

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
предметов ГЦ
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.
Руководитель ШМО
Куренкова И.Ю.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 57
г.о. Самара
Софья Никитина Дубаева С.П.
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»
(профильный уровень)

Среднее общее образование
10-11 классы

Составитель: учитель истории и обществознания Альчина А.А.
(первая квалификационная категория)

Самара, 2018

Паспорт рабочей программы

Уровень общего образования	Среднее общее образование
Классы	10 – 11 классы
Предметная область	Общественные науки
Предмет	Обществознание
Уровень реализации программы	Профильный
Количество часов в неделю	10 кл. – 3 часа 11 кл. – 3 часа
Количество часов в год	10 кл. – 102 часа 11 кл. – 102 часа
Количество часов за уровень реализации	204 часа
Срок реализации программы	2 года
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФКГОС
Рабочая программа составлена на основе программы	Авторы программы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. Программы образовательных учреждений. 6 - 11 классы. 3-е издание. – Москва : «Просвещение», 2011 г.
Учебник	<p><u>10 класс:</u> Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю.. Обществознание. Уч. 10 кл. ОО (уровень) под ред.Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2017</p> <p><u>11 класс:</u> Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю.. Обществознание. Уч. 11 кл. ОО (углубленный уровень) под ред.Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Цели и задачи

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления

Курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

Формы организации учебного процесса

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организаций:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность

Данная программа составлена на основе:

- Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2011
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
 - Обязательного минимума среднего общего образования
 - «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 57» городского округа Самара»

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означеные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание

курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку

Место предмета в учебном плане школы

В учебном плане школы предусмотрено 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Распределение часов учебного времени в рабочей программе :

34 учебные недели 3 часа в неделю = 102 часов в год

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений как основы для осмысления первоисточников научной информации и для решения актуальных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио-визуальный ряд и др.), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,

аргументы и выводы; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Оценивание итогов обучения делится на:

- текущее оценивание в течение учебного года;
- итоговое оценивание (трimestровое, годовое).

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены: за устные ответы, контрольную работу, тестовую работу, презентацию, эссе, творческую работу.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела, блока, модуля). Критерии выставления оценок по обществознанию за различные виды деятельности представлены в Приложении.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» осуществляется по итогам учебного периода как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Профильный уровень

10 класс

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Общество и человек.

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность как способ существования людей.

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Сознание и познание.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Личность. Межличностные отношения.

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Верbalное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс

Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конstitutionные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества.

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегированиеластных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Духовная культура.

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миѳ и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание 10 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ блока (модуля)	Наименование блока (модуля)	Количество часов	Из них отведённые на контроль и мониторинги	
			Текущий контроль	Мониторинги
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	16		1
2	Общество и человек.	25	1	
3	Деятельность как способ существования людей.	12	1	
4	Сознание и познание.	17		1
	Личность. Межличностные отношения.	32	1	
	ВСЕГО:	102	3	2

