

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №57» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 30.08 2023г.  
Руководитель ШМО  
Лашина И.А.  
Подсв/Подсевахина Е.Ю.

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора по  
ВР МБОУ Школа № 57  
г.о. Самара  
Журавлёва О.И. Жу  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школа  
№ 57 г.о. Самара  
Людмила Тюфтяева Л.И.  
Приказ № 319 от 31.08.23

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**Киноуроки в школах России**

**начальное и основное общее образование**

**2-9 классы**

Составитель:

педагог внеурочной деятельности

Журавлёва Ольга Ивановна

Самара, 2023

## Паспорт программы внеурочной деятельности

|   |   |
|---|---|
| <b>Уровень программы</b>  | Начальное общее образование<br>Основное общее образование   |
| <b>Классы</b>   | 2-9 классы  |
| <b>Наименование курса</b>   | Киноуроки в школах России   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                  | 1 кл. -1 час<br>2 кл. -1 час<br>3 кл. -1 час<br>4 кл. -1 час<br>5 кл. -1 час<br>6 кл. - 1 час<br>7 кл. - 1 час<br>8 кл. - 1 час<br>9 кл. - 1 час  |
| <b>Количество часов в год</b>                                     | 1 кл. - 33 часа<br>2 кл. - 34 часа<br>3 кл. - 34 часа<br>4 кл. - 34 часа<br>5 кл. - 34 часа<br>6 кл. - 34 часа<br>7 кл. - 34 часа<br>8 кл. - 34 часа<br>9 кл. - 34 часа                   |
| <b>Количество часов за уровень реализации</b>                     | 305 часов   |
| <b>Срок реализации программы</b>                                  | 2023-2024 учебный год   |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b> | ФГОС НОО<br>ФГОС ООО  |
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                        | Коммуникативная деятельность  |
| <b>Форма организации внеурочной деятельности</b>                  | Клуб  |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>           | Программы воспитания «Киноуроки в школах России», АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛРОСТ» Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», г. С-Петербург, 2022. |

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России» для обучающихся начального и основного общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;
- ФГОС основного общего образования (Приказ об утверждении ООП ООО от 31.08.2023 № -од), с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- Программы воспитания «Киноуроки в школах России», АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛРОСТ» Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», г. С-Петербург, 2022.

Данная программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, а также на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Обсуждение фильмов, их инсценировка, подготовка докладов — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?»,

«Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?»).

**Отличительной особенностью программы** является инновационная педагогическая технология, которая позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый кинофильм создается как эффективный инструмент для воспитательных целей и посвящен одному человеческому качеству или понятию. Фильмы помогают в течение урока раскрыть ценностные ориентиры, рассмотреть глазами детей и подростков вопросы вечных духовных человеческих ценностей и пропагандируют созидательные принципы нравственности и культуры. А социально-творческая работа вокруг каждого фильма, представляет собой систему, позволяющую школьникам полноценно погрузиться в процесс осмыслиения духовно-нравственных вопросов и приобрести действенную социальную практику.

**Цель программы** - способствовать воспитанию высокой нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильма.

**Задачи:**

- ознакомить детей с духовно-нравственными понятиями, принципами;
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развить представление о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;
- способствовать формированию навыка рефлексии и самоанализа.
- развивать умение работать с информацией в процессе чтения;
- развивать умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.
- развивать кругозор учащихся;
- обогащать словарный запас.

Программа рассчитана на 9 лет. Общий объём учебного времени для изучения курса 305 часов. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих учащемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию

по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

**Формой промежуточной аттестации** является – участие в социальных практиках в рамках проекта (выполнение группового творческого дела).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-9 классов, в том числе и учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

– приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

– получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

– получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

– Результативность изучения программы по внеурочной деятельности определяется на основе проведения общественно-полезных дел, основанных на пройденных духовно-нравственных принципах или понятиях, а также отчет о их проведении в форме презентации.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий, разработанный к данной программе.

**Метапредметные результаты:**

– целеполаганию и планированию путей достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты и самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– работать по предложенному педагогом плану, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

– осознавать свои эмоциональные состояния и саморегуляции;

– прогнозировать последствия собственных поступков;

– адекватно воспринимать оценки учителей.

– первоначальным навыкам работы в группе (распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности);

– эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и навыками самопрезентации;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания;
- строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- слушать и понимать речь других людей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей;
- формулировать собственные проблемы.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Чтение нравственно ориентированного рассказа на определенную тематику в соответствии с разделом «календарно-тематическое планирование».
2. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом «календарно-тематическое планирование».
3. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм, рассказ и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи и планируется социальная практика.
3. Проведение социальной практики по теме киноурока. В содержании программы представлены примерные варианты практик, которые могут быть заменены в каждой отдельной группе.

