

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
предметов гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.
Руководитель ШМО
Ю.С.Карякина

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ Школы № 57
г.о. Самара
С.П. Дубаева
« 31 » « 08 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 57
г.о. Самара
Л.И. Тюфтяева
Приказ № 2-999 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(базовый уровень)

Среднее общее образование
5 – 9 классы

Самара, 2021

Паспорт рабочей программы

Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 классы
Предмет	Русский язык
Уровень реализации программы	Базовый
Количество часов в неделю	5 класс 1 полугодие - 4 часа, 2 полугодие – 5 часов 6 класс – 6 часов 7 класс – 4 часа 8 класс – 3 часа 9 класс – 3 часа
Количество часов в год	5 класс – 170 часов 6 класс – 204 часа 7 класс – 136 часов 8 класс – 102 часа 9 класс – 102 часа
Срок реализации программы	5 лет
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Рабочая программа составлена на основе программы	1. Программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы», М.: Просвещение, 2011г.

Учебники

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями согласно Приказу №1577 от 31.12.2015г.).
3. Учебный план МБОУ Школы №57 г. о. Самара.
4. Календарный учебный график МБОУ Школы №57 г. о. Самара.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы №57 г. о. Самара.
6. Программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы», М.: Просвещение, 2011г.

1.2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе - 170 часов, 6 класс - 204 часа, 7 класс - 136 часов, 8 класс - 102 часа, 9 класс - 102 часа.

1.3. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

Учебно-методический комплект:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
7. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017
8. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
9. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016-2018
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2016
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2016
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2018
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Сост.: Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2016 -2018

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2015

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> - Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> - Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> - специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал «Грамота. ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> - "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> - первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия - <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт [Teachpro.ru](http://www.teachpro.ru) - <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады - <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж - <http://www.college.ru>

ФИПИ - Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО - Итоговая аттестация в 9 классе - <http://www.ruslit.metodist.ru>.

1.4. Общая характеристика Рабочей программы

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. Фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4. Программы развития универсальных учебных действий.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- информационная, то есть определяет цели, содержание, последовательность изучения учебного материала;

- методическая, то есть определяет методы достижения планируемых результатов каждым учащимся;

- организационная, определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия.

Информационная и методическая функции позволяют всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях,

содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационная функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

1.5. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» Вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования

этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную

речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

1.6. Методы и формы контроля

Класс	Сочинений	Изложений	Контрольных диктантов (контрольных работ)
5	7	8	11
6	10	4	11
7	7	6	9

8	4	2	7
9	9	5	9

1.7. Годовая промежуточная аттестация обучающихся

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5 - 8 классов по русскому языку осуществляется в форме административной контрольной работы. КИМы, кодификаторы и материалы по системе оценивания приведены в Приложении к данной Рабочей программе.

РАЗДЕЛ I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык»

Результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка

достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения

эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее - Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи

(рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел II

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения*

на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение

сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**РАЗДЕЛ III.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
5 класс.**

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и общение	2+1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	16+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	20+7
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10+3
5	Лексика. Культура речи	4+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	16+4
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	15+4
	Имя прилагательное	9+4
	Глагол	28+6
8	Повторение и систематизация изученного	5+2
	Итого	158

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 класс.

№	№	Раздел		Количество часов	Дата
Язык и общение				2+1	
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное	Знакомство со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	1	1 неделя
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека. Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи	1	
3	3	<i>Р.р.</i> Стили речи	Знакомство с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета.	1	
Вспоминаем, повторяем, изучаем				16+3+М	
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Повторить сведения о соотношении произношения и правописания. Познакомить с понятием транскрипции.	1	
5	2	Орфограмма	Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее об орфограмме. Познакомит с понятием морфема.	1	2 неделя
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Систематизировать и закрепить знания о правописании проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	1	
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Отработать умение находить и подбирать проверочные слова; систематизировать и закрепить знания и умения, полученные ранее.	1	
9	6	Буквы и, у, а после шипящих	Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; отработка навыков орфографически правильного письма.	1	3 неделя

10	7	Разделительные <i>ь и ь</i>	Закрепить правило употребления <i>ь и ь</i> .	1	
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами	Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в написании.	1	
12	10	<i>Что мы знаем о тексте</i>	Формировать умение отличать текст от набора предложений и озаглавливать текст.	1 Р.р	4 неделя
13	9	<i>Мониторинг (1 этап)</i>	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	
14	11	Части речи	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе.	1	
15	12	Глагол как часть речи	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи.	1	
16	13	-Тся и -ться в глаголах	Повторение правила.	1	5 неделя
17-18	14-15	Личные окончания глаголов	Сформулировать понятие темы текста; научить выделять в тексте общую тему	2	
19	16	<i>Р.р. Тема текста</i>	Активизация знаний учащихся о личных окончаниях глаголов и правописании не с глаголами	1 Р.р.	
20	17	Имя существительное	Активизация знаний об имени существительном, о его морфологических признаках	1	
21	18	Имя прилагательное	Активизация знаний об имени прилагательном, о его морфологических признаках.	1	6 неделя
22	19	Местоимение	Закрепить и систематизировать знания о местоимении.	1	
23	20	<i>Р.р. Основная мысль текста</i>	Показать отличие темы высказывания от его основной мысли; познакомить учащихся со способами раскрытия основной мысли текста; учить определять основную мысль текста	1 Р.р.	
Синтаксис. Пунктуация				20+7	
24	1	Синтаксис. Пунктуация	Познакомить учащихся с понятиями «синтаксис» и «пунктуация».	1	
25	2	Словосочетание	Повторить сведения о словосочетании, его строении. Дать понятие о смысловом и грамматическом значении словосочетаний, его отличии от слова и предложения.	1	7 неделя

26	3	Разбор словосочетания	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания	1	
27	4	<i>Р.р.</i> Предложение	Познакомить учащихся с видами словосочетаний и со схемой разбора словосочетаний. Формировать умение правильно разбирать словосочетания	1 <i>Р.р.</i>	
28	5	<i>Р.р.</i> Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить учащихся с основными признаками предложения (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); продолжить формировать умение отличать предложение от словосочетания.	1 <i>Р.р.</i>	
29	6	<i>Р.р.</i> Восклицательные предложения	Познакомить учащихся с видами предложений по интонации, с пунктуационным оформлением повествовательных и побудительных восклицательных предложений; выработать умение распознавать предложения по интонации.	1 <i>Р.р.</i>	8 неделя
30	7	Члены предложения.	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	1	
31	8	Главные члены предложения. Подлежащее.	Дать понятие о сказуемом и его способах выражения; формировать умение находить грамматическую основу, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным и кратким прилагательным.	1	
32	9	Сказуемое		1	
33-34	10-11	Тире между подлежащим и сказуемым	Познакомить учащихся с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым; формировать навык постановки тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.	2	9 неделя
35	12	Нераспространенные и распространенные предложения	Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	1	

36	13	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения, а также учить распространять предложения при помощи второстепенных членов предложения.	1	
37	14	Определение	Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения; формировать умение находить дополнение в предложении, различать подлежащее и дополнение.	1	10 неделя
38	15	Обстоятельство	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	1	
39	16	Предложение с однородными членами	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи.	1	
40	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при них. Познакомить с обобщающими словами при однородных членах и их ролью в речи; вырабатывать умение находить обобщающие слова и ставить знаки препинания при них.	1	
41	18	<i>P.p.</i> Предложения с обращениями	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	1 <i>P.p.</i>	11 неделя
42-43	19-20	<i>P.p.</i> Письмо	Познакомить учащихся с жанром письма; определить особенности этого жанра; формировать навык правильного написания письма.	2 <i>P.p.</i>	
44	21	Синтаксический разбор	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора	1	

		простого предложения.	простого предложения; закрепить изученный ранее материал.		
45	22	Пунктуационный разбор простого предложения	Познакомить учащихся с порядком и правилами пунктуационного разбора простого предложения; закрепить изученный ранее материал.	1	
46	23	Простые и сложные предложения	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	1	12 неделя
47	24	Синтаксический разбор сложного предложения.	Познакомить учащихся с порядком и правилами синтаксического разбора сложного предложения; формировать умение правильно производить такой разбор.	1	
48	25	<i>Р.р.</i> Прямая речь. Диалог	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте, составлять предложения с прямой речью. Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	1 <i>Р.р.</i>	
49	26	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные ранее сведения по теме «Синтаксис и пунктуация»; закрепить умения и навыки при постановке знаков препинания в различных видах предложений.	1	
50	27	Контрольный диктант	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	1	13 неделя

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.				10+3	
Культура речи					
51-52	1-2	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	Познакомить учащихся с таким разделом науки о языке, как фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	2	