Обществознание 11 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ блока (модуля)	Наименование блока (модуля)	Количество часов	Из них отведённые на контроль и мониторинги	
			Текущий контроль	Мониторинги
1	Социальное развитие современного общества	39	1	2
2	Политическая жизнь современного общества.	31	1	
3	Духовная культура.	21	1	2
4	Современный этап мирового развития.	11	1	
	ВСЕГО:	102	4	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 10 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.			16	
1-3	1-3	Наука и философия.	3	уч. нед. № 1
4-6	4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	3	уч. нед. № 2
7-9	7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	3	уч. нед. № 3
10-12	10-12	Из истории русской философской мысли.	3	уч. нед. № 4
13-15	13-15	Деятельность в социально- гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	3	уч. нед. № 5
16	16	Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». Тест.	1	уч. нед. № 6
II. Общество и человек.			25	
17-19	1-3	Происхождение человека и становление общества.	3	уч. нед. № 6-7
20-21	4-5	Сущность человека как проблема философии.	2	уч. нед. № 7
22-24	6-8	Общество и общественные отношения.	3	уч. нед. № 8
25-26	9-10	Общество как развивающаяся система.	2	уч. нед. № 9
27-29	11-13	Типология обществ.	3	уч. нед. № 9-10
30-32	14-16	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	3	уч. нед. № 10-11
33-35	17-19	Исторический процесс.	3	уч. нед. № 11-12
36-37	20-21	Проблема общественного прогресса.	2	уч. нед. № 12-13
38-40	22-24	Свобода в деятельности человека.	3	уч. нед. № 13-14
41	25	Обобщение по теме «Общество и человек». Тест.	1	уч. нед. № 14
III. Деятельность как способ существования людей.			12	
42-43	1-2	Деятельность людей и ее многообразие.	2	уч. нед. № 14-15
44-46	3-5	Содержание и формы духовной деятельности.	3	уч. нед. № 15-16
47-49	6-8	Трудовая деятельность.	3	уч. нед. № 16-17
50-52	9-11	Политическая деятельность.	3	уч. нед. № 17-18
53	12	Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей». Тест.	1	уч. нед. № 18
IV. Сознание и познание.			17	
54-55	1-2	Проблема познаваемости мира.	2	уч. нед. № 19
56-57	3-4	Истина и ее критерии.	2	уч. нед. № 19-20
58-60	5-7	Многообразие путей познания мира.	3	уч. нед. № 20-21
61-62	8-9	Научное познание.	2	уч. нед. № 21-22
63-64	10-11	Социальное познание.	2	уч. нед. № 22
65-66	12-13	Знание и сознание.	2	уч. нед. № 23

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
67-69	14-16	Самопознание и развитие личности.	3	уч. нед. № 23-24
70	17	Обобщение по теме «Сознание и познание». Тест.	1	уч. нед. № 24
V. Личность. Межличностные отношения.		32		
71-73	1-3	Индивид, индивидуальность, личность.	3	уч. нед. № 25
74-75	4-5	Возраст и становление личности.	2	уч. нед. № 26
76-78	6-8	Направленность личности.	3	уч. нед. № 26-27
79-81	9-11	Общение как обмен информацией.	3	уч. нед. № 27-28
82-84	12-14	Общение как взаимодействие.	3	уч. нед. № 28-29
85-87	15-17	Общение как понимание.	3	уч. нед. № 29-30
88-90	18-20	Малые группы.	3	уч. нед. № 30-31
91-92	21-22	Групповая сплоченность и конформное поведение.	2	уч. нед. № 32
93-94	23-24	Групповая дифференциация и лидерство.	2	уч. нед. № 31-32
95-96	25-26	Семья как малая группа.	2	уч. нед. № 32
97-98	27-28	Антисоциальные и криминальные молодежные группы.	2	уч. нед. № 33
99-100	29-30	Конфликт в межличностных отношениях.	2	уч. нед. № 33-34
101	31	Обобщение по теме «Личность. Межличностные отношения». Тест.	1	уч. нед. № 34
102	32	Обобщение по курсу «Обществознание» 10 класс.	1	уч. нед. № 34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 11 класс
(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
I. Социальное развитие современного общества			39	
1-3	1-3	Социальная структура и социальные отношения.	3	уч. нед. № 1
4-6	4-6	Социальные институты.	3	уч. нед. № 2
7-8	7-8	Роль экономики в жизни общества.	2	уч. нед. № 3
9-11	9-11	Социальные статусы и роли.	3	уч. нед. № 3-4
12-13	12-13	Социальные ценности и нормы.	2	уч. нед. № 4-5
14-15	14-15	Диагностика УД.	2	уч. нед. № 5
16-18	16-18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	3	уч. нед. № 6
19-21	19-21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	3	уч. нед. № 7
22-24	22-24	Этнос и нация.	3	уч. нед. № 8
25-27	25-27	Межэтнические отношения и национальная политика.	3	уч. нед. № 9
28-29	28-29	Демографическая ситуация в современной России.	2	уч. нед. № 10
30-31	30-31	Институт семьи и брака.	2	уч. нед. № 10-11
32-33	32-33	Быт и бытовые отношения.	2	уч. нед. № 11
34-35	34-35	Молодежь в современном обществе.	2	уч. нед. № 12
36-37	36-37	Социальная структура российского общества.	2	уч. нед. № 12-13
38	38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества».	1	уч. нед. № 13
39	39	Проверочная работа № 1 по теме «Социальное развитие современного общества».	1	уч. нед. № 13
II. Политическая жизнь современного общества.			31	
40-42	1-3	Политическая система и политический режим.	3	уч. нед. № 14
43-45	4-6	Демократия.	3	уч. нед. № 15
46-48	7-9	Государство в политической системе.	3	уч. нед. № 16
49-51	10-12	Правовое государство и гражданское общество.	3	уч. нед. № 17
52-53	13-14	Роль СМИ в политической жизни.	2	уч. нед. № 18
54-55	15-16	Политическое сознание и политическое поведение.	2	уч. нед. № 18-19
56-58	17-19	Политические партии и движения.	3	уч. нед. № 19-20
59-60	20-21	Лидеры и элиты в политической жизни.	2	уч. нед. № 20
61-63	22-24	Выборы в демократическом обществе.	3	уч. нед. № 21
64-65	25-26	Человек в политической жизни.	2	уч. нед. № 22
66-67	27-28	Политический конфликт.	2	уч. нед. № 22-23
68-69	29-30	Политический процесс.	2	уч. нед. № 23
70	31	Проверочная работа № 2 по теме «Политическая жизнь современного общества».	1	уч. нед. № 24
III. Духовная культура.			21	