### **1-4 класс**

#### ***Раздел 1. Введение. (1 час)***

**Тема 1.** Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных, духовно – нравственных качеств.

#### ***Раздел 2. Знакомство с кинокартинами и выполнение социальных практик.***

**Тема 2. «Мандарин»** (понятие: радость за другого). Социальная практика «День добрых дел».

**Краткое описание:** Тимофей, маленький рыцарь, влюбленный в свою одноклассницу — надменную красавицу Кристину, был ею безжалостно отвергнут. Но на помощь приходит его одноклассница Настя, которая постоянно придумывает необычные игры и увлекательные истории. Кристина, не ожидавшая такого поворота событий, чувствует в себе растущую зависть. Она решает не поддаваться этому чувству, а справиться с ним, придумав для этого необычный способ.

**Тема 3. «Не трус и не предатель».** Знакомство с понятием: дружба. Социальная практика «Коллаж «Мои друзья».

**Краткое описание:** Славка и Вовка – не только одноклассники, но и лучшие друзья. Но в любой дружбе наступает момент проверки. В их дружбе этот момент наступил тогда, когда скромного Славку учительница, Нина Владимировна, попросила отнести дорогой микроскоп из класса в лаборантскую. Вовка

уговаривает Славку ради их дружбы сбежать с микроскопом за школу, чтобы исследовать воду из лужи. Но по неосторожности ребят на микроскоп наезжает большой джип, и относить уже становится нечего. Славку ждут большие неприятности. Как поступит Вовка теперь? Признается ли он учителю, что это он виноват в случившемся?

**Тема 4. «Новогодний подарок».** Знакомство с понятием: добро. Социальная практика «Подари тепло людям».

**Краткое описание:** Бизнесмен Сергей привез новогодние подарки в детский дом. За праздничным чаепитием у него случается необычный разговор с девочкой. Маленькая фея сообщает ему, что настоящий Дед Мороз исполняет только те желания, которые загадываются не для себя, а для пользы других. Для этого надо написать желание на листочек, завернуть в фантик от конфеты и повесить на елку. Приехав домой, Сергей рассказывает о случившемся семье, но трогательная история не производит, как ему кажется, впечатления на жену и троих детей. Сергей садится за написание своего желания. Когда он подходит к новогодней елке, чтобы повесить свою конфету, он видит там еще четыре. Какие желания загадали все домочадцы, станет понятно в конце доброго новогоднего фильма.

**Тема 5. «Воин света».** Знакомство с понятием: отзывчивость. Социальная практика «День добрых дел».

**Краткое описание:** Действие фильма происходит в палате детской больницы. Два хулиганских подростка давно обжили эту палату, и маленькому мальчику, который сильно скучает по дому, совсем не просто в их компании. Что же будет происходить, когда в этой среде появится сильная, смелая и независимая личность как Степан?

**Тема 6. «Шайба».** Знакомство с понятием: мужество. Социальная практика «Открытка ко Дню защитника Отечества».

**Краткое описание:** Митька — простой деревенский мальчишка семи лет, мечтающий быть похожим на своего старшего брата Пашку, капитана хоккейной команды «Солнечные». Перед самым ответственным матчем Пашка просит младшего брата принести на лед шайбу, но Митька неудачно падает, и на глазах двух команд шайба тонет в небольшой лунке. Чтобы не подвести любимую команду и не потерять уважение старшего брата, Митька решает все исправить. Но у него есть только полчаса, или «Солнечным» засчитывают техническое поражение.

**Тема 7. «Мой друг - единорог».** Социальная практика «Подари праздничное настроение».

**Краткое описание:** Полина — удивительный ребенок с огромной силой воображения. С самого детства она преображает всё вокруг своими выдумками и фантазиями. Когда учительница дает ее классу задание помочь разобрать в библиотеке новые поступления книг, Полина удивительным образом превращает

этую работу в интереснейшее занятие. Она рассказала, что фантазию и воображение можно применять с пользой. Любой труд, кажущийся тяжелым и невыполнимым, может быть легким и веселым.