53	3	Изменение звуков в потоке речи	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки. Дать понятие чередования звуков: гласных и согласных; формировать умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных с целью правильного выбора орфограммы в корне слова.	1	
54	4	Согласные мягкие и твердые.	Дать понятие твердости/ мягкости согласных; познакомить с обозначением мягкости согласного при фонетической записи слова; формировать умение различать твердые и мягкие согласные, производить частичную транскрипцию.	1	14 неделя
55	5	Согласные звонкие и глухие	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; формировать умение различать звонкие и глухие согласные.	1	
56	6	<i>Р.р.</i> Повествование.	Познакомить учащихся с текстами повествования, с ролью описания в художественном повествовании; формировать умения составлять план текста, пересказывать текст и воспроизводить его в письменном виде. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	<i>1 Р.р.</i>	
57	7	Графика. Алфавит.	Рассказать об истории появления русского алфавита; повторить алфавит русского языка. Познакомить учащихся с понятием графики русского языка и каллиграфии.	1	
58	8	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	Дать понятие о значении мягкого знака как средства обозначения мягкости согласных, о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ; формировать умение выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.	1	15 неделя
59	9	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Дать понятие о двойной роли букв е, е, ю, я; доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; формировать умение называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я.	1	
60	10	<i>Р.р.</i> Описание предмета.	Познакомить учащихся с типом речи – описанием; формировать	<i>1 Р.р.</i>	

			умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Сочинение-описание предмета.		
61	11	<i>Р.р.</i> Орфоэпия	Познакомить учащихся с понятием орфоэпии, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением; формирование умения находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.	<i>1 Р.р.</i>	
62	12	Фонетический разбор слова	Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбора слова; формировать умение производить данный разбор, записывать звуки слова, различать буквы и звуки.	1	16 неделя
63	13	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Фонетика и графика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	1	
			Лексика. Культура речи	4+2	
64	1	Слово и его лексическое значение.	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.	1	
65	2	Однозначные и многозначные слова	Дать понятие о многозначности и однозначности слов; вырабатывать умение различать значения слов.	1	
66	3	<i>Р.р.</i> Прямое и переносное значение	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения.	<i>1 Р.р.</i>	17 неделя
67	4	Омонимы	Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов; учить находить омонимы в толковом словаре; формировать умение употреблять омонимы в речи.	1	
68	5	<i>Р.р.</i> Синонимы. Антонимы	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем	<i>1 Р.р.</i>	

		(И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	синонимов. Проверить умение учащихся в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы, проверить орфографические и пунктуационные навыки.		
69	6	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Лексика»; формировать умения применять полученные знания на практике.	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи				16+4	
70	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова; раскрыть смысл её значимости.	1	18 неделя
71	2	Изменение и образование слов	Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова. Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове.	1	
72	3	Окончание. Основа слова	Показать учащимся отличия однокоренных слов от форм одного и того же слова; формировать умение подбирать однокоренные слова с учетом значения слова. Дать понятие об окончании, о типах окончания (нулевое); формировать умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола. Сформировать представление об основе слова; вырабатывать умение выделять основу в слове.	1	
73-74	4-5	<i>P.p.</i> Сочинение - письмо товарищу	Повторить стили речи, композиционную структуру сочинения; вырабатывать умение составлять собственный связный текст–описание по личным впечатлениям	2 <i>P.p.</i>	
75	6	<i>P.p.</i> Корень слова	Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов; формировать умение находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень.	1 <i>P.p.</i>	
76	7	<i>P.p.</i> Рассуждение	Дать понятие о рассуждении как о типе речи, о его композиционной структуре, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование); формирование умения самостоятельно создавать	1 <i>P.p.</i>	19 неделя

			текст – рассуждение.		
77	8	Суффикс	Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	1	
78	9	Приставка	Дать понятие о приставке как о значимой части слова, о её роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными приставками; отрабатывать навыки выделения приставок, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	1	
79	10	Чередование звуков	Познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, с понятием беглые гласные; формировать умение выделять части слов с чередующимися звуками и беглыми гласными.	1	
80	11	Беглые гласные		1	
81	12	Варианты морфем Морфемный разбор слова	Познакомить учащихся с понятием «варианты морфем» и порядком морфемного разбора; формировать умение различать варианты морфем и соблюдать порядок морфемного разбора.	1	20 неделя
82		Мониторинговая работа (2 этап)			
83	14	Правописание гласных и согласных в приставках	Повторить правило правописания гласных и согласных в неизменяемых приставках; формировать умение находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в приставках.	1	
84	15	Буквы з и с на конце приставок	Познакомить учащихся со способом действия при выборе з – с на конце приставок; вырабатывать правильно выбирать букву на конце приставки, оканчивающуюся на з или с.	1	
85	16	Буквы о – а в корне –лаг-, -лож-	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –лаг- -лож-; формировать умение правильно писать слова с	1	

			изученной орфограммой.		
86	17	Буквы о – а в корне -раст-, -ращ-, -рос-	Познакомить учащихся с правилом выбора букв а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ- формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой, обосновывая свой выбор.	1	21 неделя
87	18	Буквы ё – о после шипящих в корне	Познакомить учащихся со способом выбора о – ё в корнях слов после шипящих; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами о – ё после шипящих и обосновывать свой выбор.	1	
88	19	Буквы и – ы после ц	Познакомить учащихся с условиями выбора и – ы после ц; формировать умение орфографически правильно писать слова с буквами и – ы после ц и обосновывать свой выбор.	1	
89	20	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика. Орфография»; формировать умения применять полученные знания на практике.	1	
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное				15+4	
90	1	Имя существительное как часть речи	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное.	1	
91	2	<i>Р.р.</i> Доказательства в рассуждении	Познакомить учащихся со структурой текста - рассуждения, ролью доказательства в рассуждении; формировать умение анализировать текст – рассуждение с точки зрения его структуры, умение составлять рассуждение самостоятельного характера.	1 <i>Р.р.</i>	22 неделя
92	3	Имена существительные одушевленные и	Познакомить учащихся с основными различиями между одушевленными и неодушевленными существительными; формировать	1	

		неодушевленные	умение их различать.		
93	4	Имена существительные собственные и нарицательные	Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных; познакомить с правилом употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные.	1	
94	5	Род имен существительных	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории рода существительного; отработать умение определять родовую принадлежность имен существительных	1	
95-96	6-7	<i>Р.р.</i> Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного; познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму множественного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи.	1+1 <i>Р.р.</i>	
97	8	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Познакомить учащихся с лексическими группами существительных, имеющих только форму единственного числа; формировать умение употреблять эти существительные в речи, умение разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют только форму того или иного числа.	1	23 неделя

98	9	Три склонения имен существительных	Повторить полученные в начальной школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение учащихся определять склонение, падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	1	
99	10	Падеж имен существительных	Повторить полученные в начальной школе сведения о падежах имен существительных; проверить умение учащихся определять падежи имен существительных, написание е – и в окончаниях существительных.	1	
100-101	11-12	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Повторить правило правописания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в падежных окончаниях существительных в единственном числе, а также познакомить с особенностями склонения существительных с основой на <i>-ий, -ия, -ие</i> ; вырабатывать навык правильного написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2	
102	13	Множественно е число имен существительных	Познакомить учащихся с особенностями употребления имен существительных во множественном числе; формировать умение правильно склонять существительные во множественном числе.	1	24 неделя
103-104	14-15	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Познакомить учащихся с правилом правописания О– Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; формировать умение применять данное правило на практике.	2	
105	16	Морфологический разбор имени существительного	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор.	1	
106-107	17-18	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике. Проконтролировать усвоение	1+1 <i>P.p.</i>	

			теоретического материала по теме и его практического применения		
108	19	Контрольный диктант	Проверить степень усвоения учащимися пройденного материала, орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	1	25 неделя
Имя прилагательное				9+4	
109-110	1-2	Имя прилагательное как часть речи	Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки.	2	
111-113	3-5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; формировать навык орфографически верного написания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	3	26 неделя
114-115	6-7	<i>Р.р.</i> Описание животного	Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения создавать текст—описание художественного стиля.	2 <i>Р.р.</i>	
116-117	8-9	Прилагательные полные и краткие	Познакомить учащихся с грамматическими особенностями полных и кратких прилагательных, с нормами их образования и употребления; формировать умение различать полные и краткие прилагательные, определять синтаксическую роль кратких прилагательных в предложении, умение правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.	2	
118-119	10-11	Морфологический разбор имени прилагательного	Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных	1+1 <i>Р.р.</i>	27 неделя

		о РР Устное сочинение. Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»).	и кратких прилагательных. Проверить умение учащихся в устной форме описывать животного, изображенного на картине, умение излагать свои мысли четко и лаконично, умение правильно строить предложения, избегая повторов слов.		
120-121	12-13	Повторение РР Контрольное изложение. Описание животного.	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя прилагательное»; формировать умения применять полученные знания на практике. Проверка пунктуационных и орфографических умений и навыков; проверка умения сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру.	1+1 <i>P.p.</i>	
Глагол				27+5	
122	1	Глагол как часть речи	Повторение сведений и углубление знаний о глаголе; формирование умения употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	1	
123-125	2-4	<i>Не</i> с глаголами	Повторить правописание <i>не</i> с глаголами; формировать орфографическую и пунктуационную грамотность.	3	28 неделя
126	5	<i>Р.р.</i> Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	Дать понятие о рассказе как об одном из видов повествования, о композиции рассказа, о главном в рассказе; формировать умение составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.	1 <i>P.p.</i>	
127	6	Неопределенная форма глагола	Дать понятие о неопределенной форме глагола; формировать умение правильно употреблять и писать глаголы в неопределенной форме.	1	
128-129	7-8	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Повторить условия выбора написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; отрабатывать умение находить слово, к которому относится глагол, ставить от него	2	