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
71-72	1-2	Духовное развитие общества.	2	уч. нед. № 24
73-74	3-4	Диагностика УД.	2	уч. нед. № 25
75-76	5-6	Духовный мир личности.	2	уч. нед. № 25-26
77-79	7-9	Мораль и нравственность.	3	уч. нед. № 26-27
80-81	10-11	Наука.	2	уч. нед. № 27
82-83	12-13	Образование.	2	уч. нед. № 28
84-86	14-16	Роль религии в жизни общества.	3	уч. нед. № 28-29
87-88	17-18	Место искусства в духовной культуре.	2	уч. нед. № 29-30
89-90	19-20	Массовая культура.	2	уч. нед. № 30-31
91	21	Проверочная работа № 3 по теме «Духовная культура».	1	уч. нед. № 31
IV. Современный этап мирового развития.			11	
92-93	1-2	Многообразие современного мира.	2	уч. нед. № 31
94-95	3-4	Глобализация и ее последствия.	2	уч. нед. № 32
96-97	5-6	Сетевые структуры в современной мировой политике.	2	уч. нед. № 32-33
98-99	7-8	Целостность и противоречивость современного мира.	2	уч. нед. № 33
100	9	Проверочная работа № 4 по теме «Современный этап мирового развития».	1	уч. нед. № 34
101-102	10-11	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание».	2	уч. нед. № 34

Приложение 1

Демоверсия итоговой контрольной работы по обществознанию за курс 10 класса (профильный уровень) (включая элементы экономики и права)

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 10 класс

Ответами к заданиям 1 – 20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Национальная культура, массовое искусство, непрерывное образование, духовная сфера, научное познание.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам налогов в РФ.

- 1) налог на прибыль; 3) налог на добавленную стоимость; 5) пенсионный налог;
2) экологический налог; 4) транспортный налог; 6) акцизный налог.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Абсолютная истина является раз и навсегда установленным знанием.
2) Только наука добывает истинное знание.
3) И абсолютная, и относительная истина содержит объективное знание о предмете.
4) Единственным критерием истины выступает практика.
5) Относительная истина со временем может быть опровергнута.

