мира.	1	5 неделя
11.	Биологические, климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	1	6 неделя
12.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	6 неделя
	Модуль3.География населения мира	7	
13.	Численность и воспроизводство населения	1	7 неделя

14.	Состав(структура) населения	1	7 неделя
15.	Этнический и религиозный состав.	1	8 неделя
16.	Размещение и миграция населения	1	8 неделя
17.	Городское и сельское население. Урбанизация	1	9 неделя
18.	Обобщающее повторение по теме «География населения мира»	1	9 неделя
19.	Зачет по теме «Население»	1	10 неделя
	Модуль 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	10 неделя
20.	Характеристика научно-технической революции	1	
21.	Мировое хозяйство.	1	11 неделя
22.	Отраслевая структура мирового хозяйства	1	11 неделя
23.	Территориальная структура мирового хозяйства.	1	12 неделя
24.	Факторы размещения производительных сил	1	12 неделя
25.	Обобщающее повторение по теме: «НТР И мировое хозяйство»	1	13 неделя
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Научно – техническая революция и мировое хозяйство»	1	13неделя
	Модуль 5. География отраслей мирового хозяйства	8	14 неделя
27.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	
28.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность.	1	14 неделя
29.	Машиностроение мира. П. р.№ 3 « Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения»	1	15 неделя
30.	Химическая промышленность, лесная и легкая промышленность	1	15 неделя
31.	География сельского хозяйства и рыболовства	1	16 неделя
32.	География транспорта мира	1	16 неделя
33.	Основные формы всемирных экономических отношений	1	17 неделя
34.	Контрольная работа № 3 по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	1	17 неделя
	Тема 6 Зарубежная Европа	8	

35.	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	18неделя
36.	Население стран зарубежной Европы	1	18неделя
37.	Хозяйство стран зарубежной Европы	1	19неделя
38.	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1	19неделя
39.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1	20неделя
40.	Федеративная республика Германия	1	20неделя
41.	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П. р № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	1	21неделя
42.	Контрольная работа № 1 по теме Зарубежная Европа.	1	21неделя
	Модуль 2.Зарубежная Азия. Австралия	10	
43.	Общая характеристика Зарубежной Азии. П. р №2 «Классификация стран зарубежной Азии	1	22неделя
44.	Население стран зарубежной Азии	1	22неделя
45.	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1	23неделя
46.	Китай	1	23неделя
47.	Хозяйство Китая. П. р. №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»	1	24неделя
48.	Япония	1	24неделя
49.	Хозяйство Японии. П. р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»	1	25неделя
50.	Индия	1	25неделя
51.	Австралия.	1	26неделя
52.	П. р .№ 5. «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»	1	26неделя
53.	Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	27неделя
	Модуль 3. Африка.	2	
54.	Общая характеристика Африки. П. р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»		27неделя
55.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.		28неделя
	Модуль 4. Северная Америка	4	
56.	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США,	1	28неделя
57.	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	29неделя
58.	Макрорегионы США.	1	29неделя

	П. р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»		
59.	Канада. П. р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»	1	30неделя
	Модуль 5 Латинская Америка	2	
60.	Общая характеристика Латинской Америки.	1	30неделя
61.	Страны Латинской Америки. Бразилия. П. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»	1	31неделя
	Модуль 6 Россия в современном мире	3	
62.	Место России в мировой политике, в природно – ресурсном, людском потенциале. П. р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	1	31неделя
63.	Место России в мировом хозяйстве. П. р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	1	32неделя
64.	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.	1	32неделя
	Модуль 7. Глобальные проблемы человечества.	2	
65.	Глобальные проблемы человечества.	1	33неделя
66.	Стратегия устойчивого развития	1	33неделя
67.	Итоговое повторение	1	34неделя
68.	Резерв времени	1	34неделя

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценки устного ответа

- Знание содержания вопроса, компетентность в обсуждаемом вопросе;
- Знание терминов и понятий;
- Логика изложения материала;
- Умение пользоваться картой и другими средствами при ответе;
- Культура речи, навыки публичного выступления.

Отметку «5» заслуживает ответ, который в целом соответствует перечисленным критериям.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию и форме изложения ответа.

«3» - есть неточности и ошибки по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки ответа по карте

- Знание географических объектов по теме;
- Знание особенностей географических объектов;
- Умение правильно показывать объект на карте;
- Оптимальный темп показа объектов.

Отметка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка проверочных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена

- отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся

используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки работы в контурных картах

- Соответствие нанесённых объектов заданию;
- Правильное расположение объекта на карте;
- Правильность нанесения объекта;
- Грамотность и аккуратность;
- Наличие условных знаков.

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а в легенде карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки творческих работ

Творческая работа школьника – это мини-проект, который выполняется в рамках текущей темы.

Ценные трудовые навыки, которые формируются в процессе создания и представления творческих работ и проектов:

- Способность осознать смысл и значимость принимаемых решений.
- Новое гибкое мышление. Умение мыслить, находить ответы и решения.
- Кросскультурность. Умение работать с разными культурными контекстами.
- Компьютерное мышление. Умение превращать большие массы информации в абстрактные понятия, понимать причинно-следственные связи полученных данных

- Мультидисциплинарность. Грамотность, понимание концепций разных дисциплин.
- Мышление разработчика. Умение представлять и зарабатывать задачи и процессы для достижения желаемого результата.
- Управление когнитивными функциями. Умение фильтровать информацию по степени важности и понимание того, как использовать когнитивные функции с максимальной эффективностью.

ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Критерии классификации	Виды
Продолжительность	По теме урока (2-3 дня - 1 неделя) По основной теме (2-3 недели)
Количество участников	Индивидуальная Групповая (2-3 участника)
Форма организации учебного процесса	Учебные Внеучебные (внеклассные мероприятия)
Формулировка учебной задачи	С закрытой задачей (учителем даются конкретные инструкции); С открытой задачей (учителем указывается только цель работы); С частично открытой задачей
Включенность в тематический план	Обязательные (одна из форм практической работы) Необязательные
Место проведения	Аудиторные Домашние

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕМЕ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тема должна быть:

- Актуальной, отражать злободневные проблемы современной науки, практики, соответствовать насущным запросам общества, отрасли образования, школы.
- Содержательной, информативной и достаточно разработанной в науке, чтобы по ней можно было найти литературу.
- Опирается на материал учебной программы и вместе с тем содержать элемент новизны, в какой-то степени выходить за рамки изученного материала.

- Интересной для одноклассников, пробуждать любознательность и пытливость.
- Проблемной, содержать какой-либо спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему.
- Конкретной. Объемные темы требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать ученик.
- Оригинальной, креативной с точки зрения представления результата.

ФОРМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Выступления (мини-лекция) для одноклассников.

Требования к выступлению на уроке:

- Материал сообщения должен быть доступен одноклассникам.
- Материал излагается своими словами.
- Все термины и понятия, прозвучавшие в выступлении, докладчик должен понимать и уметь объяснять.
- Продолжительность выступления на уроке - 2-4 минуты.
- Использование разных видов презентации: маркерную доску, постеры (стендовый доклад), натуральные предметы или модели и др.
- Слайды мультимедийной презентации должны иллюстрировать сказанное и могут содержать рисунки, фотографии, схемы и т.д. Текст на слайдах присутствует только в виде заголовков, ключевых понятий, дат, выводов. Объем презентации – 5-7 слайдов.

2. Составление карты: настенная карта-коллаж, интерактивная карта и другие.

3. Постеры: визитная карточка, постер-презентация, постер-схема и другие.

4. Рисунки и макеты.

5. Презентации.