			вопрос к глаголу, умение правильно произносить и писать глаголы на –тся и –ться.		
130-132	9-11	Виды глагола	Дать понятие о видах глагола, способах образования видовых пар; формировать умение распознавать виды глагола по вопросам и по значению.	3	29 неделя
133-134	12-13	Буквы <i>e-i</i> в корнях с чередованием	Познакомить учащихся с перечнем корней с чередованием, с условиями выбора букв <i>e – и</i> в корнях; формировать умение правильно писать слова с чередованием <i>e – и</i> в корнях, умение разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	2	
135	14	Мониторинг (3 этап)		1	
136-137	15-16	<i>P.p.</i> Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	Повторить все известные сведения о рассказе как одном из видов повествования; формировать умение составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	2 <i>P.p.</i>	30 неделя
138	17	Время глагола	Повторить сведения о трех временах глагола, полученных учащимися в начальной школе; отработка навыка определять временные формы глагола.	1	
139	18	Прошедшее время	Повторить способ образования и изменения прошедшего времени; отработка умения распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-, употреблять в речи.	1	
140	19	Настоящее время	Дать понятие, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; формирование умения определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять их в речи.	1	
141	20	Будущее время	Дать понятие о способах образования форм будущего времени; формировать умение образовывать простую и сложную формы будущего времени, употреблять глаголы будущего времени в речи.	1	31 неделя

142	21	Спряжение глаголов	Закрепить и систематизировать знания учащихся о спряжении глаголов, полученные в начальной школе; отработка умения определять спряжение глагола, изменять глаголы по лицам и числам.	1	
143-144	22-23	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	Повторить способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; формировать умение применять данный способ на практике, умение различать глаголы 1 и 2 спряжения; отработка орфографических и пунктуационных навыков.	2	
145-146	24-25	Морфологический разбор глагола	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формировать умение производить морфологический разбор глагола	2	32 неделя
147	26	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Повторить правило употребления мягкого знака после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	1	
148-149	27-28	<i>Р.р.</i> Употребление времен <i>РР</i> Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Повторить правило употребления времен глагола. Формирование умения производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	2 <i>Р.р.</i>	
150-152	29-31	Повторение	Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике.	3	33 неделя
153	32	Контрольный диктант	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков. Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	1	
Повторение и систематизация изученного				5	
154	1	Разделы науки	Повторить разделы науки о языке	1.	34 неделя

		о языке.	и изучаемые в них единицы языка; формировать умение определять признаки, по которым группируются слова в части речи, умение классифицировать члены предложения.		
155	2	Орфограммы в приставках и корнях	Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения; отработка умения группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора	1	
156	3	Орфограммы в окончаниях слов	Повторить условия выбора гласных в окончаниях разных частей речи; отработка умения группировать слова по основному условию выбора.	1	
157	4	Употребление букв ъ и ь	Повторить условия выбора написания ъ и ь	1	
158	5	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе; отработка умения правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
			Итого	158	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
6 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	3
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	15ч. (11+4РР)
3	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	13ч. (10+3)
4	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4ч.
5	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	34ч. (27+7)
6	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	118ч.
7	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ	17ч. (16+1)
	Всего	204 часа

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока	№	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата
1.	1	Русский язык - один из развитых языков мира	Знакомство со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.	1	1 неделя
2	2	Язык, речь, общение.	Дать понятие о языковой единице и о формах речи	1	
3.	3	Ситуация общения	Освоение понятий о компонентах речевой ситуации	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 15ч. (11+4РР)					
4.	1	Фонетика. Орфоэпия.	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	1	
5.	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Знакомство с основными особенностями устной и письменной речи. Что изучат орфография? Что такое орфограмма?	1	

6.	3	Контрольный диктант	Использование алгоритма применения орфограмм; самопроверка	1	
7.	4	Части речи	Повторение основных морфологических признаков , по которым выделяются части речи	1	2 неделя
8.	5	Орфограммы в окончаниях слов	Повторение орфограмм в корне слова; применение алгоритма проверки орфограммы	1	
9.	6	Словосочетание	Закрепить и систематизировать знания, полученные учащимися ранее о словосочетании. Разбор словосочетания повторить	1	
10.	7	Простое предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор.	Систематизировать и закрепить знания о простом предложении и знаках препинания в нем.	1	
11.	8	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Отработать умение находить и строить СП систематизировать и закрепить знания и умения постановки знаков препинания в СП, полученные ранее.	1	
12.	9	Прямая речь. Диалог	Отработать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге	1	
13. РР	10	Р.Р.Текст и его особенности.	Закрепление и систематизация знаний и умений, полученных учащимися ранее; повторение знаний о стилях речи и строении текста	1	3 неделя

14	pp	11	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Повторение понятий о теме и основной мысли	1	
15	pp	13	Анализ ошибок сочинения. Начальные и конечные предложения текста	Закрепить понятие о языковых и композиционных признаках текста определенного типа речи.	1	
16	кр	14	Диктант.		1	
17.	pp	15	Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Дать понятие о языковых и композиционных особенностях официально-деловой стили речи.	1	
18			Мониторинговая работа (1 этап)	1	Мониторинговая работа (1 этап)	4 неделя
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13Ч. (10+3)						
19		1	Слово и его лексическое значение.	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым словарем.	1	
20-21	pp	2-3	Собирание материала к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	Обучение выбору и систематизации материалов к сочинению.	2	

22.	4	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	Дать понятие общепотребительных и профессиональных слов. Повторение орфографии и пунктуации.	1	
23	5	Диалектизмы.	Сформировать понятие о диалектных словах. Повторение орфографии и пунктуации.	1	
24.	6	Исконно русские и заимствованные слова.	Понятие об исконно русских и заимствованных словах. Повторение орфографии и пунктуации.	1	
25	7	Неологизмы.	Дать понятие о неологизмах и особенностях их существования. Повторение орфографии и пунктуации.	1	
26	8	Устаревшие слова.	Дать понятие об устаревших словах (архаизмах и историзмах). Повторение орфографии и пунктуации.	1	5 неделя
27	9	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Словари.	Дать понятие о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах. Познакомить с основными видами словарей. Закрепить и систематизировать знания	1	
28 рр	10	Составление словарной статьи.	Дать понятие о словарной статье и ее композиции.	1	
29	11	Повторение и обобщение.	Повторение основных лексических понятий и терминов.	1	
30 кр	12	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	

31	13	Анализ ошибок диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	6 неделя
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 4Ч.					
32	1	Фразеологизмы.	Познакомить учащихся с понятием фразеологизма и «крылатых выражений»	1	
33	2	Источники фразеологизмов.	Обучение составлению текста с применением фразеологических оборотов.	1	
34	3	Повторение.	Подготовка к тестированию.	1	
35	4	Контрольный тест по теме «Фразеология».	Контроль усвоения темы.	1	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 34ч. (27+7)					
36.	1	Морфемика и словообразование.	Повторить изученное в 5 классе. Дать понятие о разделе «Словообразование»	1	
37 pp	2	Описание помещения.	Дать понятие об особенностях текста описания помещения.	1	7 неделя
38 pp	3	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Обучение составлению сложного плана. Подготовка к сочинению.	1	
39 pp	4	Написание сочинения (описание помещения)	Осуществление развивающего контроля.	1	
40	5	Анализ ошибок сочинения. Редактирование текста.	Обучение редактированию текста.	1	

41	6	Основные способы образования слов в русском языке.	Дать понятие основных способов словообразования; формировать умение определять способы образования слов.	1	
42	7	Основные способы образования слов в русском языке.	Применение полученных знаний о способах словообразования.	1	
43	8	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Проведение самодиагностики изученной темы.	1	8 неделя
44	9	Этимология слов.	Дать общее о происхождении слов, познакомить с этимологическим словарем.	1	
45 pp	10	Этимология слов.	Применение знаний по этимологии слова. Практикум.	1	
46	11	Буквы А и О в корне -кас- --кос-	Определить условия выбора букв а - о в корнях -кос- - -кас-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой.	1	
47	12	Буквы А и О в корне -кас- --кос-	Отработка применения изучаемого правила.	1	
48	13	Буквы А и О в корне -гор- --гар-	Определить условия выбора букв а - о в корнях -гор- - -гар-; формировать умение правильно писать слова с изученной орфограммой.	1	
49	14	Буквы А и О в корне -гор- --гар-	Отработка применения изучаемого правила.	1	9 неделя
50	15	Буквы А и О в корне -зор- --зор-	Определить условия выбора букв а - о в корнях	1	