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) премьера телесериала
Б) конкурс фольклорных коллективов
В) празднование дня Ивана Купалы
Г) скандал с участием поп-звезды
Д) переиздание детектива-бестселлера

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
2) массовая

6. Страна Zc населением в 30 млн. человек расположена в Латинской Америке. Значительная часть населения занята в промышленном производстве. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности Zк индустриальному обществу? Найдите в перечне нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в основе социальной структуры общества лежит классовая дифференциация
2) преобладает установка на извлечение максимально возможного из природных ресурсов
3) уровень социальной мобильности невысок
4) один из главных регуляторов поведения людей – следование сложившимся традициям
5) образование детей носит преимущественно домашний характер
6) в парламенте страны представлено несколько партий

7. Выберите верные суждения о видах ценных бумаг и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Облигации может выпускать только государство.
2) Приватизационные чеки и сегодня в нашей стране выступают в качестве ценной бумаги.
3) Акция закрепляет права владельца на получение дивиденда.
4) Чек удостоверяет обязательства должника возвратить долг.
5) Основные виды ценных бумаг могут свободно покупаться и продаваться на рынке.

- 8.** Установите соответствие между видами и подвидами рынков: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОДВИДЫ РЫНКОВ

- А) рынок ценных бумаг
- Б) рынок труда
- В) валютный рынок
- Г) рынок капитала
- Д) рынок земли

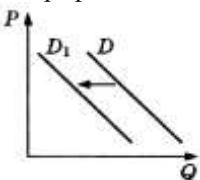
ВИДЫ РЫНКОВ

- 1) рынок экономических ресурсов
- 2) финансовый рынок

- 9.** Современная эпоха характеризуется переходом ряда стран из индустриального в постиндустриальное общество. Выберите из приведенного ниже списка отличительные черты, присущие экономике постиндустриального общества, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развиваются информационные технологии
- 2) ведущей сферой экономики является промышленное производство
- 3) вывоз капиталов преобладает над вывозом товаров
- 4) преимущественное развитие получает сфера услуг
- 5) глобализация охватывает различные сферы жизни общества
- 6) усиливается циклический характер экономики

- 10.** На графике изображено изменение спроса на изделия бытовой химии на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D_2 в положение D_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление на рынке новых марок товаров бытовой химии
- 2) введение экологического налога на предприятия бытовой химии
- 3) снижение доходов потребителей
- 4) отсутствие яркой рекламы товаров бытовой химии
- 5) удешевление ряда аналогичных товаров из натурального сырья

- 11.** Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

- 12.** Социологическая служба проводила опросы населения. На протяжении ряда лет задавался вопрос: «На чью помочь Вы в первую очередь рассчитываете в трудной жизненной ситуации?» Результаты опроса приведены в представленной ниже таблице (в % к числу опрошенных; можно было дать несколько ответов).

Варианты ответа	1994 г.	2004 г.	2014 г.	2017 г.
Только на себя	75	66	70	33
На своих родственников, друзей	53	60	60	58
На помочь предприятия, где работаю	8	4	2	3
На помочь государства	8	4	4	6
На помочь профсоюзов	2	1	1	1

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе приведенных данных.

- 1) Государство постоянно расширяет программы поддержки различных слоев населения.
- 2) Профсоюзы недостаточно выполняют свою функцию защиты интересов трудящихся.
- 3) За весь период проведения опросов люди сохранили веру в себя и в свои силы в разрешении трудных жизненных ситуаций.
- 4) Родственники и друзья, по данным последнего опроса, стали восприниматься как главные помощники в разрешении трудных жизненных ситуаций.
- 5) За десятилетие с начала проведения опроса по этой теме число тех, кто рассчитывает на помочь предприятия, сократилось вдвое.

- 13.** Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|--|
| 1) ассоциация преподавателей университетов | 4) территориальное управление внутренних дел |
| 2) региональное управление образования | 5) союз защиты прав потребителей |
| 3) объединение ветеранов правоохранительных органов | |

14. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ
И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО**

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

15. В государстве В. регулярно проводятся на альтернативной основе выборы в законодательное собрание, населению гарантированы широкие права и свободы, действуют свободные СМИ. Найдите в приведенном ниже перечне дополнительные характеристики, указывающие на то, что данное государство является правовым, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство имеет федеративное устройство
- 2) существует взаимная ответственность граждан и государства
- 3) сложилось разделение властей
- 4) заседания палат парламента проводятся раздельно
- 5) действует смешанная избирательная система
- 6) правительство разрабатывает и исполняет государственный бюджет

