

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 57»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей

30.08.2017

*[Signature]*

Согласовано

Зам.директора по УВР

31.08.2017

*[Signature]*

Утверждаю

Директор МБОУ Школа № 57

Приказ № 160/псг от 1.09.17

*[Signature]*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Обществознание»

Основное общее образование ( 5 – 9 классы)

Разработана на основе программы Боголюбова Л.Н. Обществознание  
5-9 классы М.: Просвещение, 2015. ФГОС

Срок реализации 5-9 классы

Учителя обществознания:

Батянова Людмила Михайловна

Гадельшин Ринат Закарияевич

Самара

### **Рабочая программа составлена на основе:**

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями согласно Приказу №1577 от 31.12.2015г.).
2. Учебный план МБОУ Школы №57 г. о. Самара.
3. Календарный учебный график МБОУ Школы №57 г. о. Самара.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы №57 г. о. Самара.
5. Программа по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2016»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.
  1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание: Уч. для 5 кл. ОО / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Просвещение, 2017
  2. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: Уч. для 6 кл. ОО / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Просвещение,2017

3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: Уч. для 7 кл. ОО Просвещение, 2017

4. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: Уч. для 8 кл. ОО Просвещение, 2017

5. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание: Уч. для 9 кл. ОО Просвещение, 2017

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

## **Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При

изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

*Содержание первого этапа курса (5—7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки

учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам,

включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На



первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

*Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.*

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
  - *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
  - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
  - *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания

при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **3. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная

культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в

жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального

устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности



человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и*

*финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 5 класс (34 ч.)

№ п/п	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Дата	
<b>Введение. (1 час)</b>					
1	Урок 1. Введение.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома	1		
2	Урок 2-3 Загадка человека	Цель и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность	2		
3	Урок 4-5 Отрочество - особая пора жизни	Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	2		
4	Урок 6. Практикум по теме: «Человек»	Почему человеком нельзя стать без общества.	1		

		Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнерами			
5	Урок 7. Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	1		
6	Урок 8. Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	1		
7	Урок 9. Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор, компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	1		
8	Урок 10-11. Практикум по теме «Семья»	Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	2		

9	Урок 12-13. Образование в жизни человека	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	2		
10	Урок 14-15 Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	2		
11	Урок 16. Одноклассники, сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	1		
12	Урок 17 Практикум по теме: «Школа»	Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники	1		
13	Урок 18-19 Труд – основа жизни	Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность меценатство.	2		
14	Урок 20-21 Труд и творчество	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	2		

15	Урок 22-23 Практикум по теме: «Труд»	Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	2		
16	Урок 24-25 Наша Родина - Россия	Россия федеральное государство. Структура России как федерации, права субъектов. Русский язык – государственный.	2		
17	Урок 26-27 Государственные символы России	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	2		
18.	Урок 28-29 Гражданин России	Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.	2		
19.	Урок 30-31 Мы – многонациональный народ	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	2		

20.	Урок 32-33 Практикум по теме «Родина»	Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.	2		
21.	Урок 34 Итоговое повторение.	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	1		
	Итого:		34ч.		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 6 класс (34 ч.)**

№ п\п	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Дата	
1	Урок 1. Введение.	Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1		
<b>Глава 1 Человек в социальном измерении (12 часов)</b>					

2	Урок 2-3. Человек личность	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	2		
3	Урок 4-5. Познай самого себя.	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	2		
4	Урок 6-7. Человек и его деятельность	Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	2		
5	Урок 8-9. Потребности человека	Потребности человека – биологически социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	2		
6	Урок 10-11. На пути к жизненному успеху	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	2		



7	Урок 12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	2		
<b>Глава 2 «Человек среди людей» (10 часов)</b>					
8	Урок 14-15. Межличностные отношения	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность лояльность, толерантность взаимопонимание	2		
9	Урок 16-17. Человек в группе	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	2		
10	Урок 18-19. Общение	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	2		

11	Урок 20-21. Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты, причины их возникновения Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	2		
12	Урок 22-23. Практикум по теме «Человек среди людей»	Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду	2		
<b>Тема 3 «Нравственные основы жизни» (8 часов)</b>					
13	Урок 24-25. Человек славен добрыми делами	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	2		
14	Урок 26-27. Будь смелым	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	2		
15	Урок 28-29. Человек и человечность	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	2		

16	Урок 30-31. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро	2		
17	Урок 32-33. Человек в системе общественных отношений.	Защита проектов.	2		
18	34. Итоговая контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний.	1		
	Итого:		34ч.		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 7 класс (34 ч.)**

№ п\п	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Дата	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Урок 1. Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем.	1		

		Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома			
<b>Тема 1. Человек и закон (11 часов)</b>					
2	Урок 2. Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	1		
3	Урок 3-4. Права, Свободы и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	2		
4	Урок 5. Права ребёнка и их защита.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		
5	Урок 6-7. Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	2		