		--зар-	-гор- - -зар-; формировать умение правильно писать слова с изучаемой орфограммой.		
51	16	Буквы А и О в корне -зор- --зар-	Развитие творческих способностей при применении изучаемых орфограмм.	1	
52	17	Повторение.	Обобщить знания об условиях выбора гласных в корнях с чередованием.	1	
53	18	Повторение.	Обобщить знания об условиях выбора гласных в корнях с чередованием. Подготовка к контрольному диктанту.	1	
54 кр	19	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	
55	20	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	10 неделя
56.	21	Буквы И -Ы после приставок.	Выявление условий написания букв И -Ы после приставок.	1	
57.	22	Буквы И -Ы после приставок.	Отработка применения правила	1	
58	23	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-	Выявление условий написания Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-	1	
59	24	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-	Отработка применения правила	1	
60 Рр	25	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-. Выборочное	Отработка навыков написания приставок ПРЕ-ПРИ-. Работа с тестом. Обучение	1	

		изложение.	выборочному изложению.		
61.	26	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ-	Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. Подготовить к контрольному диктанту.	1	11 неделя
62 кр	27	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	
63.	28	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
64	29	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	Выявление условий написания соединительных гласных О-Е в сложных словах	1	
65	30	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи. Подготовить к контрольному диктанту.	1	
66	31	Сложносокращенные слова.	Выявление условий образования и написания сложносокращенных слов.	1	
67 рр	32	Написание сочинение-описание по картине Яблонской «Утро»	Повторить особенности описания интерьера; формировать умение описывать предмет в разных стилях речи. Развивать навыки письменной речи; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	12 неделя
68. рр	33	Написание сочинения.	Реализация алгоритма написания сочинения.	1	

69	34	Анализ ошибок сочинения.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (118ч.)					
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20+5)					
70	1	Имя существительное как часть речи.	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного; вырабатывать умение определять, какую роль в предложении занимает имя существительное. Повторение орфограмм.	1	
71	2	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Обучение определению рода им.сущ. в условиях контекста.	1	
72	3	Разносклоняемые имена существительные.	Понятие о разносклоняемых им.сущ.	1	
73	4	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ.	Выявление условий написания буквы Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ.	1	13 неделя
74	5	Практикум по орфографии.	Контроль усвоения изученных орфограмм.	1	
75	6	Несклоняемые имена	Дать понятие о несклоняемых им.сущ.	1	

		существительные.			
76	7	Род несклоняемых имен существительных. .	Познакомить с отношением несклоняемых существительных к определенному роду.	1	
77. pp	8	Род несклоняемых существительных.	Проследить использование несклоняемых существительных в текстах.	1	
78	9	Имена существительные общего рода.	Дать понятие об именах существительных общего рода. об их отличии; формировать умение употреблять их в речи.	1	
79	10	Имена существительные общего рода.	Обучение конструированию словосочетаний с использованием существительных общего рода	1	14 неделя
80	11	Морфологический разбор имени существительного.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного; формирование умения производить данный разбор	1	
81	12	НЕ с именами существительными.	Выявление условий написания НЕ с именами существительными. формировать умения применять полученные знания на практике.	1	
82	13	НЕ с именами существительными.	Составление и применение алгоритма решения лингвистической задачи.	1	
83 pp	14	Сжатое изложение.	Обучение способам сжатия текста.	1	
84	15	Практикум. Повторение орфограмм, изученных в	Контроль усвоения изученных орфограмм. Устранение пробелов в знаниях.	1	

		разделе «Имя существительное»			
85. кр	16	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	15 неделя
86.	17	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
87.	18	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-	Выявление условий написания Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК- ; формировать умения применять полученные знания на практике.	1	
88.	19	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	Выявление условий написания Еи И в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК- ; формировать умения применять полученные знания на практике	1	
89.	20	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных	Выявление условий написания О и Е в суффиксах существительных после шипящих; формирование умения применять полученные знания на практике	1	
90 рр	21	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Дать понятия о свободном диктанте.	1	
91.	22	Повторение по теме «Имя существительное»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное»	1	16 неделя

92	23	Повторение по теме «Имя существительное»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя существительное»	1	
93. кр	24	Контрольный тест (или диктант) по теме «Имя существительное»	Контроль умения применить полученные знания.	1	
94.	25	Анализ ошибок контрольного диктанта (теста).	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20+5)					
95	1	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении; формировать умение употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки.	1	
96	2	Повторение правописания имен прилагательных. Практикум.	Повторение орфограмм, связанных с правописанием имен прилагательных;	1	
97	3	Описание природы.	Знакомство с особенностями текстов описания природы.	1	17 неделя
98	4	Степени сравнения имен прилагательных.	Знакомство с образованием степени сравнения имен прилагательных.	1	
99	5	Степени сравнения имен	Отработка алгоритма образования степеней	1	

		прилагательных.	сравнения имен прилагательных.		
100	6	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательных.	Выявление грамматических и лексических признаков качественных имен прилагательных	1	
101	7	Качественные имена прилагательных.	Закрепление знаний о качественных именах прилагательных.	1	
102	8	Относительные имена прилагательные.	Выявление грамматических и лексических признаков относительных имен прилагательных	1	
103	9	Выборочное изложение.	Умение анализировать текст и выбирать материал по заданной теме. Подготовка к домашнему изложению.	1	18 неделя
104	10	Притяжательные прилагательные.	Выявление грамматических и лексических признаков притяжательных имен прилагательных	1	
105 кр	11	Анализ ошибок изложения. Тест по теме «Имя прилагательное»	Определить проблемные зоны в написании выборочного изложения. Контроль усвоения изучаемого материала.	1	
106	12	Морфологический разбор имени прилагательного	Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких прилагательных.	1	

107	13	НЕ с прилагательными.	Выявление условий написания НЕ с именами существительными. формировать умения применять полученные знания на практике	1	
108.	14	НЕ с прилагательными.	Отработка навыков правописания НЕ с прил. и сущ.	1	19 неделя
109. pp	15	Буквы Е-О после шипящих Ц в суффиксах прилагательных	Выявить условия написания букв Е-О после шипящих Ц в суффиксах прилагательных	1	
110.	16	Н и НН в суффиксах им. прил..	Выявление условий написания Н и НН в суффиксах им. прил.	1	
111. pp	17	Описание игрушки.	Повторение признаков текста - описания.	1	
112	18	Н и НН в суффиксах им. прил. Практикум.	Обобщить и систематизировать знания по теме	1	
113	19	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	Выявление условий написания суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1	
114		Мониторинговая работа (2 этап)		1	
115	20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Выявление условий дефисного и слитного написания сложных прилагательных.	1	20 неделя
116	21	Дефисное и слитное написание сложных	Обобщить и систематизировать знания по теме	1	

		прилагательных. Практикум.			
117	22	Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное»	Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя прилагательное»	1	
118. кр	23	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	
119	24	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
120 рр	25	Презентация проекта на тему «Произведение народного декоративного искусства»	Совершенствование умения работать в команде. Знакомство с народными промыслами.	1	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17ч (15+2)					
121	1	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные	Знакомство с новой частью речи Повторение официально-делового стиля речи Выявление отличий между простыми и составными числительными	1	21 неделя
122	2	Ь на конце и в середине числительных.	Познакомить учащихся с условиями выбора написания Ъ на конце и в середине числительных.	1	
123	3	Ь на конце и в середине числительных.	Обобщить и систематизировать знания по теме	1	

		Практикум.			
124	4	Разряды количественных числительных	Знакомство с признаками количественных числительных	1	
125	5	Числительные, обозначающие целые числа.	Знакомство с правилами склонения количественных числительных, обозначающие целые числа.	1	
126	6	Склонение числительных, обозначающих целые числа. Практикум.	Отработка навыка склонения числительных.	1	22 неделя
127	7	Дробные числительные.	Знакомство с правилами склонения дробных числительных, обозначающие целые числа.	1	
128	8	Собирательные числительные.	Выявление отличий собирательных числительных от других числительных. Знакомство со склонением собирательных числительных	1	
129	9	Порядковые числительные.	Знакомство с морфологическими признаками порядковых числительных.	1	
130	10	Морфологический разбор имени числительного.	Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени числительного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких числительных.	1	
131	11	Обобщение и повторение изученного по теме «Имя	Обобщить и систематизировать знания по теме «Имя числительное»	1	

		числительное»			
132. кр	12	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контроль усвоения изученной темы.	1	23 неделя
133.	13	Анализ ошибок контрольной работы.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
134. рр	14	Официально-деловой стиль. Составление текста объявления.	Повторение признаков официально-делового стиля.	1	
135-136 рр	15-16	Знакомство с публицистическим стилем. Составление текста публичного выступления «Берегите природу!»	Первичное знакомство с признаками публицистического стиля и правилами публичного выступления.	2	
МЕСТОИМЕНИЕ 22ч (19+3)					
137	1	Местоимение как часть речи.	Знакомство с морфологическими признаками местоимения	1	
138	2	Личные местоимения.	Выявление отличительных признаков личных местоимений.	1	
139. рр	3	Составление рассказа по сюжетным картинкам (от 1 лица)	Повторение композиции рассказа	1	24 неделя
140.	4	Возвратное местоимение СЕБЯ	Знакомство с возвратным местоимением и употреблением его в речи	1	