16. Что из перечисленного согласно Конституции Российской Федерации относится к ведению Государственной Думы? Выберите нужные позиции из списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объявление амнистии
- 2) осуществление помилования
- 3) решение вопроса о доверии правительству
- 4) разработка федерального бюджета
- 5) управление федеральной собственностью

17. Выберите верные суждения об организационно-правовых формах предприятий и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Хозяйственное товарищество относится к коммерческим предприятиям.
- 2) В состав некоммерческих организаций входят потребительские кооперативы.
- 3) Участники полного товарищества отвечают по долгам организации тем имуществом, которое внесли в капитал предприятия.
- 4) Государственное унитарное предприятие является некоммерческой организацией.
- 5) Акционерные общества разделяются на публичные и непубличные.

18. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ОРГАНЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

- | | |
|--|---------------|
| А) приданье совершаемым сторонами действиям юридической силы | 1) адвокатура |
| | 2) нотариат |
| Б) консультирование по правовым вопросам | |
| В) удостоверение сделок и установление фактов | |
| Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе | |
| Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

19. Вадим Владимирович работает нотариусом. Найдите в приведённом ниже списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержание государственного обвинения в Суде
- 2) представление и защита интересов доверителя в суде
- 3) расследование преступлений
- 4) удостоверение брачного договора
- 5) заверение копий документов
- 6) составление завещаний

20. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, _____ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной _____ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии _____ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус, в социальной

иерархии получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной (Е) того или иного статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в слове списке больше, чем Вам потребуется.

Список терминов:

- | | | | | |
|--------------|------------------|-------------------|--------------|-----------|
| 1) услуга | 3) стратификация | 5) деньги | 7) власть | 9) группа |
| 2) профессия | 4) оценка | 6) дифференциация | 8) структура | |

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 21-24.

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накопленной мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания лучше обратиться к научным методам.

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов – техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет – она оказывается вне науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах... Главной предпосылкой науки является убеждение, что все основные положения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину.

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда исследователь просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих его переменных, чтобы узнать, связаны ли они.

(Д. Бирн)

21. Укажите три вида познания, упоминаемые в этом тексте. Что является главной предпосылкой науки?
 22. В тексте используется понятие «истина». Объясните его смысл. В чем автор видит недостатки ненаучных методов познания?
 23. Автор выделяет экспериментальный и корреляционный научные методы познания. В чем заключается главное различие между ними? Как соотносятся метод наблюдения и метод корреляции? Используя знания из различных учебных предметов, проиллюстрируйте любой из этих методов.
 24. Известный целитель рекламирует свою методику диагностики болезней сердца как новое слово в научной медицине. Он ставит диагнозы, прикладывая сцепленные определенным образом ладони к сердцу пациента. Можно ли считать такую методику научной? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающие ненаучный характер его деятельности.
-
25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах политических режимов, и одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса характерные черты одного из видов режимов.
 26. Назовите три органа высшей государственной власти в Российской Федерации и укажите одно из полномочий каждого органа.
 27. Данный тип избирательной системы способствует становлению многопартийной системы в стране. Места партий в парламенте распределяются в зависимости от соотношения голосов избирателей, проголосовавших за них на выборах. Назовите тип избирательной системы. Укажите любые два ее достоинства.
 28. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Современное общество и тенденции его развития». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Приложение 2

Демоверсия итоговой контрольной работы по обществознанию за курс средней школы (профильный уровень) (включая элементы экономики и права)

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 10-11 класс

Часть 1.

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Облигация	Ценная бумага, дающая владельцу право требовать её погашения в установленные сроки
...	Ценная бумага, удостоверяющая владение долей в капитале предприятия и дающая право на получение части прибыли предприятия

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Потребность, мировоззрение, умение, интерес, личность.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к традиционному обществу. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) внедрение в производство достижений науки; 4) господство натурального хозяйства;
2) преобладание патриархальных семей; 5) религиозный характер культуры;
3) высокий уровень социальной мобильности; 6) аграрно-сырьевой характер хозяйства.

4. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мораль поддерживается силой государственного принуждения.
2) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
3) Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного.
4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальными нравственным проблемам.
5) Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

5. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов	1) эмпирический
Б) сбор опытных данных	2) теоретический
В) выдвижение и обоснование гипотез	
Г) экспериментальная проверка полученных данных	
Д) наблюдение изучаемых явлений	

6. После окончания школы Виталий планирует поступить в архитектурный институт. Он занимается в художественной студии, участвует в различных архитектурных выставках. Много внимания Виталий уделяет черчению и рисованию. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения цели. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение профессии архитектора 4) занятия черчением и рисованием
2) участие в архитектурных выставках 5) поступление в институт
3) учёба в институте 6) занятия в художественной студии

7. Выберите верные суждения об издержках в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К постоянным издержкам в краткосрочном периоде относят процент банку за кредит, плату за охрану помещения.
2) Переменные издержки в краткосрочном периоде непосредственно зависят от объёма производимой продукции.
3) Себестоимость продукции называют сумму постоянных издержек.
4) К переменным издержкам в краткосрочном периоде относят страховые взносы на бизнес.
5) Издержки – это денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве.

8. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
----------------	---------------------------

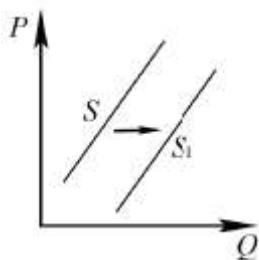
- A) конкуренция производителей товаров и услуг
 Б) преобладание форм государственной собственности
 В) централизованное планирование
 Г) свобода предпринимательства
 Д) директивное ценообразование

- 1) рыночная
 2) командная (плановая)

9. Банк Z расположен в деловом районе столицы государства. По каким признакам можно установить, что Z – центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк хранит золотовалютные резервы.
- 2) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 3) Банк устанавливает ключевую ставку процента.
- 4) Банк обслуживает расчёты фирм.
- 5) Банк осуществляет монопольную эмиссию денег.
- 6) Банк проводит операции с иностранной валютой.

10. На рисунке отражено изменение предложения наручных часов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S₁. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

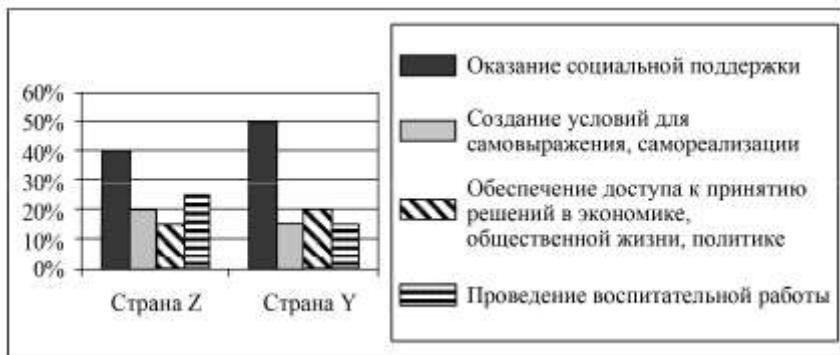


- 1) рост себестоимости производства наручных часов.
- 2) увеличение количества продавцов наручных часов.
- 3) использование новых высокопроизводительных технологий для изготовления наручных часов.
- 4) уменьшение налогов, уплачиваемых производителями наручных часов.
- 5) появление моды пользоваться часами на мобильных устройствах.

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социологи различают индивидуальную и групповую (коллективную) мобильность.
- 2) Горизонтальная мобильность предполагает переход в социальную группу, находящуюся на другой ступени социальной иерархии.
- 3) Один из критериев дифференциации социальных групп – уровень доходов.
- 4) Личные качества человека выступают критерием социальной стратификации современного общества.
- 5) Одним из критериев социальной стратификации общества выступает объём власти.

12. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?» Результаты опросов (в % от числа отвечающих) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y равные доли опрошенных отмечают в качестве наиболее важных направлений создание условий для самовыражения, самореализации молодёжи и проведение воспитательной работы с ней.
- 2) Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым проведение воспитательной работы.
- 3) В стране Z мнение о важности обеспечения доступа к принятию решений более популярно, чем мнение о важности проведения воспитательной работы.

- 4) Доля тех, кто считает наиболее важным оказание социальной поддержки, в стране Z больше, чем в стране Y.
5) Доля тех, кто отмечает важность обеспечения доступа к принятию решений, в стране Z меньше, чем в стране Y.

13. Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство обладает монопольным правом на взимание налогов и сборов с населения.
- 2) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 3) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 4) Основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

14. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
A) осуществление помилования	1) Государственная Дума
Б) подписание и обнародование федеральных законов	2) Правительство РФ
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Президент РФ
Г) управление федеральной собственностью	
Д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счётной палаты РФ	

15. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная парламентская Республика. Что из приведённого ниже характеризует форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми указаны эти характеристики.

- 1) Правительство обеспечивает правопорядок и обороноспособность страны.
- 2) В двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов республики.
- 3) В парламент входит несколько партийных фракций.
- 4) При верховенстве общей конституции действуют конституции субъектов республики.
- 5) Проведены свободные выборы органов местного самоуправления.
- 6) Территориальные образования обладают определённой политической самостоятельностью.

16. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата законно установленных налогов и сборов
- 2) проведение шествий, пикетирования
- 3) участие в управлении делами государства через своих представителей
- 4) защита Отечества
- 5) обращение в государственные органы

17. Выберите верные суждения об уголовной ответственности в РФ и запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

- 1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.
- 2) В соответствии с Трудовым кодексом РФ работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня, может быть привлечён к уголовной ответственности.
- 3) В соответствии с Уголовным кодексом РФ к уголовным наказаниям относятся штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.
- 4) Уголовная ответственность применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.
- 5) Уголовной ответственности по общему правилу подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

18. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика согласно Налоговому кодексу РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов)	1) права
Б) уплачивать законно установленные налоги	2) обязанности
В) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	
Г) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	
Д) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах	

- 19.** Александр Сергеевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
 - 2) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
 - 3) представлять и защищать интересы доверителя в суде
 - 4) изготавливать копии документов и делать выписки из них
 - 5) удостоверять брачный договор
 - 6) расследовать преступления

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. «Социальная роль – это _____ (А), ожидаемое от того, кто имеет определённый социальный статус. Социальные роли – это совокупность требований, предъявляемых индивиду _____ (Б), а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей. Способ получения роли зависит от того, насколько неизбежной является данная роль для человека. Так, роли молодого человека, пожилого человека, мужчины, женщины автоматически определяются _____ (В) и полом человека и не требуют особых усилий для их приобретения. Здесь может быть только проблема соответствия своей роли, которая уже существует как данность. Другие роли достигаются в процессе жизни человека и в результате целенаправленных специальных усилий, например: роль студента, научного сотрудника, профессора. Это практически все роли, связанные с _____ (Г) и любыми достижениями человека. Влияние социальной роли на развитие _____ (Д) достаточно велико. Чем больше социальных ролей способен воспроизвести индивид, тем более приспособленным к жизни он является. Таким образом, процесс _____ (Е) личности часто выступает как динамика освоения социальных ролей». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | | | |
|--------------|-----------|-----------------|-------------|--------------|
| 1) поведение | 3) страта | 5) общество | 7) возраст | 9) профессия |
| 2) норма | 4) народ | 6) социализация | 8) личность | |

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания 21 – 24

Процесс выборов представляет собой средство разрешения спора между субъектами политики, претендующими на доступ к властным ресурсам, в котором коллективным арбитром выступает избирательный корпус (совокупность граждан, обладающих активным избирательным правом). Выборы представляют собой разновидность институционализированного политического конфликта, целенаправленно противопоставляющего политических субъектов, их программы и взгляды.