6	Урок 8-9. Защита Отечества.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	2		
7	Урок 10. Для чего нужна дисциплина.	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобразовательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1		
8	Урок 11-12. Виновен - отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних	2		
9	Урок 13. Преступления и проступки.	Противозаконное поведение. Ответственность несовершеннолетних.	1		
10	Урок 14. Кто стоит на страже закона.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации.	1		

		Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.			
11	Урок 15. Практикум по теме «Человек и Закон»	Регулирование поведения людей в обществе	1		
<b>Тема 2 Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>					
12	Урок 16-17. Экономика и ее основные участники	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребности и производители.	2		
13	Урок 18. Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработанная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	1		
14	Урок 19-20. Производство: затраты, прибыль, выручка	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии	2		

		производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.			
15	Урок 21. Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	1		
16	Урок 22- 23. Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике	2		
17	Урок 24-25. Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	2		
18	Урок 26-27. Экономика семьи. Семейный бюджет.	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	2		

19	Урок 28. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Человек в экономических отношениях	1		
<b>Человек и природа (5 часов)</b>					
20	Урок 29. Человек – часть природы	Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблемы загрязнения окружающей среды	1		
21	Урок 30. Охранять природу – значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	1		
22	Урок 31. Закон РФ на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	1		
23	Урок 32. Главные правила экологической морали.	Цена безответственного отношения к природе.	1		



24	Урок 33. Практикум по теме «Человек и природа»	Человек и природа.	1		
25	Урок 34. Итоговое повторение по курсу.	Обобщение знаний.	1		
	<b>Итого:</b>		34ч.		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 8 класс (34 ч.)**

№ п\п	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата	
<b>Введение (1ч.)</b>					
1	Урок 1. Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	1		
<b>Тема 1. Личность и общество (6 ч.)</b>					
2	Урок 2. Что делает человека человеком	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и	1		

		<p>речь – специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд.</p> <p>Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p>			
3.	Урок 3. Человек, общество, природа	<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера.</p> <p>Взаимодействие человека и окружающей среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>	1		
4.	Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения</p>	1		
5	Урок 5. Развитие общества	<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.</p> <p>Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	1		

6	Урок 6. Как стать личностью	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1		
7	Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»	Личность и общество	1		
<b>Тема 2.Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>					
8	Урок 8. Сфера духовной культуры и её особенности.	Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	1		
9	Урок 9. Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	1		
10	Урок 10. Долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	1		

11	Урок 11. Моральный выбор- это ответственность	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	1		
12	Урок 12. Образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	1		
13	Урок 13. Наука в современном обществе	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1		
14	Урок 14. Религия как из форм культуры	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	1		
15.	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	Сфера духовной культуры			

**Тема 4. Социальная сфера (5 ч.)**

16	Урок 16. Социальная структура общества	Социальная неоднородность общества: причины т проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	1		
17	Урок 17. Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе: от чего зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	1		
18	Урок 18. Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и в многоконфессиональном обществе	1		
19	Урок 19. Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	1		

20	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»	Социальная сфера.	1		
<b>Тема 3. Экономика 16 часов</b>					
21	Урок 21. Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость) цена выбора)	1		
22	Урок 22. Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем	1		
23	Урок 23. Собственность	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав потребителя	1		
24	Урок 24. Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		
25	Урок 25. Производство - основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1		
26	Урок 26. Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современное	1		

		предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.			
27	Урок 27. Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами	1		
28	Урок 28. Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1		
29	Урок 29. Потребление	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	1		
30	Урок 30. Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	1		
31	Урок 31. Безработица, ее причины и последствия	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении	1		

		занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.			
32	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя политика	1		
33	Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	Экономика.	1		
34	Урок 34. Итоговое повторение.	Обобщение и систематизация знаний	1		
	Итого:		34ч.		

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Обществознание» 9 класс (34 ч.)**

№ п\п	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Дата	
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Урок 1. Вводный урок.	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома	1		



<b>Тема 1. Политика (9 часов)</b>					
2	Урок 2. Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1		
3	Урок 3. Государство	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	1		
4	Урок 4. Политические режимы	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1		
5	Урок 5. Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления государства в РФ	1		
6	Урок 6. Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	1		
7	Урок 7. Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	1		

8	Урок 8. Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1		
9	Урок 9-10. Практикум по теме «Политика»		2		
<b>Тема 2 Право (18 часов)</b>					
10	Урок 11. Роль права в жизни общества и государства.	Право и его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1		
11	Урок 12. Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенность правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	1		

12	Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция независимости	1		
13	Урок 14. Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ Адвокатура. Нотариат.	1		
14	Урок 15. Конституция Российской Федерации.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.	1		
15	Урок 16. Основы конституционного строя	Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	1		
16	Урок 17-18. Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	2		
17	Урок 19. Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.	1		

		Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя			
18	Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1		
19	Урок 21. Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	1		
20	Урок 22. Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	1		
21	Урок 23. Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		

22	Урок 24. Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	1		
23	Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	1		
24	Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность	1		
25	Урок 27-28. Практикум по теме «Право»		2		
26	Урок 29 Заключительный урок		1		
27	Уроки 30-35 Обобщающие уроки		6		
	Итого:		35 ч.		