141.	5	Вопросительные местоимения.	Знакомство с вопросительными местоимениями и употреблением их в речи	1	
142.	6	Относительные местоимения.	Выявление отличий вопросительных и относительных местоимений	1	
143.	7	Неопределенные местоимения.	Знакомство с неопределенными местоимениями и употреблением их в речи	1	
144.	8	Отрицательные местоимения.	Выявление отличий отрицательных и неопределенных местоимений	1	
145.	9	Отрицательные местоимения.	Знакомство с правописанием НЕ и НИ в отрицательных и неопределенных местоимениях	1	25 неделя
146.	10	Практикум. Правописание местоимений.	Обобщить и систематизировать знания по теме	1	
147. кр	11	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	
148	12	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
149	13	Притяжательные местоимения	Знакомство с морфологическими признаками притяжательных местоимений	1	
150 рр	14	Сочинение-рассуждение	Повторить композиционные особенности текста рассуждения	1	
151.	15	Указательные местоимения	Знакомство с морфологическими признаками указательных местоимений	1	26 неделя

152	16	Указательные местоимения	Отработка навыков по определению разрядов местоимений.	1	
153	17	Определительные местоимения	Знакомство с морфологическими признаками определительных местоимений	1	
154 pp	18	Местоимения и другие части речи.	Рассмотреть отличие местоимений от других частей речи. Отработать навыки определения разрядов местоимений.	1	
155.	19	Морфологический разбор имени числительного.	Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора имени числительного; формирование умения выполнять разбор полных и кратких числительных.	1	
156.	20	Местоимения. Урок диагностического контроля	Контроль умения применить полученные знания.	1	
157. кр	21	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	27 неделя
158.	22	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
ГЛАГОЛ 29 (23+6)					
159	1	Глагол как часть речи	Повторить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол» в 5 кл.; формировать умения применять полученные	1	

			знания на практике.		
160	2	Повторение изученного по теме «Глагол».	Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения применять полученные знания на практике.	1	
161	3	Разноспрягаемые глаголы.	Дать понятие о разноспрягаемых глаголах и особенностях их правописания.	1	
162 рр	4	Сочинение «Подслушанный разговор» (по упр.447)	Повторение композиции рассказа.	1	28 неделя
163 рр.	5	Работа над сочинением	Повторить сведения о рассказе на основе изображенного (по воображению); формировать умение составлять рассказ на основе изображенного.	1	
164	6	Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
165	7	Глаголы переходные и непереходные.	Знакомство с понятием переходности-непереходности глаголов.	1	
166	8	Глаголы переходные и непереходные.	Отрабатывать умение определять переходность глаголов.	1	
167 рр	9	Сочинение (упр. 537): подготовка и написание	Повторить композиционные особенности строения текста	1	
168	10	Наклонение глагола.	Познакомить с понятием «наклонение глагола»	1	29 неделя

		Изъявительное наклонение.			
169	11	Мониторинговая работа (3 этап)		1	
170 pp	12	Рр Изложение (упр. 542): подготовка и написание.	Обучение приемам сжатия текста.	1	
171	13	Работа над ошибками.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
172	14	Условное наклонение.	Изучение теории по материалам учебника и обучающим таблицам.	1	
173	15	Повелительное наклонение	Изучение теории по материалам учебника и обучающим таблицам.	1	
174	16	Повелительное наклонение	Отработать умение употреблять повелительное наклонение в речи.	1	
175	17	Повелительное наклонение	Отработать умение употреблять повелительное наклонение в речи.	1	
176 pp	18	Сочинение (упр. 561): подготовка и написание.	Повторение композиции рассказа.	1	
177	19	Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
178	20	Употребление наклонений.	Отработать умение употреблять глаголы всех наклонений в речи.	1	
179	21	Безличные глаголы.	Дать понятие о безличных глаголах и	1	

			особенностях их употребления в речи		
180	22	Морфологический разбор глагола.	Знакомство учащихся с порядком морфологического разбора глагола; формирование умения выполнять разбор полных и кратких числительных.	1	
181 pp	23	Рассказ на основе услышанного (упр. 578): подготовка и написание.	Повторение композиции рассказа. Повторить знаки препинания при прямой речи и диалоге. Отрабатывать умение составлять диалог.	1	
182	24	Анализ ошибок сочинения.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
183	25	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Определить условия выбора букв е - о в суффиксах -ова-ева--; формировать умение правильно писать слова с изучаемой орфограммой.	1	
184	26	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Практикум.	Отработать умение применять изученную орфограмму на практике.	1	
185	27	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Урок диагностического контроля.	Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол»	1	
186 кр	28	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные	1	

			знания.		
187	29	Анализ ошибок диктанта. Повторение орфографии и пунктуации.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ 17ч. (16+1)					
188	1	Разделы науки о языке.	Обучение составлению рассказа на лингвистическую тему	1	
189	2	Орфография.	Повторить орфограммы в корне, изученные в 6 классе.	1	
190	3	Орфография.	Повторить орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	
191	4	Пунктуация.	Повторить правила постановки знаков препинания в простом предложении	1	
192 РР	5	Сочинение (упр. 610): подготовка и написание.	Повторение особенностей стилей речи и типов речи.	1	
193	6	Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
194	7	Лексика и фразеология.	Повторить о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям; формировать умение пользоваться толковым	1	

			словарем.		
195	8	Словообразование.	Повторить изученное об основных способах словообразования; формировать умение определять способы образования слов. Совершенствовать навыки выполнения словообразовательного разбора	1	
196	9	Морфология.	Продолжать работу по формированию навыков проведения морфологического анализа;	1	
197	10	Морфология.	Совершенствовать навыки выполнения морфологического разбора	1	
198	11	Синтаксис.	Повторить и закрепить изученное о простом и сложном предложениях.	1	
199	12	Синтаксис.	Совершенствовать навыки анализа простого и сложного предложения.	1	
200 кр	13	Контрольный диктант.	Контроль умения применить полученные знания.	1	
201	14	Анализ ошибок диктанта.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	
202	15	Комплексная работа с текстом. Повторение орфографии и пунктуации.	Совершенствовать навыки работы с текстом. Обучать лингвистическому анализу текста.	1	
203	16	Комплексная работа с текстом. Повторение	Совершенствовать навыки работы с текстом. Обучать лингвистическому анализу текста.	1	

		грамматических разборов.			
204	17	Итоговый урок.	Подведение итогов года.	1	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
7 класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	13
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния Служебные части речи Предлог Союз Частица Междометие	108 27 10 25 3 1 9 15 15 3
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
	Всего	136

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	№	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата
Русский язык как развивающееся явление (1)					
1.	1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык - один из славянских языков. Славянские языки - родственные языки. Содержание и назначение УМК.	1	1 неделя
Повторение изученного в 5-6 классах (11+2)					
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура.	1	
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Простые и сложные предложения.	1	
4	3	Лексика и фразеология	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия..	1	2 неделя
6	5	Словообразование и орфография.	Словообразование. Орфография. Морфема.	1	

		Морфемный и словообразовательный разбор			
7	6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>1</i>	
8 р1	7	Текст.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стил ь текста.	<i>1</i>	
9	8	Морфология и орфография	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>1</i>	3 неделя
10 к	9	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>1</i>	
11	10	Анализ контрольного диктанта. Орфография.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>1</i>	
12 Р2	11	Диалог. Виды диалогов.	Повторение понятия о диалоге. Пунктуация. Развитие речи (составление диалога на заданную тему)	<i>1</i>	
13	12	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Публицистический стиль. Признаки публицистического	<i>1</i>	4 неделя

			стиля		
14 м	13	Мониторинговая работа. 1 этап.		1	
Морфология и орфография. Культура речи. (108)					
Причастие (22+5)					
15	1	Причастие как часть речи	Морфологические и синтаксические признаки причастия.	1	
16 р1	2	Р./р. Сжатое изложение.	Способы сжатия текста.	2	5 неделя
17 Р2	3	Работа над изложением			
18	4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	1	
19	5	Причастный оборот	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	1	
20	6	Выделение причастного оборота запятыми	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	1	
21 Р3	7	Р./р. Описание внешности человека. Подготовка к сочинению по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	1	6 неделя

22	8	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<i>1</i>	
23	9	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Правописание суффиксов причастий	<i>1</i>	
24	10	Действительные причастия прошедшего времени	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>1</i>	
25	11	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	<i>1</i>	7 неделя
26	12	Страдательные причастия прошедшего времени		<i>1</i>	
27	13	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Правописание суффиксов причастий	<i>1</i>	
28	1 4	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких	<i>1</i>	

		времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	страдательных причастий.		
29	15	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Суффиксы страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	8 неделя
30	16	Орфографический практикум.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	1	
31к	17	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	1	
32	18	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Грамматические разборы	1	
33	19	Морфологический разбор причастия	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	1	9 неделя
34 Р4	20	Р/р Выборочное изложение (по упр.151)	Выборочное изложение	1	
35 36	21-22	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	2	