Соперничество на выборах объективно порождает спорные ситуации, которые на различных стадиях избирательного конфликта имеют различные механизмы разрешения. Опасность политических конфликтов, возникающих в рамках избирательного процесса, объясняется тем, что при наличии ряда негативных факторов они могут превратиться в противостояния, способные приводить к самым непредсказуемым и нежелательным последствиям для политической системы общества.

Особую остроту избирательные споры получают в связи с тем, что в ходе предвыборной кампании участники электорального процесса приобретают сторонников среди населения. Своими обещаниями и призывами они способствуют осознанию избирателями своих политических целей и интересов...

Избирательные споры соответствуют признакам политического конфликта: наличие противоречия между политическими субъектами, осознание этого противоречия, наличие эмоционально-психологической готовности отстаивать свою позицию, а также публичный и открытый характер, всеобщая значимость и т.д.

Однако в рамках избирательного процесса инициирование избирательных споров может рассматриваться не только как разновидность политического конфликта, но и как средство получения преимуществ в данном конфликте, другими словами, выполнять роль политтехнологии. Под применением избирательных споров в качестве политической технологии понимается сознательное их инициирование в целях создания собственного преимущества в ходе предвыборной гонки.

Использование в качестве политтехнологии формально-правовых избирательных споров призвано решить ряд задач, в числе которых: подавление конкурента; лишение его веры в себя, в компетенцию людей, которые работают в его штабе; создание собственного положительного образа «борца засправедливые и честные выборы»; создание образа конкурента как человека, пренебрегающего нормами законодательства, и другие.

Использование неформализованных в правовом отношении избирательных споров в качестве политической технологии подразумевает развязывание всевозможных конфликтов, выражавшихся во взаимных упреках, обвинениях, в потоках компроматов и т.д.

(По Н.И. Голубковой)

- 21.** Как автор характеризует процесс выборов? В чём, по его мнению, заключается опасность политических конфликтов, возникающих в рамках избирательного процесса? Какие признаки политического конфликта перечислены в тексте? (Назовите любые три признака.)
- 22.** Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл словосочетания «активное избирательное право». Какие две разновидности избирательных споров упомянуты в тексте? Что автор понимает под применением избирательных споров в качестве политтехнологии?
- 23.** Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами правовое разрешение избирательных споров. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
- 24.** Используя обществоведческие знания, объясните, чем опасно для политической системы общества использование избирательных споров в качестве политтехнологии (дайте три объяснения).
-

25. Используя обществоведческие знания:

- 1) раскройте смысл понятия «общество» (в самом широком смысле / как часть мира);
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о четырёх сферах (подсистемах) общества;
 - одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих сфер (подсистем).

26. Назовите любые три юридических основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и проиллюстрируйте примером каждое из них. (В каждом случае сначала укажите основание, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27. Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анна, Фёдор и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, является семья Петровых патриархальной или демократической? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения данной информации.) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Государственное регулирование экономики в условиях рынка». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Реферат

Отметка «5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Отметка «4» — ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

Отметка «3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано

дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Устный и письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал: предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся: демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся: не увидел проблему, и не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания.

Письменная работы по обществознанию.

(источник социальной информации, оригинальный или исторический текст)

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; увидел и сформулировал главную мысль, идею текста; сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.); предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную

идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий; не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты; раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (история, география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); не сумел интерпретировать полученную информацию.

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел

проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся: выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки: незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, фактов; неумение выделить в ответе главное; неумение применять знания, алгоритмы для решения обществоведческих задач; неумение делать выводы и обобщения; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными; недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются: небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах; орфографические и пунктуационные ошибки.

**Изменения
к рабочей программе по учебному предмету
«Обществознание»,
утвержденной приказом директора МБОУ Школа № 57
г.о. Самара № 181 - од от 01.09.2018 г.**

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на триместровую систему организации обучения изменились сроки промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» в 2019-2020 учебном году осуществляется по итогам учебного периода как среднее арифметическое результатов триместровых отметок. Округление проводится в пользу обучающегося.