**Тема 8. «Когда небо улыбается».** (понятие: радость познания). Социальная практика «Где мы – там радость»

**Краткое описание:** Егор и Катя — не только одноклассники, но еще они вместе ходят в анимационную студию. Именно там они знакомятся со своим наставником Маргаритой, которая вступает в спор с Родионом по поводу тем новых мультфильмов для фестиваля. Родион предлагает снять ужастик, считая, что фильмы про свой родной край скучные и неинтересные. Егор и Катя берутся за военную историю про «тульские пряники». Они серьезно подходят к созданию мультфильма и занимают первое место в номинации «Дебют». Но Родион на фестивале высмеивает Егора. Тогда Егор решается сделать действительно стоящее дело, которое сможет по-настоящему объединить людей. Гордиться дедами — это правильно, но пора уже сделать так, чтобы и они гордились нами. Широкое мышление с высокой мерой ответственности за других имеют единицы. И это не зависит от возраста. Но даже такой маленький мальчик, как Егор, смог измениться сам и повести за собой людей.

**Тема 9. «Наследники Победы»** (понятие: патриотизм). Социальная практика «Патриотические акции».

**Краткое описание:** Группа школьников решает создать отряд специального назначения «Новые тимуровцы» для помощи хорошим людям, оказавшимся в трудной ситуации. Их первым делом становится помочь мальчику в поисках нагрудного знака «отличный шофер», которым был награжден его дедушка, сейчас тяжело больной. В ходе поисков ребята знакомятся с директором музея ретро-автомобилей, который рассказывает им о героическом подвиге людей, получивших такие награды, спасающих город от голода порой ценой своей жизни, и о том, что награды хранятся в сердцах тех, кто об этом подвиге помнит. Фильм повествует о том, что быть наследником Победы — это значит помнить, гордиться и никогда не забывать подвиг наших солдат в Великой Отечественной войне, гордиться подвигом своих дедов и прадедов.

## 5-9 класс

### *Раздел 1. Введение. (1 час)*

**Тема 1.** Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.

## ***Раздел 2. Знакомство с кинокартинами и выполнение социальных практик.***

**Тема 2. «Пять дней»** (понятие: созидательный труд). Социальная практика «День добрых дел».

**Краткое описание:** Переехав в новый город, Красногорск, Максим думал, что заживет спокойно и тихо, никто ему не будет мешать и он никого не будет трогать, но случайная встреча с Машей изменила всё! Он и подумать не мог, что один человек может сделать столько в этой жизни и от него может многое зависеть! Что дружба и помочь другим так важны в этой жизни. За 5 дней полностью меняется жизнь Максима, он находит новых друзей, участвует в жизни города и помогает людям.

**Тема 3. «Великий»** (понятие: справедливость). Социальная практика. Творческий проект «Великие люди моего города».

**Краткое описание:** Девочка с удивительным именем Калина и не менее сильным прозвищем Скала при странных обстоятельствах знакомится с образованной и интеллигентной учительницей музыки Верой Дмитриевной Дороховой. Дружба, которая завязалась между ними, оказалась очень полезной и для Калины, и для ее друзей. Когда она узнаёт, что Вера Дмитриевна, желая прославить город, готовит на международный конкурс Рахманинова талантливого Вадика Рыбина, платит деньги его маме, которая считает музыку непригодным для мальчика делом, Калина вместе со своими друзьями решает восстановить справедливость. Все события в фильме происходят в Великом Новгороде, музее под открытым небом, на фоне величия, свободы и справедливости памятника Тысячелетия России!

**Тема 4. «Новогодний подарок».** (понятие: добро) Социальная практика. «Подари тепло людям».

**Краткое описание:** Бизнесмен Сергей привез новогодние подарки в детский дом. За праздничным чаепитием у него случается необычный разговор с девочкой. Маленькая фея сообщает ему, что настоящий Дед Мороз исполняет только те желания, которые загадываются не для себя, а для пользы других. Для этого надо написать желание на листочек, завернуть в фантик от конфеты и повесить на елку. Приехав домой, Сергей рассказывает о случившемся семье, но трогательная история не производит, как ему кажется, впечатления на жену и троих детей. Сергей садится за написание своего желания. Когда он подходит к новогодней елке, чтобы повесить свою конфету, он видит там еще четыре. Какие желания загадали все домочадцы, станет понятно в конце доброго новогоднего фильма.

**Тема 5. «Волшебники»** (понятие: взаимопомощь). Социальная практика. «Подари свою заботу».

**Краткое описание:** Основан на сердечном стремлении людей к единению и на способности людей поддерживать друг друга, оказывать посильную помощь, заботиться друг о друге (фильм в процессе съемки)

**Тема 6. «Редкий вид»** (понятие: усердие, добросовестность). Социальная практика. «Музыкальная открытка ко Дню защитника Отечества».

**Краткое описание:** Прототипом героя, история которого будет рассказана в фильме, стал Александр Эйхман – сын полка, юный разведчик. Мальчик из советских немцев свободно говорил по-немецки и очень хорошо играл на баяне. С баяном, в который был вмонтирован радиопередатчик, он не раз ходил во вражеский тыл и сообщал оттуда данные о противнике советскому командованию. и новой экспозиции военно-исторического музея «Юные защитники Родины».