37	23	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>1</i>	10 неделя
38	24	Повторение темы «Причастие»	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>1</i>	
39 Р5	25	Роль причастия в речи Обучение сочинению на лингвистическую тему Написание сочинения на лингвистическую тему.	Обучение сочинению на лингвистическую тему	<i>1</i>	
40	26	Практикум. Тест	Орфография и пунктуация. Повторение.	<i>1</i>	
41к	27	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>1</i>	11 неделя
Деепричастие (9+1)					
42	1	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>1</i>	
43	2	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	<i>1</i>	
44	3	Раздельное написание не с деепричастиями	Глагол. Деепричастие.	<i>1</i>	

			Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		
45	4	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Глагол. Деепричастие несовершенного и совершенного вида. Суффиксы деепричастий.	<i>1</i>	12 неделя
46 р1	5	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>1</i>	
47	6	Морфологический разбор деепричастия	Морфологические признаки деепричастия	<i>1</i>	
48	7	Практикум. Тест	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>1</i>	
49	8	Подготовка к контрольному диктанту	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>1</i>	13 неделя
50 к	9	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>1</i>	
51	10	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>1</i>	
Наречие (22+3)					
52	1	Наречие как часть речи. Разряды (смысловые группы)	Самостоятельные части речи.	<i>1</i>	

		наречий	Наречие -неизменяемая часть речи Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.		
53	2	Степени сравнения наречий	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	1	14 неделя
54 -55 Р1	3-4	Изложение		2	
56	5	Морфологический разбор наречий.		1	
57	6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и -е	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	1	15 неделя

58	7	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ-и НИ-отрицательных наречий.	1	
59	8	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	1	
60	9	Р./р. Описание действий	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	1	
61	10	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	1	16 неделя
62	11	Орфографический практикум.	Орфограммы в наречиях и других частях речи	1	
63	12	Буквы о и а на конце наречий	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный) . Однокоренные слова. Антонимы.	1	
64	13	Анализ ошибок.		1	
65-66	14-15	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»		2	17 неделя

67	16	Дефис между частями слова в наречиях	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>1</i>	
68	17	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи	Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>1</i>	
69	18	Орфографический практикум	Орфограммы в наречиях	<i>1</i>	18 неделя
70	19	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правописание Ь знака на конце наречий и других частей речи	<i>1</i>	
71	20	Повторение темы «Наречие»	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>1</i>	

72 РЗ	21	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Развитие речи. Понятие об учебном докладе. Создание отзыва.	<i>1</i>	
73	22	Повторение темы «Наречие». Тест	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>1</i>	19 неделя
74	23	Орфографический практикум.	Правописание наречий.	<i>1</i>	
75	24	Контрольный диктант	Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор.	<i>1</i>	
76	25	Анализ контрольного диктанта	Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор.	<i>1</i>	
Категория состояния (2+1)					
77	1	Мониторинговая работа (2 этап)		<i>1</i>	20 неделя
78	2	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>1</i>	
79	3	Изложение	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>1</i>	
Служебные части речи (1)					
80	1	Самостоятельные и служебные части речи	Употребление категории состояния в речи	<i>1</i>	21 неделя
Предлог (8+1)					

81	1	Предлог как часть речи Употребление предлогов		1	
82	2	Простые и составные предлоги .Непроизводные и производные предлоги		1	
83	3	Морфологический разбор предлога		1	
84р1	4	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»		1	22 неделя
85	5	Слитное и раздельное написание производных предлогов		1	
86	6	Слитное и раздельное написание производных предлогов		1	
87	7	Повторение темы «Предлог»		1	
88	8	Орфографический практикум		1	23 неделя
89	9	Контрольный диктант		1	
Союз (12+3)					
90	1	Анализ контрольного диктанта. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные		1	
91	2	Запятая в союзном сложном предложении		1	
92 р1	3	Сжатое изложение.		2	24 неделя
93	4	Работа над изложением.			

p2					
94	5	Сочинительные союзы		1	
95	6	Подчинительные союзы		1	
96	7	Морфологический разбор союза		1	25 неделя
97	8	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>		1	
98	9	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>		1	
99-100	10-11	Сочинение (по упр.384)		2	26 неделя
101	12	Повторение темы «Союз»		1	
102	13	Орфографический и пунктуационный практикум		1	
103	14	Контрольный диктант		1	
104	15	Анализ контрольного диктанта. Повторение орфографии и пунктуации.		1	27 неделя
Частица (12+3)					
105	1	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы		1	
106	2	Смыслоразличительные частицы		1	
107	3	Раздельное и дефисное написание частиц		1	
108-109	4-5	Изложение		2	28 неделя
110	6	Морфологический разбор частиц		1	
111	7	Отрицательные частицы не и ни		1	

112	8	Мониторинговая работа (III этап)		1	29 неделя
113	9	Различение частицы и приставки не-		1	
114	10	Сочинение-рассказ по данному сюжету		2	
115	11	Работа над сочинением			
116	12	Частица ни, приставка ни, союз ни - ни		1	30 неделя
117	13	Повторение темы «Частица»		1	
118	14	Повторение правописания служебных частей речи		1	
119	15	Контрольный диктант		1	
Междометие (3ч)					
120	1	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи		1	31 неделя
121	2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях		1	
122	3	Знаки препинания при междометиях		1	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12+2)					
123 р1	1	Контрольное изложение		1	
124 р2	2	Работа над изложением		1	32 неделя
125	3	Разделы науки о языке		1	
126	4	Стили речи. Текст		1	

127	5	Фонетика и графика		<i>1</i>	33 неделя
128	6	Лексика и фразеология		<i>1</i>	
129	7	Словообразование		<i>1</i>	
130	8	Морфология		<i>1</i>	
131- 132	9-10	Орфография		<i>1</i>	34 неделя
133	11	Синтаксис и пунктуация		<i>1</i>	
134	12	Итоговое тестирование		<i>1</i>	
135	13	Анализ ошибок. Повторение орфографии и пунктуации.		<i>1</i>	
136	14	Итоги года		<i>1</i>	

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
8 класс.**

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык в современном мире (1ч.)	1ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	71ч
	Двусоставные предложения	11ч.+3ч.Рр
	Главные члены предложения	8 ч.+2ч Рр
	Второстепенные члены предложения	8 ч.+3 ч.Рр
	Односоставные предложения	8ч.+4 ч Рр
	Однородные члены предложения	9ч.+1ч.Рр
	Обособленные члены предложения	13ч.+1ч Рр
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17ч.
	Обращение	4+1ч Рр
	Вводные и вставные конструкции	5ч.+1ч Рр
	Чужая речь	5 ч.+1 ч. Рр
4	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3ч.
	Всего	102

Календарно - тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата
Русский язык в современном мире (1ч.)				
1	1	Функции русского языка в современном мире	1	1 неделя
Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.+2 ч. Рр)				
2-3	1-2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	2	
4	3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	2 неделя
5	4	Буквы н -нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	

			прилагательных, причастий и наречий.		
6-7	5-6	Изложение	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	1	
8	7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.	1	
9	8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	Контроль умения применять полученные знания.	1	
10	9	Анализ ошибок диктанта. Комплексное повторение.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях.	1	4 неделя
11	10	Мониторинговая работа (1 этап)		1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11ч.+3ч.)					
12-13	1-2	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст. Основные признаки текста.	2	
14	3	Предложение как единица синтаксиса.	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	1	5 неделя
15	4	Подготовка к сочинению по летним впечатлениям.	Реализация алгоритма написания сочинения.	1	

16	5	Работа над сочинением по летним впечатлениям.	Реализация алгоритма написания сочинения	1	
17	6	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение.	Связь слов в словосочетании. Грамматические средства связи в словосочетании	1	6 неделя
18	7	Виды словосочетаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	1	
19	8	Синтаксические связи слов в словосочетания	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.	1	
20	9	Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	1	7 неделя
21	10	Контрольный диктант	Контроль умения применить полученные знания	1	
22	11	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Анализ контрольного диктанта	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ.	1	
23	12	Порядок слов в предложении.	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1	8 неделя
24	13	Интонация.	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения,	1	

			паузы, логическое ударение).		
25	14	Р.р. Обучающее сочинение-описание архитектурного памятника. Работа над сочинением	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	1	
Двусоставные предложения					
Главные члены предложения (8 ч.+2ч Рр.)					
26	1	Главные члены предложения Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	Систематизация и углубление знаний учащихся о предложении, общие сведения о видах и строении предложения, применение изученных пунктуационных правил.	1	9 неделя
27	2	Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	1	
28	3	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	1	
29	4	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	1	10 неделя
30	5	Изложение с	Составление плана и отбор	1	

		описанием местности.	основной информации из текста в соответствии с планом, умение включать в изложение элементы описания.		
31	6	Работа над изложением	Создание связного завершённого текста изложения с сохранением стиля и авторских средств создания выразительности речи	1	
32	7	Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	11 неделя
33	8	Закрепление темы «Сказуемое». Тест по теме «Сказуемое»	Закрепление знаний о сказуемом. Контроль усвоения изученной темы.	1	
34	9	Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	1	
35	10	Контрольная работа по теме «Простые двусоставные предложения»	Контроль умения применять полученные знания.	1	12 неделя
Второстепенные члены предложения (8 ч.+3 ч.Рр)					
36	1	Второстепенные члены предложения. Анализ ошибок диктанта. Роль второстепенных членов в предложении.	Понятие «второстепенные члены предложения». Группы второстепенных членов предложения. Определить проблемные зоны в изученной теме.	1	
37	2	Дополнение	Дополнение как второстепенный	1	

			член предложения. Прямое и косвенное дополнение.		
38	3	Определение	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	1	13 неделя
39	4	Приложение	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
40	5	Второстепенные члены предложения . Практикум		1	
41-42	6-7	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид информационной переработки текста.	2	14 неделя
43	8	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	1	
44	9	Основные виды обстоятельств	Виды обстоятельств по значению	1	15 неделя
45	10	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор предложения. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1	
46	11	Характеристика человека	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	1	
Односоставные предложения (8ч.+4 ч Рр.)					
47	1	Главный член односоставного предложения	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член	1	16 неделя

			односоставного предложения		
48	2	Назывные предложения	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	
49	3	Предложения определенно-личные	Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	
50	4	Предложения неопределенно-личные.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	17 неделя
51	5	<u>Р.р Инструкция</u>	<u>Инструкция</u>	1	
52-53	6-7	Безличные предложения	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2	18 неделя
54	8	Рр Рассуждение. Сжатое изложение	Тезис, аргументы, вывод. Размышление об ответственности человека за свои поступки с опорой на личный опыт	1	
55	10	Неполные предложения	Полные и неполные предложения, их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	1	19 неделя
56	11	Сочинение по картине	Развивать навыки письменной речи, проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	

57	12	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Синтаксический разбор предложения. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1	
Однородные члены предложения (9ч.+1ч.Рр)					
58		Мониторинговая работа (2 этап)		1	20 неделя
59	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах предложения.	1	
60	2	Однородные и неоднородные определения.	Пунктуация при однородных членах предложения. Различие однородных и неоднородных определений.	1	
61	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
62	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	21 неделя
63	5	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	
64	6	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с	1	

			однородными членами.		
65	7	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	1	22 неделя
66	8	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	Описание на основе картины, структура отзыва.	1	
67	9	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	
68	10	Контрольный диктант № 2 «Однородные предложения».	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	1	23 неделя

Обособленные члены предложения (13ч.+1 ч.)					
69	1	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении.	Определить проблемные зоны в изученной теме. Работа по ликвидации пробелов в знаниях. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	
70	2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
71	3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	24 неделя
72	4	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	1	
73	5	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	
74	6	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	25 неделя

75	7	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	
76	8	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Понятие об уточняющих членах предложения.	1	
77	9	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	26 неделя
78	10	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	
79	11	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	1	
80	12	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	1	27 неделя

81	13	Повторение изученного о теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	1	
82	14	Контрольный диктант «Обособленные члены предложения».	Контроль умения применять полученные знания	1	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (15ч.+2ч РР)					
Обращение (4+1ч.)					
83	1	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения.	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания при обращении.	1	28 неделя
84	2	Распространённые обращения.	Распространённые и нераспространённые обращения.	1	
85	3	Выделительные знаки препинания при обращении.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
86	4	Употребление обращений.	Система обращений.	1	29 неделя
87	5	Мониторинговая работа (3 этап)		1	
Вводные и вставные конструкции (5ч.+1ч Рр.)					
88	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	1	

89	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	30 неделя
90	3	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения.	Составление плана, подбор убедительных аргументов для обоснования своей позиции	1	
91	4	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций.	1	
92	5	Междометия в предложении.	Междометия - «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	1	31 неделя
93	6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями.	1	
Чужая речь (5 ч.+1 ч.)					
94	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и	1	

			выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью		
95	2	Прямая и косвенная речь.	Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	32 неделя
96	3	Диалог. Р.Р Рассказ.	Диалог, знаки препинания при диалоге Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	1	
97	4	Цитата.	Цитаты и знаки препинания при них	1	
98	5	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	33 неделя
99	6	Зачет по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС.	1	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4ч.)					
100	1	Синтаксис и морфология.	Синтаксические и морфологические нормы	1	
101	2	Синтаксис и пунктуация.	Пунктуация как система правил	1	34 неделя

			<p>правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</p>		
102	3	<p>Синтаксис и культура Синтаксис и орфография. Практикум по пунктуации.</p>	<p>Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений. Трудные случаи орфографии</p>	1	

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».
9 класс.**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 кл.	14
3	Сложное предложение. Культура речи	8
	Сложносочиненные предложения	14
	Сложноподчиненное предложение	13
	Основные группы СПП	23
	Бессоюзное сложное предложение	10
	Сложные предложения с разными видами связи	10
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл	9
	Всего	102

**Календарно - тематическое планирование
9 класс**

№ п\п		Тема урока	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Кодификатор	Дата
Введение (1)						
1.	1	Международное значение русского языка.	Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык - важнейшее средство общения	1		1 неделя
Повторение изученного в 5-8 кл. (12+2)						
2.	1	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Литературный язык как основа национального русского языка, основа русской художественной литературы. Разновидности речевого общения, их особенности	1		
3.	2	Стили языка. Изложение	Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей	1	8.3	
4.	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов - о/с, д/с. Виды	1	5.2	2 неделя

			односоставных предложений;			
5-6	4-5	Предложение обособленными членами.	с Обособленные второстепенные члены предложения	2	7.3 7.4	
7Рр1	6	Сочинение		1	3.1 8.6	
8	7	Анализ ошибок сочинения		1	(раздел2) 1.2	4 неделя
9-10	8-9	Мониторинговая работа (1 этап)		(2) 3.3	7-8	
11-12	10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	2	7.2	
13 Рр2	12	Изложение (работа над сжатием текста по материалам ОГЭ)	Способы сжатия текста. Микротемы текста.	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	5 неделя
14	13	Анализ ошибок. Повторение орфографии и пунктуации.		1	(2) 1.2	
15	14	Анализ ошибок диктанта. Повторение орфографии и пунктуации.		1	(2) 1.2	
Сложное предложение. Культура речи . (6+2)						
16	1	Понятие о сложном предложении (№7).	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей	1	5.8	6 неделя
17.	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения (№8).	сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения	1	5.9	
18. Рр1	3	Способы сжатия текста. Сжатое изложение.		2	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	

19 Pr2	4	Работа над изложением.				7 неделя
20.	5	Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации.		1	(2) 1.2	
21.	6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. (№9)		1	7.13-7.15	
22.	7	Интонация сложного предложения (№10).		1	5.8	8 неделя
23	8	Контрольный диктант (или контрольная работа)		1		
Сложносочиненные предложения (11+3)						
24. Pr1	1	Обучение сочинению в формате ОГЭ)	Обучение написанию сочинения данного вида	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	
25.	2	Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации		1	(2) 1.2	9 неделя
26	3	Понятие о сложносочинённом предложении (№ 11)	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	1	5.8	
27	4	Смысловые отношения в сложносочинённых	Роль соединительных, разделительных и противительных	1	5.8	

		предложениях (№ 12)	союзов в сложносочиненном предложении, знаки препинания в нем			
28	5	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. (№ 13)		1	5.8	10 неделя
29.	6	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. (№ 14)		1	5.8	
30.	7	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. (№ 15)		1	5.8	
31.	8	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. (№ 16)	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	7.11	11 неделя
32. Рр2	9	Работа с репродукцией картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»; подготовка к сочинению	Обучение написанию текста с использованием СП	2	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	
33. Рр3	10	Работа над сочинением.				
34.	11	Анализ ошибок сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого	План синтаксического разбора сложносочиненного предложения. План пунктуационного разбора ССП	1	(2) 1.2	12 неделя

		предложения. (№ 17)				
35	12	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. (№17) Практикум.	План синтаксического разбора сложносочиненного предложения. План пунктуационного разбора ССП	1	5.13 5.14	
36	13	Контрольный диктант (или тест по теме «Сложносочиненное предложение).	Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем.	1	(2) 3.3	
37	14	Анализ ошибок.		1	(2) 1.2	13 неделя
Сложноподчиненное предложение (11+2)						
38	1	Понятие о сложноподчинённом предложении (№ 18)	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	1		
39	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (№ 19).	Пунктуация в СШ1	1	5.8 7.11	
40	3	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (№19)		1	5.8 7.11	14 неделя
41-42	4-5	Работа с репродукцией	Структура сочинения- отзыва о	2	(2)2.3;3.1	