**Тема 7. «Школьные ботаны»** (понятие: целеустремленность). Социальная практика «Где мы – там успех»

**Краткое описание:** Паша, София и Миша – три совершенно разных подростка. Но всех их отыскал и собрал вместе Борис Большаков, обычный ученик 9 «А» класса школы, расположенной в городе Гатчина (Ленинградская область). А началось все с того, что Бориса вызвали в кабинет директора, где ошарашенные преподаватели и организатор международного интеллектуального турнира искали того, кто правильно решил все задачи последнего этапа какого-то очень престижного международного конкурса. Этим человеком и оказался Борис Большаков, ничем до этого дня не примечательный и никем не замечаемый «школьный ботан». И теперь у него всего две недели, чтобы найти и подготовить самую лучшую команду во всех областях науки и культуры. Они должны выиграть это соревнование по интеллектуальному спорту, потому что теперь на них смотрит вся страна!

**Тема 8. «Крылья»** (понятие: личная ответственность). Социальная практика «Ответственная личность»

**Краткое описание:** Кинофильм раскрывает нравственное понятие личная ответственность и направлен на популяризацию авиамодельного спорта и профессий, связанных с авиацией.

**Тема 9. «Навсегда»** (понятие: отвага). Социальная практика «Патриотические акции».

**Краткое описание:** Фильм «Навсегда» расскажет о том, что смелость и отвага – это качества, необходимые сегодня не только в минуту опасности, но и каждому, кто дорожит памятью о своих близких, историей своей семьи, своего народа, своей страны.

**Тема 10. Подведение итог**

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО  
1-4 классы**

| <b>№</b>  | <b>Разделы и темы</b>                         | <b>Общее количество часов</b> | <b>Теоретические занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <i><b>Раздел 1. Введение. (1 час)</b></i>   |   |                               |                              |                             |
| 1.  | Введение в предмет                            | 1                             | 1                            | 0                           |
| <i><b>Раздел 2. Знакомство с кинокартинами и выполнение социальных практик.</b></i> |   |                               |                              |                             |
| 2.  | «Мандарин»                                    | 4                             | 0                            | 4                           |
| 3.  | «Не трус и не предатель»                      | 4                             | 0                            | 4                           |
| 4.  | «Новогодний подарок»                          | 4                             | 0                            | 4                           |
| 5.  | «Воин света»                                  | 4                             | 0                            | 4                           |
| 6.  | «Шайба»                                       | 4                             | 0                            | 4                           |
| 7.  | «Мой друг - единорог»                         | 4                             | 0                            | 4                           |
| 8.  | «Когда небо улыбается»                        | 4                             | 0                            | 4                           |
| 9.  | «Наследники Победы»                           | 4                             | 0                            | 4                           |
| 10.   | Подведение итогов                             | 1                             | 1                            |                             |
| Итого:  | Всего 33 ч (1 кл.)<br>Всего 34 ч<br>(2-4 кл.) |                               | 1-2                          | 32                          |
|   | 100 %   |                               | 5 %                          | 95, %                       |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС ООО  
5-9 классы**

| <b>№</b>  | <b>Разделы и темы</b> | <b>Общее количество часов</b> | <b>Теоретические занятия</b> | <b>Практические занятия</b> |
|---|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <i><b>Раздел 1. Введение. (1 час)</b></i>   |                       |                               |                              |                             |
| 1.  | Введение в предмет.   | 1                             | 1                            | 0                           |
| <i><b>Раздел 2. Знакомство с кинокартинами и выполнение социальных практик.</b></i> |                       |                               |                              |                             |
| 2.  | «Пять дней»           | 4                             | 0                            | 4                           |
| 3.  | «Великий»             | 4                             | 0                            | 4                           |
| 4.  | «Новогодний подарок». | 4                             | 0                            | 4                           |
| 5.  | «Волшебники»          | 4                             | 0                            | 4                           |
| 6.  | «Редкий вид»          | 4                             | 0                            | 4                           |
| 7.  | «Школьные ботаны»     | 4                             | 0                            | 4                           |
| 8.  | «Крылья»              | 4                             | 0                            | 4                           |
| 9.  | «Навсегда»            | 4                             | 0                            | 4                           |

|     |                   |            |     |       |
|-----|-------------------|------------|-----|-------|
| 10. | Подведение итогов | 1          | 1   |       |
|     |                   | Всего 34 ч | 2   | 32    |
|     | Итого:            | 100 %      | 5 % | 95, % |