Рр4		картины И. Тихого «Аисты»: подготовка к сочинению и написание сочинения Работа над сочинением	картине			
43.	6	Анализ ошибок сочинения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (№20)	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	(2) 1.2	
44	7	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении (№20) СР	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	5.8	15 неделя
45	8	Контрольная работа в рамках подготовки к ОГЭ (мониторинг)		2	(2) 3.2	
46	9	Контрольная работа в рамках подготовки к ОГЭ				
47	10	Анализ ошибок контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.	Повторение орфографии и пунктуации.	1	(2) 1.2	16 неделя
48	11	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении (№ 21)	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	5.8	
49	12	Рр Подробное изложение (упр. 106) (или изложение в формате ОГЭ по материалам ФИПИ)	2-Требования к изложению в формате ОГЭ.	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	

50.	13	Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации.	Соответствие работы критериям проверки изложения.	1	(2) 1.2	17 неделя
Основные группы СПП. (19+4)						
51	1	Основные группы СПП. Составление рассказа на лингвистическую тему.	Виды придаточных предложений.	1	5.8	
52	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (№22)	Придаточные определительные содержат характеристику предмета или явления, названного в главном предложении, и отвечают на вопрос какой	1	5.8	
53	3	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными (№ 23)	Придаточные изъяснительные относятся к членам главного предложения со значением речи, мысли, чувства или состояния, требующим обязательного распространения, изъяснения	1	5.8	18 неделя
54	4	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (№ 24)	Виды придаточных обстоятельственных	1	5.8	
55	5	Сжатое изложение (упр. 123)	Работа над изложением в формате ОГЭ	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	
56	6	Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации.	Повторение орфографии и пунктуации.	1	(2) 1.2	19 неделя

57	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места (№ 25)	Виды придаточных обстоятельственных	1	5.8	
58	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (№ 26)	Виды придаточных обстоятельственных	1	5.8	
59-60	9-10	Мониторинговая работа (2 этап)		2		20 неделя
61	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения (№ 27)	Виды придаточных обстоятельственных	1	5.8	
62	12	Сочинение (по упр.166)		1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	21 неделя
63	13	Анализ ошибок сочинения. Повторение орфографии и пунктуации.	Виды придаточных обстоятельственных	1	(2) 1.2	
64	14	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (№ 28)	Виды придаточных обстоятельственных	1	5.8 5.10	
65	15	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	СПШ с несколькими придаточными, знаки препинания в них	1	5.8 5.10	24 неделя

		Способы подчинения придаточных (№ 28)				
66	16	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Способы подчинения придаточных (№ 28) СР	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Способы подчинения придаточных (последовательное, параллельное, однородное)	1	5.8 5.10	
67	17	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (№ 29).	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных	1	5.13	
68	18	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения (№ 30)	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных	1	7.19	25 неделя
69.	19	Повторение и обобщение темы «СШ1». Диагностический контроль.	Средства связи в СПП, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП с разными видами придаточных	1	5.85.14	
70	20	Контрольная работа (или тест по теме «Сложноподчиненное предложение»)	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СШ1, знаки препинания в СПП	1	(2) 3.2	
71.	21	Анализ ошибок контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации)	Строение СПП, средства связи в СПП, виды придаточных в СШ1, знаки препинания в СПП	1	(2) 1.2	26 неделя
72	22	Рр Изложение (упр. 177).	Изложение текста в формате ОГЭ	1	(2)2.3;3.1	

					3.2,3.3	
73	23	Анализ ошибок изложения. Повторение орфографии и пунктуации.	Повторение орфографии и пунктуации.	1	(2) 1.2	
Бессоюзное сложное предложение (9+1)						
74	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении (№ 31). Интонация в бессоюзных сложных предложениях (№ 32).	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	5.9	27 неделя
75	2	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (№ 33)	Постановка запятой и точки с запятой в БСП	1	5.9 7.14	
76	3	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (№ 34)	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	5.9 7.14 7.17	
77	4	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	5.9 7.14 7.16	28 неделя

		предложения (№ 35).				
78	5	Подготовка к сочинению и написание сочинения (или обучение сочинению в формате ОГЭ)	Обучение сочинению в формате ОГЭ	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	
79	6	Анализ ошибок сочинения. Практикум. Знаки препинания в БСП.	Повторение орфографии и пунктуации.	1	(2) 1.2 7.14-717	
80-81	7-8	Мониторинговая работа (3 этап)		2	(2) 3.2	
82	9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (№ 36) Выполнение тестовых заданий.	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов бессоюзного сложного предложения	1	5.13 7.19	
83	10	Контрольный работа с грамматическими заданием по теме «БСП»	Строение БСП, средства связи в БСП, знаки препинания в БСП.	1	(2) 3.2	
Сложные предложения с разными видами связи (7+3)						
84	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях (№ 37)	Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи	1	5.10	
85 pp	2	Подготовка к сочинению и написание сочинения (или обучение сочинению в	обучение сочинению в формате ОГЭ	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	

		формате ОГЭ)				
86	3	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи (№ 38)	Повторение орфографии и пунктуации. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	(2) 1.2 7.13	
87	4	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (№ 39)	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов сложного предложения с различными видами связи	1	5.13 7.13	
88 pp	5	Подготовка и написание сжатого изложения (по материалам ФИПИ)	Выполнение работы в формате ОГЭ	1	(2)2.3;3.1 3.2,3.3	
89	6	Публичная речь (№ 40). Сочинение на лингвистическую тему (в формате ОГЭ)	Выполнение работы в формате ОГЭ	1	3.2	
90	7	Анализ ошибок сочинения.	Повторение орфографии и пунктуации.	1	(2) 1.2	
91	8	Повторение и обобщение темы «СП с разными видами связи». Практикум.	Многочленные сложные предложения. Виды связи: союзная и бессоюзная. Употребление сочинительной и подчинительной связи	1	5.10 7.13	
92	9	Контрольный диктант (или тест) по теме «СП с разными видами связи	Контрольный диктант или выполнение работы в формате ОГЭ	1	(2) 3.2	

93	10	Анализ ошибок контрольной работы	Повторение орфографии и пунктуации.	1	(2) 1.2	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл (9)						
94	1	Разделы науки о языке. Фонетика и графика (№ 41). Лексикология и фразеология (№ 42).	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.	1	1.1,1.2 2.1-2.5	
95	2	Морфемика (№43). Словообразование (№° 44).	Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Определение основных способов словообразования.	1	3.1-3.4	
96	3	Морфология (№ 45).	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	1	4.1-4.3	
97	4	Синтаксис (№ 46)	Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов.	1	5.1-5.14	
98	5	Орфография. Пунктуация (№ 47).	Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.	1	6.1-6.17 7.1-7.19	
99	6	Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ.	Работа с тестами в формате ОГЭ			

100	7	Урок-консультация. Подготовка к ОГЭ.	Работа с тестами в формате ОГЭ	2		
101	8	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.		1	(2) 3.2	
102.	9	Анализ ошибок. Итоговый урок.		1	(2) 1.2	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно - измерительные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку

5 класс

Итоговый контрольный диктант по русскому языку в 5 классе

Коротка летняя пора на севере тундры. В мае еще в воздухе вьются снежинки, бушуют буйные ветры по ее бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести первые растения.

В это время сюда возвращаются птицы. Тундра - родина этих птиц. На берегах светлых озер они строят свои гнезда. Здесь они могут спокойно отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоится о пище. Мошки и комары сами лезут им в рот!

Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далекие горы, леса и моря. Весной они опять вернутся сюда.

Наступает день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Теперь его не увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю. (118 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Морфологический разбор слов (существительного, прилагательного, глагола)
- 2) Морфемный разбор слов (существительного, прилагательного, глагола, наречия)
- 3) Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами
- 4) Знать корни с чередованием, находить слова с безударной гласной в корне слова

Спецификация итоговой контрольной работы (диктант) по русскому языку в 5 классах по РУССКОМУ ЯЗЫКУ Назначение итоговой

контрольной работы

Назначение **итоговой контрольной работы** - выявить и оценить уровень лингвистической грамотности обучающихся 5 классов **Характеристика структуры и содержания работы**

Итоговая контрольная работа - диктант с грамматическим заданием (118 слов) **Проверяемые элементы содержания**

В итоговой контрольной работе проверяются основные элементы содержания, изученные в 5 классе: орфография, пунктуация, а также основные виды разборов (морфемного, морфологического, синтаксического) **Проверяемые умения**

Содержание диктанта даёт возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: распознавать изученные орфограммы и пунктограммы на письме;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, изученные пунктуационные правила;

производить языковой анализ: анализ слова по составу, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения; **Время выполнения и условия**

проведения работы Время выполнения работы - 40 минут Дополнительное оборудование не требуется **Кодификатор требований, проверяемых заданиями диагностической работы для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся 5 классов образовательных учреждений по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Основная и средняя (полная) школа

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся средней школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом средней школы в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения соответствующих умений.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по русскому языку. Во втором столбце указан код требования, для которого создаются экзаменационные задания. В третьем столбце указаны требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы

	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Способы передачи чужой речи
	5.5	Синтаксический анализ простого предложения
	5.6	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.7	Синтаксический анализ (обобщение)
6		<i>Орфография</i>
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание словарных слов

		Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.13	Орфографический анализ
7		<i>Пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.2	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.3	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.4	Пунктуационный анализ
8		<i>Речь</i>
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)