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1-4 классы**

| №<br>п/п  | Тема  | Общее<br>количество<br>часов | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия | Примерные сроки<br>проведения |
|---|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| <i><b>Раздел 1. Введение. (1 час)</b></i>   |   |                              |                          |                         |                               |
| 1   | Введение в предмет.   | 1                            |                          |                         | сентябрь                      |
| <i><b>Раздел 2. Знакомство с кинокартинами и выполнение<br/>социальных практик.</b></i> |   |                              |                          |                         |                               |
| 2   | Чтение нравственно ориентированного рассказа<br>«Мандарин»                        | 1                            |                          | 1                       | сентябрь                      |
| 3   | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма<br>«Мандарин»               | 1                            |                          | 1                       | сентябрь                      |
| 4   | Обсуждение фильма по методическим материалам к<br>фильму «Мандарин»               | 1                            |                          | 1                       | сентябрь                      |
| 5   | Проведение социальной практики по теме киноурока.                                 | 1                            |                          | 1                       | октябрь                       |
| 6   | Чтение нравственно ориентированного рассказа «Не трус и<br>не предатель»          | 1                            |                          | 1                       | октябрь                       |
| 7   | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма<br>«Не трус и не предатель» | 1                            |                          | 1                       | октябрь                       |
| 8   | Обсуждение фильма по методическим материалам к<br>фильму «Не трус и не предатель» | 1                            |                          | 1                       | октябрь                       |
| 9   | Проведение социальной практики по теме киноурока.                                 | 1                            |                          | 1                       | ноябрь                        |
| 10  | Чтение нравственно ориентированного рассказа<br>«Новогодний подарок»              | 1                            |                          | 1                       | ноябрь                        |
| 11  | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма<br>«Новогодний подарок»     | 1                            |                          | 1                       | ноябрь                        |

|    |   |   |  |   |         |
|----|---|---|--|---|---------|
| 12 | Обсуждение фильма по методическим материалам к фильму «Новогодний подарок»  | 1 |  | 1 | ноябрь  |
| 13 | Проведение социальной практики по теме киноурока.                           | 1 |  | 1 | декабрь |
| 14 | Чтение нравственно ориентированного рассказа «Воин света»                   | 1 |  | 1 | декабрь |
| 15 | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма «Воин света»          | 1 |  | 1 | декабрь |
| 16 | Обсуждение фильма по методическим материалам к фильму «Воин света»          | 1 |  | 1 | декабрь |
| 17 | Проведение социальной практики по теме киноурока.                           | 1 |  | 1 | январь  |
| 18 | Чтение нравственно ориентированного рассказа «Шайба»                        | 1 |  | 1 | январь  |
| 19 | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма «Шайба»               | 1 |  | 1 | январь  |
| 20 | Обсуждение фильма по методическим материалам к фильму «Шайба»               | 1 |  | 1 | февраль |
| 21 | Проведение социальной практики по теме киноурока.                           | 1 |  | 1 | февраль |
| 22 | Чтение нравственно ориентированного рассказа «Мой друг - единорог»          | 1 |  | 1 | февраль |
| 23 | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма «Мой друг - единорог» | 1 |  | 1 | февраль |
| 24 | Обсуждение фильма по методическим материалам к фильму «Мой друг единорог»   | 1 |  | 1 | март    |

|    |  |       |     |      |        |
|----|--|-------|-----|------|--------|
| 25 | Проведение социальной практики по теме киноурока.                            | 1     |     | 1    | март   |
| 26 | Чтение нравственно ориентированного рассказа «Когда небо улыбается»          | 1     |     | 1    | март   |
| 27 | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма «Когда небо улыбается» | 1     |     | 1    | март   |
| 28 | Обсуждение фильма по методическим материалам к фильму «Когда небо улыбается» | 1     |     | 1    | апрель |
| 29 | Проведение социальной практики по теме киноурока.                            | 1     |     | 1    | апрель |
| 30 | Чтение нравственно ориентированного рассказа «Наследники Победы»             | 1     |     | 1    | апрель |
| 31 | Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма «Наследники Победы»    | 1     |     | 1    | апрель |
| 32 | Обсуждение фильма по методическим материалам к фильму «Наследники Победы»    | 1     |     | 1    | май    |
| 33 | Проведение социальной практики по теме киноурока.                            | 1     |     | 1    | май    |
| 34 | Подведение итогов  | 1     | 1   |      | май    |
|    |  |       |     |      |        |
|    |  | 100 % | 5 % | 95 % |        |

# **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Курс внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

## Классы: \_\_\_\_\_

**Учитель:** \_\_\_\_\_

2023 -2024 учебный год